

**INSTITUTO FEDERAL GOIANO - CAMPUS RIO VERDE  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.**

**Emanuely Alves Severo**

**EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO PROGRAMA DE  
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

**Março/2025  
Rio Verde – GO**

**INSTITUTO FEDERAL GOIANO - CAMPUS RIO VERDE**  
**LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.**

**EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO PROGRAMA DE**  
**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano - Campus Rio Verde, como parte das exigências da disciplina TCC-2 – Trabalho de Curso 2, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

**Orientadora:** Prof<sup>a</sup> Dra. Patrícia Gouvêa Nunes

**Março/2025**  
**Rio Verde – GO**

**Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do  
Programa de Geração Automática do Sistema Integrado de Bibliotecas do IF Goiano - SIBi**

S498 Alves Severo, Emanuely  
EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR  
SUPERVISIONADO NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA  
PEDAGÓGICA / Emanuely Alves Severo. Rio Verde 2025.

8f.

Orientadora: Prof<sup>ª</sup>. Dra. Patrícia Gouvêa Nunes.

Tcc (Licenciado) - Instituto Federal Goiano, curso de  
0222053 - Licenciatura em Ciências Biológicas - Noturno -  
Rio Verde (Campus Rio Verde).

1. Residência pedagógica. I. Título.

## TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR PRODUÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO IF GOIANO

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano a disponibilizar gratuitamente o documento em formato digital no Repositório Institucional do IF Goiano (RIIF Goiano), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IF Goiano.

### IDENTIFICAÇÃO DA PRODUÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICA

- Tese (doutorado)  Artigo científico  
 Dissertação (mestrado)  Capítulo de livro  
 Monografia (especialização)  Livro  
 TCC (graduação)  Trabalho apresentado em evento

Produto técnico e educacional - Tipo: \_\_\_\_\_

Nome completo do autor:

Emanuely Alves Severo

Matrícula:

2020102220530561

Título do trabalho:

Experiência do estágio curricular supervisionado no programa de residência pedagógica

### RESTRIÇÕES DE ACESSO AO DOCUMENTO

Documento confidencial:  Não  Sim, justifique:

Informe a data que poderá ser disponibilizado no RIIIF Goiano: 14 /03 /2025

O documento está sujeito a registro de patente?  Sim  Não

O documento pode vir a ser publicado como livro?  Sim  Não

### DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O(a) referido(a) autor(a) declara:

- Que o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- Que obteve autorização de quaisquer materiais incluídos no documento do qual não detém os direitos de autoria, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- Que cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano.

Rio Verde

14 /03 /2025



Documento assinado digitalmente

EMANUELY ALVES SEVERO

Data: 14/03/2025 19:35:10-0300  
verifique em <https://validar.if.gov.br>

Local

Data

Assinatura do autor e/ou detentor dos direitos autorais

Ciente e de acordo:

Assinatura do(a) orientador(a)



Documento assinado digitalmente

PATRICIA GOUVEA NUNES

Data: 14/03/2025 19:35:10-0300  
verifique em <https://validar.if.gov.br>



+SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO

Ata nº 17/2025 - GGRAD-RV/DE-RV/CMPRV/IFGOIANO

### ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CURSO

Ao(s) **treze** dia(s) do mês de março de 2025, às 17 horas, reuniu-se a banca examinadora composta pelos docentes: Patrícia Gouvêa Nunes, Rosenilde Nogueira Paniago e Sebastião Carvalho Vasconcelos Filho, para examinar o Trabalho de Curso intitulado "**EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**" do(a) estudante Emanuely Alves Severo, Matrícula nº 2020102220530561 do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IF Goiano 3 Campus Rio Verde. A palavra foi concedida ao(a) estudante para a apresentação oral do TC 2, houve arguição do(a) candidato pelos membros da banca examinadora. Após tal etapa, a banca examinadora decidiu pela aprovação do(a) estudante. Ao final da sessão pública de defesa foi lavrada a presente ata que segue assinada pelos membros da Banca Examinadora.

