

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – CAMPUS CERES
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
FRANCINARA MARIA OLIVEIRA

ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO:
potencialidades, desafios e possibilidades

CERES – GO
2023

FRANCINARA MARIA OLIVEIRA

**ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO:
potencialidades, desafios e possibilidades**

Trabalho de curso apresentado ao curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Goiano – Campus Ceres, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciada em Ciências Biológicas, sob orientação da Prof.^a Dr.^a Lorena de Almeida Cavalcante Brandão Nunes.

**CERES – GO
2023**

Sistema desenvolvido pelo ICMC/USP
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema Integrado de Bibliotecas - Instituto Federal Goiano

OOL48o Oliveira, Francinara Maria ORIENTAÇÃO
PROFISSIONAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO:
Potencialidades, desafios e possibilidades /
Francinara Maria Oliveira; orientadora Lorena de
Almeida Cavalcante Brandão Nunes. -- Ceres, 2023.
18 p.

TCC (Graduação em Licenciatura em Ciências
Biológicas) -- Instituto Federal Goiano, Campus
Ceres, 2023.

1. Orientação Profissional. 2. Ensino Médio
Integrado. 3. Psicologia Escolar. I. Nunes, Lorena
de Almeida Cavalcante Brandão, orient. II. Título.

**TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR PRODUÇÕES
TÉCNICO-CIENTÍFICAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO IF GOIANO**

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Institucional do IF Goiano (RIIF Goiano), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IF Goiano.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tese | <input type="checkbox"/> Artigo Científico |
| <input type="checkbox"/> Dissertação | <input type="checkbox"/> Capítulo de Livro |
| <input type="checkbox"/> Monografia – Especialização | <input type="checkbox"/> Livro |
| <input checked="" type="checkbox"/> TCC - Graduação | <input type="checkbox"/> Trabalho Apresentado em Evento |
| <input type="checkbox"/> Produto Técnico e Educacional - Tipo: _____ | |

Nome Completo do Autor: Francinara Maria Oliveira

Matrícula: 2019103220530122

Título do Trabalho: Orientação Profissional no Ensino Médio Integrado: Desafios, Potencialidades e Possibilidades

Restrições de Acesso ao Documento

Documento confidencial: Não Sim, justifique: _____

Informe a data que poderá ser disponibilizado no RIIF Goiano: 07/12/2023

O documento está sujeito a registro de patente? Sim Não
O documento pode vir a ser publicado como livro? Sim Não

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O/A referido/a autor/a declara que:

- o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano.

Ceres, 07/12/2023.



Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais

Ciente e de acordo:



Assinatura do(a) orientador(a)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO

Ata nº 164/2023 - GE-CE/DE-CE/CMPCE/IFGOIANO

ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CURSO

Aos vinte e dois dias do mês de novembro do ano de dois mil e vinte e três, realizou-se a defesa de Trabalho de Curso da acadêmica Francinara Maria Oliveira, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, matrícula 2019103220530122, cujo título é "Orientação profissional no Ensino Médio Integrado: potencialidades, desafios e possibilidades". A defesa iniciou-se às 14 horas, finalizando-se às 14 horas e 25 minutos. A banca examinadora considerou o trabalho APROVADO, com média 9,3 no trabalho escrito, média 9,6 no trabalho oral, apresentando assim média aritmética final de 9,4 pontos, estando a estudante APTA para fins de conclusão do Trabalho de Curso.

Após atender às considerações da banca e respeitando o prazo disposto em calendário acadêmico, a estudante deverá fazer a submissão da versão corrigida em formato digital (.pdf) no Repositório Institucional do IF Goiano - RIIF, acompanhada do Termo Ciência e Autorização Eletrônico (TCAE), devidamente assinado pela autora e pela orientadora.

As integrantes da banca examinadora assinam a presente.