*(Assinado Eletronicamente)*

Patrícia Gouvêa Nunes

Orientador(a)

*(Assinado Eletronicamente)*

Rosenilde Nogueira Paniago

Membro

*(Assinado Eletronicamente)*

Sebastião Carvalho Vasconcelos Filho

Membro

**Observação:**

# **EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Emanuely Alves Severo<sup>1</sup>

## **Resumo**

Este trabalho de conclusão de curso relata a experiência do estágio curricular supervisionado realizado por meio do Programa de Residência Pedagógica (PRP) do IF Goiano. Tem por objetivo refletir sobre o processo de aprender a ser professora registradas em portfólio durante o percurso formativo do Programa de Residência Pedagógica, a fim de fortalecer a formação teórico-prática docente da residente. As reflexões realizadas advêm dos registros em portfólio construído pela residente durante o programa, buscando pensar as atividades realizadas, como planejamento, regência e reflexões registradas em portfólio. Os desafios iniciais, como o nervosismo e a adaptação, foram superados com a prática e o apoio coletivo. A experiência contribuiu para o desenvolvimento de saberes docentes e consolidou a identidade profissional da autora, reforçando a importância da integração entre teoria-prática na formação de professores.

## **INTRODUÇÃO**

Este trabalho de conclusão de curso apresenta um relato de experiência cujo objetivo foi refletir sobre o processo de aprender a ser professora no Estágio Curricular Supervisionado (ECS), por meio dos registros em portfólio durante o percurso formativo do Programa de Residência Pedagógica. A educação desempenha um papel essencial na vida profissional e no desenvolvimento cognitivo do ser humano e foi pensando nesse aspecto que levei em conta a importância da docência em minha formação no curso para construção deste relato. Em meio ao progresso e mudanças que vem ocorrendo tanto tecnológica como cultural, que se pode perceber e dar a devida importância dos desafios e possibilidades presentes na educação. Levando em consideração essas considerações um dos maiores educadores brasileiros diz que “ensinar não é transmitir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua produção ou sua construção” (Freire, 1996, p.47).

O Programa de Residência Pedagógica é um programa que visa a formação e capacitação de professores em formação inicial da rede básica de ensino. O projeto institucional do IF Goiano do

---

<sup>1</sup> Relato de experiência de Trabalho de Conclusão de Curso da acadêmica de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Goiano, Campus Rio Verde, como requisito do curso.

Programa de Residência Pedagógica (PRP) Edital nº 01/2022, intitulado como “Inserção à docência com pesquisa na educação na educação básica: práxis tecidas em colaboração”, tem como objetivos: Fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de estudantes de cursos de licenciatura; contribuir para a construção da identidade profissional docente dos licenciandos; estabelecer corresponsabilidade entre IES, redes de ensino e escolas na formação inicial de professores.

Segundo o projeto institucional, o programa previa o mínimo 420 horas de atividades em 18 meses, divididos em 2 módulos, composto por 210 horas cada, com processos realizados ao decorrer da residência, como a realização do PAP (plano de ação pedagógica), execução de diagnóstico com processos formativos de ambientação e vivência no âmbito escolar e outras atividades de imersão à docência. O programa residência pedagógica (PRP), se fundamenta em oportunidades incríveis como: experiência prática, aquisição de habilidades dos residentes, participação em seminários e cursos, o que proporciona aos residentes uma formação de qualidade.

Ao decorrer do PRP foi utilizado para registro de anotações meu caderno de campo, notebook e até mesmo o celular, não foi utilizado nenhum programa de aplicativo específico, sendo o mais usado o notes. Outro recurso utilizado no programa foi o do portfólio em que registramos tudo o que acontecia no decorrer das observações e momentos formativos vividos no programa.

Para escrita deste relato de experiência para o trabalho de curso utilizei minhas narrativas, enquanto residente do PRP, subprojeto de Biologia, no ano de 2022, registradas em portfólio desenvolvido ao longo do programa, a fim de sinalizar meu caminho percorrido de aprendizagem da docência. Para tanto, neste relato busquei destacar saberes docentes, bem como refletir sobre o meu processo de vivência como residente do PRP para aprender a ser professora.