(Assinado Eletronicamente)

Lorena de Almeida Cavalcante Brandão Nunes

Orientadora

(Assinado Eletronicamente)

Eneida Aparecida Machado Monteiro

Membro

(Assinado Eletronicamente)

Maria Licia dos Santos

Membro

Documento assinado eletronicamente por:

- Maria Licia dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 22/11/2023 15:21:29.
- Eneida Aparecida Machado Monteiro, CHEFE - FG0002 - CAPPT-CE, em 22/11/2023 15:05:47.
- Lorena de Almeida Cavalcante Brandao Nunes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 22/11/2023 15:03:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/11/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifgoiano.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 549482
Código de Autenticação: a0dac72c3d



AGRADECIMENTOS

Primeiramente, gostaria de agradecer à minha orientadora, Lorena Cavalcante, pela orientação, paciência e sabedoria compartilhada ao longo deste processo. Sua orientação foi fundamental para a construção deste trabalho, e as contribuições foram inestimáveis.

À minha família, expresso minha gratidão pelo apoio constante, encorajamento e compreensão durante os desafios enfrentados durante a realização deste trabalho. Vocês foram a base que me sustentou.

Aos professores, amigos e colegas de curso, agradeço pela troca de experiências, pelas discussões construtivas e pelo suporte mútuo. A jornada foi mais leve e enriquecedora graças à presença de vocês.

Ao Instituto Federal Goiano – Campus Ceres, pela concessão de uma bolsa de ensino e, posteriormente, de uma bolsa de pesquisa para o desenvolvimento de projetos voltados à Orientação Profissional, que constituíram a base para este Trabalho de Curso. Receber esse apoio financeiro representa um reconhecimento do meu esforço acadêmico, buscando a excelência em meus estudos e contribuindo de maneira significativa para a comunidade acadêmica. Sou grata também por acreditarem no meu potencial e por investirem no meu desenvolvimento educacional.

Por fim, agradeço a todos que, de alguma forma, contribuíram para o desenvolvimento deste TCC. Cada ajuda, conselho e incentivo foram essenciais para a conclusão desta etapa.

Que este trabalho contribua, de alguma forma, para o avanço do conhecimento na área e inspire futuros estudantes. Obrigado a todos que fizeram parte desta jornada acadêmica.

RESUMO

A escolha de uma carreira é uma questão de grande importância para o ser humano, sendo o momento de descobrir interesses profissionais um ponto crucial no desenvolvimento. Em nossa sociedade, esse processo, que culmina na decisão por uma carreira, tem início na adolescência e pode ser objeto de Orientação Profissional. Essa prática é desenvolvida especialmente junto a adolescentes matriculados no Ensino Médio e se norteia por objetivos como contribuir para o processo de autoconhecimento do orientado; acolher os indivíduos em suas inquietações no que se refere à carreira profissional; mediar o reconhecimento de interesses, aptidões, talentos e competências; disponibilizar informações sobre profissões, áreas, cursos e mercado de trabalho; identificar e desmistificar estereótipos, fantasias e preconceitos acerca de determinadas carreiras; tornar o orientado apto a identificar influências exercidas sobre sua escolha por elementos sociais, familiares e psicológicos; checar se o orientado está sendo, de fato, protagonista e autor de sua escolha ou, pelo contrário, influenciado por figuras de referência. Com o presente estudo, objetivou-se investigar potencialidades, possibilidades e desafios para o desenvolvimento de ações de Orientação Profissional no âmbito do Ensino Médio Integrado. Para tanto, procedeu-se com a aplicação de questionários junto a discentes matriculados no curso técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio ofertado em um Campus que compõe um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia localizado no Estado de Goiás. A partir dos resultados obtidos, foram apresentadas reflexões e sugestões de transformação para o cenário investigado.

Palavras-chave: Orientação Profissional; Ensino Médio Integrado; Psicologia Escolar.

ABSTRACT

Choosing a career is a matter of great importance for human beings, and discovering professional interests is a crucial point in development. In our society, this process, which culminates in the decision for a career, begins in adolescence and can be the subject of Professional Guidance. This practice is developed especially with teenagers enrolled in high school and is guided by objectives such as contributing to the student's process of self-knowledge; welcome individuals in their concerns regarding their professional career; mediate the recognition of interests, aptitudes, talents and competencies; provide information about professions, areas, courses and the job market; identify and demystify stereotypes, fantasies and prejudices about certain careers; make the person advised able to identify influences exerted on their choice by social, family and psychological elements; check whether the person advised is, in fact, the protagonist and author of their choice or, on the contrary, influenced by reference figures. With this study, the objective was to investigate potential, possibilities and challenges for the development of Professional Guidance actions within the scope of Integrated High School. To this end, questionnaires were applied to students enrolled in the technical course in Agriculture integrated with High School offered on a Campus that makes up a Federal Institute of Education, Science and Technology located in the State of Goiás. Based on the results obtained, reflections and suggestions for transformation were presented for the investigated scenario.

Keywords: Vocational orientation; Integrated High School; School Psychology.

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 – Respostas à pergunta “Dos termos citados abaixo, qual deles você já ouviu falar?” 06**
- Figura 2 – Respostas à pergunta “Você considera importante que estudantes da Educação Básica passem por Orientação Profissional?” 07**
- Figura 3 – Respostas à pergunta “Ao longo de sua trajetória enquanto estudante da Educação Básica, você recebeu algum suporte para se decidir quanto à carreira acadêmica ou profissional a seguir?” 07**

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	02
DESENVOLVIMENTO	05
CONSIDERAÇÕES FINAIS	08
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	09

ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO:

POTENCIALIDADES, DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Francinara Maria Oliveira

Instituto Federal Goiano
francinaraaa@gmail.com

Lorena de Almeida Cavalcante Brandão Nunes

Instituto Federal Goiano
lorena.cavalcante@ifgoiano.edu.br

Resumo

A escolha de uma carreira é uma questão de grande importância para o ser humano, sendo o momento de descobrir interesses profissionais um ponto crucial no desenvolvimento. Em nossa sociedade, esse processo, que culmina na decisão por uma carreira, tem início na adolescência e pode ser objeto de Orientação Profissional. Essa prática é desenvolvida especialmente junto a adolescentes matriculados no Ensino Médio e se norteia por objetivos como contribuir para o processo de autoconhecimento do orientado; acolher os indivíduos em suas inquietações no que se refere à carreira profissional; mediar o reconhecimento de interesses, aptidões, talentos e competências; disponibilizar informações sobre profissões, áreas, cursos e mercado de trabalho; identificar e desmistificar estereótipos, fantasias e preconceitos acerca de determinadas carreiras; tornar o orientado apto a identificar influências exercidas sobre sua escolha por elementos sociais, familiares e psicológicos; checar se o orientado está sendo, de fato, protagonista e autor de sua escolha ou, pelo contrário, influenciado por figuras de referência. Com o presente estudo, objetivou-se investigar potencialidades, possibilidades e desafios para o desenvolvimento de ações de Orientação Profissional no âmbito do Ensino Médio Integrado. Para tanto, procedeu-se com a aplicação de questionários junto a discentes matriculados no curso técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio ofertado em um Campus que compõe um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia localizado no Estado de Goiás. A partir dos resultados obtidos, foram apresentadas reflexões e sugestões de transformação para o cenário investigado.

Palavras-chave: Orientação Profissional; Ensino Médio Integrado; Psicologia Escolar.

VOCATIONAL GUIDANCE IN INTEGRATED SECONDARY EDUCATION: POTENTIAL, CHALLENGES AND POSSIBILITIES

Abstract

Choosing a career is a matter of great importance for human beings, and discovering professional interests is a crucial point in development. In our society, this process, which culminates in the decision for a career, begins in adolescence and can be the subject of Professional Guidance. This practice is developed especially with teenagers enrolled in high school and is guided by objectives such as contributing to the student's process of self-knowledge; welcome individuals in their concerns regarding their professional career; mediate the recognition of interests, aptitudes, talents and competencies; provide information about professions, areas, courses and the job market; identify and demystify stereotypes, fantasies and prejudices about certain careers; make the person advised able to identify influences exerted on their choice by social, family and psychological elements; check whether the person advised is, in fact, the protagonist and author of their choice or, on the contrary, influenced by reference figures. With this study, the objective was to investigate potential, possibilities and challenges for the development of Professional Guidance actions within the scope of Integrated High School. To this end, questionnaires were applied to students enrolled in the technical course in Agriculture integrated with High School offered on a Campus that makes up a Federal Institute of Education, Science and Technology located in the State of Goiás. Based on the results obtained, reflections and suggestions for transformation were presented for the investigated scenario.