## **Programa Residência Pedagógica**

O programa de residência pedagógica (PRP) é desenvolvido pelo Instituto Federal Goiano (IFGoiano) segue o edital da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) nº 24/2022.

Esse programa possuía alguns objetivos que são: Fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de estudantes de cursos de licenciatura; Contribuir para a construção da identidade profissional docente dos licenciandos; Estabelecer corresponsabilidade entre IES, redes de ensino e escolas na formação inicial de professores; Valorizar a experiência dos professores da educação básica na preparação dos licenciandos para a sua futura atuação profissional; Induzir a pesquisa colaborativa e

a produção acadêmica com base nas experiências vivenciadas em sala de aula.

O projeto institucional do PRP do IF Goiano se baseava em uma carga horária mais ampla, que é o diferencial do programa em relação aos ECS, pois é distribuída de maneira melhorada, ela segue da seguinte forma: formação com estudos teóricos e epistemológicos com processo de ambientação escolar, realização do diagnóstico e observação em sala de aula, planejamento do plano de ação pedagógica (PAP) e o seu desenvolvimento, bem como a elaboração de portfólio.

Nesta direção, a formação inicial dos professores é um processo que capacita e prepara os futuros professores para atuarem em sala de aula alinhando teoria em conjunto com a prática. Segundo Nóvoa (1995) a formação dos professores é um processo complexo e contínuo, que envolve a aquisição de conhecimentos e competências, mas também a reflexão crítica sobre a prática pedagógica e o desenvolvimento pessoal do docente, tendo em vista a melhoria da qualidade da educação. Assim, compreendo de acordo com o autor, que a formação de professores é feita de maneira contínua, sendo um processo que requer conhecimentos ao decorrer da graduação de ensino superior como pedagogia e licenciaturas, com disciplinas que incluem didática, psicologia entre outras.

### **Reflexões quanto aos saberes docentes**

Os saberes docentes são competências e habilidades adquiridas pelo docente no decorrer dos anos ao atuar em uma sala de aula, que integra saberes do conteúdo, saber pedagógico, saber de gestão de sala de aula, saberes afetivos e relacionais, saberes reflexivos, saberes culturais e sociais. Tardif (2002), fala exatamente que os saberes docentes são plurais, resultam da experiência, da formação profissional e das interações sociais, compondo um repertório que envolve conhecimentos específicos, pedagógicos, relacionais e culturais.

De acordo com Tardif (2002) o saber do conteúdo diz respeito ao conhecimento da disciplina que o professor ensina e sua capacidade de relacioná-la aos alunos de forma clara, objetiva e acessível. Segundo Libâneo (2013) o professor deve possuir um vasto domínio sobre os conteúdos que ensina, pois só assim poderá criar as condições para que os alunos compreendam, contextualizem e atribuam significados aos saberes que estão sendo transmitidos.

Saber pedagógico, segundo Tardif (2002) envolve a maneira de como ensinar o aluno, com métodos, técnicas e estratégias, adaptando abordagens e meios para aprendizagem e entendimento do estudante. Segundo Pimenta (2005) os saberes pedagógicos se constituem o saber pedagógico

constitui-se na articulação entre os conhecimentos específicos das disciplinas e as metodologias de ensino, permitindo ao professor transformar o conteúdo em aprendizagem significativa para os alunos.

Já o saber de gestão de sala de aula, diz respeito a organização da sala de aula possibilitando um ensino produtivo e adequado, promovendo assim lidar com conflitos de forma objetiva, estabelecendo regras e organização de forma eficiente do tempo de aula. (Tardif, 2002).

Vasconcellos (2002) aponta que a gestão da sala de aula envolve a organização do espaço, do tempo e das interações, criando um ambiente favorável à aprendizagem e ao desenvolvimento dos alunos.

De acordo com Tardif (2002) o saber afetivo e relacionais se referem a desenvolver uma relação positiva com o aluno, fazendo com que o docente identifique e respeite as emoções dos alunos, sendo assim esse saber está relacionado a empatia. Neste sentido, Nóvoa (1995) destaca que os saberes relacionais são fundamentais para a construção de um ambiente educativo humanizado, pois envolvem o respeito, a empatia e o diálogo entre professores e alunos.