Keywords: Vocational orientation; Integrated High School; School Psychology.

Introdução

A vida humana envolve mudanças contínuas e sistêmicas, que se dão do nascimento até a morte, e se organiza em ciclos, que vão desde a infância à velhice e consistem em objetos de estudo de uma das áreas da Psicologia, denominada Psicologia do Desenvolvimento (SHAFFER; KIPP, 2013). Um dos ciclos mais debatidos em seu âmbito consiste na adolescência, historicamente associada a rebeldia; instabilidade afetiva; tendência grupal; busca de uma identidade própria e irresponsabilidade (BOOK

2007; OLIVEIRA, 2014; OZELLA, 2002; SOUZA, OLIVEIRA; RODRIGUES, 2014a, 2014b).

Atualmente, esse tipo de concepção tem sido criticado, pois compreende-se que não há uma adolescência universal, havendo interferência de questões sociais, culturais e históricas (OZELLA, 2002). Em determinadas culturas, a adolescência é marcada por trabalho, disciplina e responsabilidade, como refere Oliveira (2014). Ademais, mesmo em culturas em que essa não seja a tradição, é possível observar padrões comportamentais diferentes devido às vivências e experiências singulares de cada sujeito. A esse respeito, Souza, Oliveira e Rodrigues (2014b) afirmam que:

(...) o adolescente se constitui, como tal, de modo interdependente do contexto social, cultural e histórico, a partir da sua participação em sistemas concretos de atividades sociais (a escola, por exemplo), mediadas por instrumentos materiais e simbólicos (valores, crenças, regras sociais, etc.). Esse contexto oferece, ao mesmo tempo, possibilidades e limitações, encaminhando o desenvolvimento do adolescente a direções mais prováveis do que outras, ao longo do tempo. Assim sendo, é a partir das relações que os adolescentes estabelecem com o meio sociocultural e com outros membros da sociedade, que os seus processos de desenvolvimento são coconstruídos". (SOUZA; OLIVEIRA; RODRIGUES, 2014b, p. 132).

Um tipo de vivência singular é a dos estudantes matriculados no Ensino Médio Integrado (EMI). A literatura o define como aquele que, ao promover uma formação integral em uma perspectiva de emancipação, desenvolvimento de pensamento crítico e instrumentalização para transformação social, bem como englobar as disciplinas básicas que compõem o Ensino Médio regular, mas também disciplinas técnicas de Educação Profissional, contempla concomitantemente a educação para a vida e a educação para o mercado de trabalho (MELO; MARQUES, 2020; MINUZZI; COUTINHO, 2020; SILVA; MELO; NASCIMENTO, 2021).

Os adolescentes que se encontram nessa situação costumam ter jornadas extensas no ambiente escolar e enfrentam desafios peculiares devido à formação para a atividade laboral e também às oportunidades existentes para desenvolver ações de pesquisa e extensão. Há ainda questões comuns a quase todos os adolescentes, dentre elas o desejo ou a necessidade de escolher uma carreira acadêmica ou profissional, que há muito se

revela algo de grande importância para o ser humano e um ponto crucial no desenvolvimento (JENSCHKE, 2002; LEHMANN, 1995).

Na Psicologia, existe a atividade da Orientação Profissional, idealizada e desenvolvida a fim de amparar aqueles que se encontram no momento de descobrir interesses profissionais, que são principalmente adolescentes matriculados no Ensino Médio (BARBOSA; LAMAS, 2013). De acordo com autores como Ambiel; Martins; Hernández (2018), Barbosa; Lamas (2013), Nunes; Noronha (2009), Sartori et al. (2010) e Sparta; Gomes (2005), a Orientação Profissional se norteia por objetivos como: (a) Contribuir para o processo de autoconhecimento do orientado; (b) Acolher os indivíduos em suas inquietações no que se refere à carreira profissional; (c) Mediar o reconhecimento de interesses, aptidões, talentos e competências; (d) Disponibilizar informações sobre profissões, áreas, cursos e mercado de trabalho; (e) Identificar e desmistificar estereótipos, fantasias e preconceitos acerca de determinadas carreiras; (f) Tornar o orientado apto a identificar influências exercidas sobre sua escolha por elementos sociais, familiares e psicológicos; (g) Checar se o orientado está sendo, de fato, protagonista e autor de sua escolha ou, pelo contrário, influenciado por figuras de referência.

Ao longo da história, a forma como se buscou alcançar essas finalidades passou por mudanças. Atualmente, adota-se uma perspectiva de compreensão da escolha profissional alinhada à conjuntura atual do mundo do trabalho, caracterizado por mudanças constantes, instabilidade, transições ocupacionais e criatividade (AMBIEL; CAMPOS; CAMPOS, 2017). Ademais, ela é entendida em articulação ao projeto de vida do indivíduo, entendendo que a carreira precisa assegurar também a satisfação de necessidades e valores pessoais (AMBIEL; CAMPOS; CAMPOS, 2017; SARTORI, et al. 2010).

Como sintetizam Ambiel; Martins; Hernández (2018), fundamentados em outros estudos da área:

A Orientação Profissional ocupa um importante papel para a sociedade, uma vez que indivíduos com escolhas acertadas se tornam mais satisfeitos, tanto na esfera pessoal quanto profissional, exercendo seus papéis profissionais de forma mais eficiente e produtiva para a sociedade (Carvalho, 1995; Ribeiro & Uvaldo, 2007). Além disso, o processo de Orientação Profissional, por

trabalhar questões relativas ao bem-estar individual do orientando, configura-se como “um importante instrumento de promoção de saúde” (Santos, Luna, & Bardagi, 2014, p. 277). Carvalho (1995) comenta também que o jovem que busca por Orientação Profissional, está à procura de ajuda nas escolhas que tem que realizar para o seu futuro profissional” (AMBIEL; MARTINS; HERNÁNDEZ, 2018, p. 1973).

Diante da relevância dessa prática orientadora e da, anteriormente descrita, realidade vivenciada pelos estudantes do EMI, foram conduzidos um projeto de pesquisa e um projeto de ensino que compõem o estudo maior relatado no presente artigo científico, cujo objetivo foi investigar potencialidades, possibilidades e desafios para o desenvolvimento de ações de Orientação Profissional no âmbito do Ensino Médio Integrado.

Há, assim, uma justificativa científica, diante da carência de trabalhos a respeito da Orientação Profissional de jovens do Ensino Médio, e também social, visto que há contribuições relevantes para (re)pensar a não condução de práticas a esse respeito em instituições que ofertam o Ensino Médio Integrado, o que gera todo um impacto na trajetória dos estudantes matriculados.

Desenvolvimento

Procedeu-se com a aplicação de um questionário junto a duas turmas do curso técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio ofertado em um Campus que compõe um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia localizado no Estado de Goiás. Essa ação teve início após a assinatura de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e, no caso dos estudantes menores de 18 anos, também da autorização dos responsáveis para participação na pesquisa.

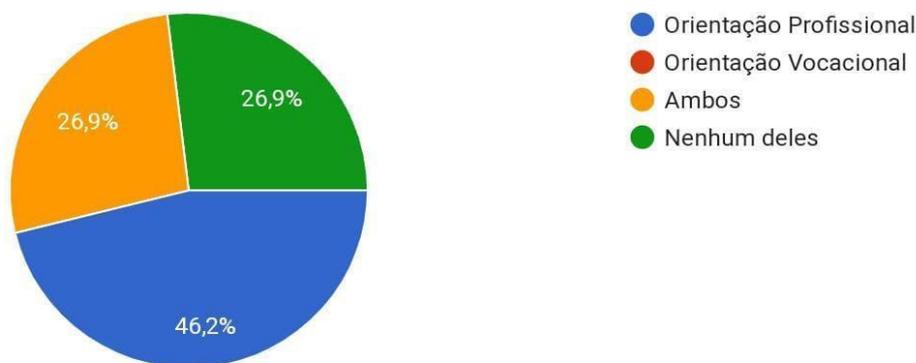
As turmas possuíam ao todo 44 discentes, no entanto, como 18 não compareceram, houve 26 respondentes. Ao todo, foram apresentadas 5 perguntas, quais sejam: **1.** Dos termos citados abaixo, qual deles você já ouviu falar? **a.** Orientação Profissional. **b.** Orientação Vocacional. **c.** Ambos. **d.** Nenhum deles. **2.** Ao longo de sua trajetória enquanto estudante da Educação Básica, você recebeu algum suporte para se decidir quanto à carreira acadêmica ou profissional a seguir? **a.** Sim. **b.** Não. **3.** Caso a resposta da pergunta anterior for sim: **a.** Que trabalho foi desenvolvido? **b.** Ele ocorreu em que nível da sua formação (Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II ou Ensino