Por fim, Tardif (2002) aponta o saber reflexivo quanto a importância de o professor refletir sobre a própria prática pedagógica, o que se refere a análise crítica do profissional. Saber cultural e social envolve a percepção do professor de compreender as realidades sociais, culturais, políticas e econômicas de cada aluno. Schön (2000) indica o professor reflexivo é aquele que analisa sua prática, questiona suas ações e busca constantemente melhorar seu ensino, articulando teoria e prática para aprimorar a aprendizagem dos alunos.

Esses saberes são de fundamental importância em uma sala de aula, pois por meio deles que o processo educacional se desenvolve o que permite uma prática pedagógica inclusiva, eficaz, significativa e participativa, a junção desses saberes possibilita que o professor não só seja um transmissor de conteúdo. Pimenta (2005) cita a importância dos saberes pedagógicos, segundo ela os saberes pedagógicos são essenciais para a prática docente, pois permitem ao professor transformar o conhecimento científico em ensino significativo, promovendo a aprendizagem dos alunos.

O autor Lopes et.al. (2023) afirma que a transição do papel de aluno para o professor é um processo complexo e desafiador, que exige dos profissionais iniciantes o desenvolvimento de novas habilidades e competências, o aprendizado de um novo ambiente de trabalho e o enfrentamento das expectativas da sociedade. Ainda segundo Pimenta (1999) o saber pedagógico se constrói na prática docente, na relação entre teoria e experiência, e na constante reflexão sobre os desafios da educação. Esse processo nem sempre é claro e preciso, havendo assim seus altos e baixos.

Segundo Tardif (2002) os saberes pedagógicos referem-se ao conhecimento das finalidades, métodos e meios de ensino, ou seja, ao conjunto de regras e princípios que orientam o trabalho docente no planejamento, na condução e na avaliação das atividades de ensino e aprendizagem assegura que os saberes pedagógicos são essenciais para a prática docente. De acordo com Pimenta (2005) os saberes se constroem na prática docente, na relação entre teoria e experiência, e na constante reflexão sobre os desafios da educação.

### **Relato do processo de vivência como residente do PRP**

Um momento de grande importância na vida de um estudante de licenciatura são os estágios. No meu caso realizei o estágio por meio do PRP, programa que me permitiu desenvolver a relação teoria-prática. Início meu relato destacando a magnitude de uma formação inicial docente devida, pois acredito que a partir dela o futuro professor para desempenhar um papel de uma qualidade superior, com técnicas e competências pedagógicas, integrando ainda teoria-prática. Também destaco outro fator importante para formação inicial de professores, a educação inclusiva, pois são acredito que a educação é direito de todos.

O percurso de vir a ser professora é algo a ser desenvolvido e articulado com o decorrer do tempo, eu tive muitos ensinamentos teóricos ao decorrer do curso, mas minha vivência na docência passou a ser melhor no programa de residência pedagógica, uma vez que minha trajetória na sala de aula do PRP, se baseou em grandes desafios, aprendizados e sentimentos.

O meu primeiro dia na sala de aula de aula predominou o nervosismo com a expectativa de como ia ser esse primeiro desafio, mas apesar do nervoso tinha uma expectativa do novo. À medida que a aula foi passando a ansiedade foi diminuindo e pude ver que a sala de aula é onde eu quero seguir como campo profissional, com aquela energia de alunos, com perfis diferentes, te ouvindo, questionando, alguns se empenhando em aprender o conteúdo. Claro que passei por alguns dilemas, como a falta de atenção de alguns alunos e outros desafios comuns do dia a dia de muitos professores.

Outro desafio que deve ser considerado durante a formação de professores e que me acometeu durante minha experiência de estágio no PRP, são as doenças psicológicas que crescem a cada ano, como foi o meu caso durante o PRP. Segundo Minayo (1992), os desafios emocionais do professor estão intrinsecamente ligados ao ambiente de trabalho e às relações interpessoais no cotidiano escolar. No entanto, relato que mesmo com este desafio segui até o final do programa com o auxílio do grupo efetivo de trabalho.