Médio)? **c.** Quem o conduziu? **d.** Como ele te impactou? **4.** Você considera importante que estudantes da Educação Básica passem por Orientação Profissional? **a.** Sim. **b.** Não. **5.** Justifique sua resposta à pergunta anterior.

A partir das respostas obtidas no questionário, foi possível verificar que a maioria dos participantes (73,1%) não conhece o termo Orientação Vocacional, que, no passado, era amplamente utilizado na Psicologia e foi paulatinamente abandonado devido à compreensão de que não há vocações pré-estabelecidas ou pré-determinadas, e sim interesses profissionais construídos com base em fatores de ordem individual, mas também de ordem cultural, social, histórica, econômica e política.

Ademais, aqueles 26,9% que já ouviram falar de Orientação Vocacional também conheciam o termo Orientação Profissional, atualmente utilizado. Também se apreendeu que 46,2% dos participantes tinham familiaridade exclusivamente com esse último termo e que 26,9% não conhecia nenhum dos dois termos mencionados.

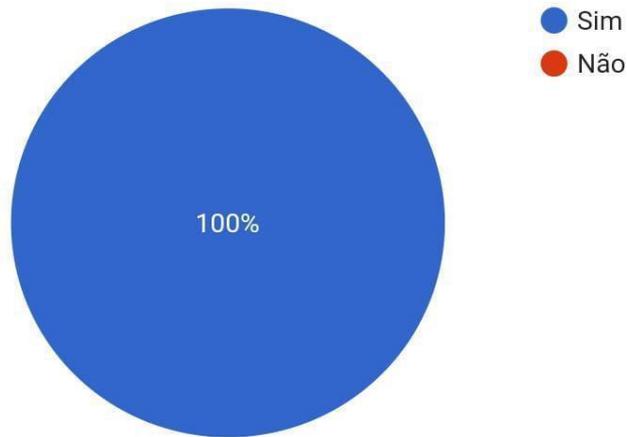
Figura 1: Respostas à pergunta “Dos termos citados abaixo, qual deles você já ouviu falar?”



Fonte: Google Forms.

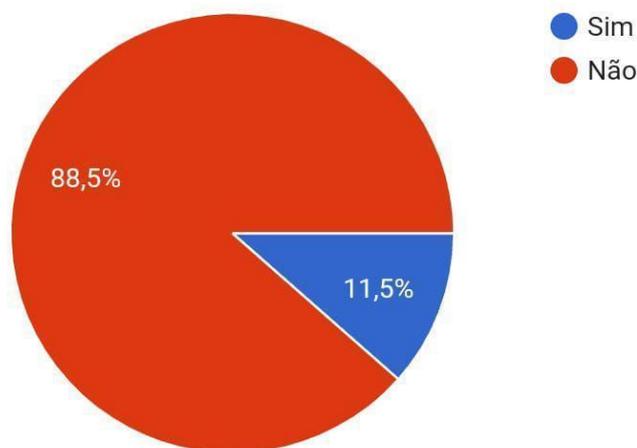
Quanto à prática desse tipo de orientação, verificou-se que todos os estudantes a consideraram importante. No entanto, a grande maioria (88,5%) não teve acesso à mesma, e, se refletirmos que os 11,5% que afirmaram ter sido profissionalmente orientados o foram por familiares e professores da área técnica, é possível considerar que nenhum de fato recebeu Orientação Profissional tal como entendida e defendida na presente pesquisa.