Um ponto positivo do decorrer de minha experiência no PRP foram os momentos formativos na escola campo, a escola parceira do programa, me possibilitou uma visão diferente da sala de aula, pois pude observar que ocorriam muitas reuniões de acompanhamento pedagógico, desde o início de ano letivo. Também destaco que pudemos ingressar na escola de maneira efetiva, com os projetos propostos e os planos de ação pedagógica desenvolvidos na escola, com foco na feira de ciências que iria ocorrer. Assim, as reuniões pedagógicas de orientação durante o estágio eram bastante interessantes e me auxiliaram em minha formação de modo muito efetivo e produtivo, pois me sentia acolhida.

Já sobre os momentos de regência, destaco que no início da regência pedagógica me sentia muito ansiosa e com um certo receio de acontecer algo de errado no decorrer da aula, no entanto, à medida que a aula acontecia as inseguranças foram diminuindo e fui ficando mais confortável, sem deixar de sentir o frio na barriga ou uma costureira apreensão, mas creio que isso faz parte, pois acredito que eu se deixar de sentir esse frio, posso perder a essência e vontade de fazer a diferença em sala de aula. Observei que à medida que os alunos iam se sentindo seguros também com minha presença, mais eles ficavam dispostos a fazer perguntas e interagir, fato que me fazia sentir mais à vontade com aquele ambiente que ora parecia tão assustador no início.

Gostava muito das aulas práticas, pois foi quando os alunos ficaram mais participativos, fazendo perguntas, se interessavam pela aula e faziam o que eram instruídos. A aula que mais gostei de lecionar foi com a participação de outros residentes, em que ministramos uma aula prática de extração de DNA dos vegetais. A prática consistia em ver por meio da extração da banana seu DNA, dando continuidade à aula de genética que a professora regente estava conduzindo. Isso me instigou e observei que os alunos amaram a aula, pois puderam participar de maneira ativa.

Observei em minha vivência de estágio por meio do PRP que os professores passam a cada dia por desafios e dificuldades, entre essas adversidades estão o desejo de equilibrar expectativa pessoais e sociais com as necessidades da profissão, outra dificuldade que alguns professores iniciantes têm é na hora de equilibrar teoria-prática no cotidiano da sala de aula, muitos não conseguem aplicar esse conhecimento e ainda há questões que impactam diretamente no estímulo dos profissionais como salários baixos, carga horaria e até mesmo falta de recursos.

### **Algumas considerações finais**

Ao objetivar neste trabalho de conclusão de curso desenvolvido por meio de um relato de

experiência a fim de compreender o processo de aprender a ser professora registradas em narrativa durante o percurso formativo do Programa de Residência Pedagógica, é possível relatar que pude viver momentos enriquecedores que contribuíram significativamente na minha evolução no desenvolvimento de vir a ser professora, pois, por meio do PRP pude aprender habilidades e adquirir conexões importantes para minha jornada em sala de aula.

A experiência vivida me proporcionou ainda a oportunidade de obter uma melhor identidade enquanto docente, sendo esta, uma construção do processo contínuo da formação do vir a ser professora, desenvolvendo assim um processo um amadurecimento profissional e um pessoal significativo. O programa de residência pedagógica foi muito importante resultando em adquirir competências didáticas, de relacionamento e reflexivas.

## **REFERÊNCIAS**

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo: E.P.U., 1986

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia saberes necessários a prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LOPES, C., Cavalcante, R., Oliveira, J., & Hypólito, M. Os desafios iniciais da carreira docente: um estudo com professores iniciantes de escolas públicas brasileiras. **Revista Brasileira de Educação**, 28(1), 121-140, 2023.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 50

PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de Professores: Identidade e Saberes da Docência**. São Paulo: Cortez, 1999.

NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação**. 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2005.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Indisciplina e disciplina: alternativas teóricas e práticas.** São Paulo: Libertad, 2002.

SCHÖN, Donald. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2000.