Figura 2: Respostas à pergunta “Você considera importante que estudantes da Educação Básica passem por Orientação Profissional?”



Fonte: Google Forms.

Figura 3: Respostas à pergunta “Ao longo de sua trajetória enquanto estudante da Educação Básica, você recebeu algum suporte para se decidir quanto à carreira acadêmica ou profissional a seguir?”



Fonte: Google Forms.

Não foi possível identificar em que nível da formação dos estudantes essas ações de Orientação Profissional ocorreram, tampouco saber mais detalhadamente que prática foi desenvolvida e quais foram seus impactos. As respostas a essas perguntas foram

vagas, tendo ocorrido um melhor aproveitamento no formato de entrevista, e não no de questionário, pois teria sido possível a intervenção da pesquisadora no sentido de demandar mais detalhes. O mesmo ocorreu quanto à solicitação de justificar por que consideram importante que estudantes da Educação Básica passem por Orientação Profissional.

De toda forma, considera-se que, por não terem sido conduzidas por profissionais especializados nessa prática, as ações apresentam vieses e elementos do senso comum, que podem resultar em conselhos imprecisos e desalinhados com as realidades do mercado de trabalho, levando os estudantes a escolhas inadequadas, algumas inclusive enviesadas por expectativas dos próprios orientadores, sejam eles familiares ou docentes.

Considerações Finais

O presente estudo objetivou investigar potencialidades, possibilidades e desafios para o desenvolvimento de ações de Orientação Profissional no âmbito do Ensino Médio Integrado. Como potencialidade, destaca-se que os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia costumam ter, em seus quadros de servidores, psicólogos.

Em estudo conduzido por Feitosa (2017), são elencadas inúmeras ações que podem ser desenvolvidas por esses profissionais a fim de potencializar os processos de desenvolvimento e aprendizagem ocorridos nesses espaços educacionais. Com a presente pesquisa, considera-se que uma delas pode e deve ser a Orientação Profissional dos discentes matriculados no Ensino Médio Integrado.

Outra potencialidade consiste no fato de que, desenvolvendo-se esse trabalho, os discentes poderão, mais cedo, começar a planejar o futuro profissional, o que também impacta em um melhor cálculo do nível de esforço e das habilidades necessárias para alcançar suas metas. Com isso, eles também tendem a se engajar mais no processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista que passam a ter clareza de suas escolhas e das consequências de suas ações (BARBOSA; LAMAS, 2013).

Como possibilidades, há várias ações de Orientação Profissional que podem ser desenvolvidas em instituições escolares. Dentre elas, pode-se mencionar a condução de palestras para pais e estudantes, a disponibilização de informações sobre carreiras e a realização de momentos com representantes de carreiras pretendidas pelos discentes

(BARBOSA; ALVES, 2012; BARBOSA; LAMAS, 2013). Existe, inclusive, a defesa de que ela assuma a forma de uma disciplina da grade curricular ou de que se dê no âmbito de um programa integrado às disciplinas do currículo escolar, com a participação dos professores (BARBOSA; LAMAS, 2013, p. 463).

Além disso, entende-se como importante implicar sujeitos do contexto extraescolar, podendo ocorrer, por exemplo, a participação de empresas, líderes comunitários e instituições que se enquadrem como modelos e possam ser fonte de suporte para a tomada de decisão dos adolescentes acerca de uma carreira (BARBOSA; LAMAS, 2012).

Como desafio, coloca-se a inexistência ou a ausência de divulgação a respeito de ações realizadas. Por um desses motivos, na instituição de ensino em que a presente pesquisa foi desenvolvida, não há informações sobre a realização, desde sua fundação, de ações de Orientação Profissional. Considera-se que, tendo-se clareza da importância dessa prática e da demanda concreta que existe, por parte dos estudantes do Ensino Médio Integrado, a esse respeito, é urgente desenvolver projetos e ações a respeito.

Referências Bibliográficas

AMBIEL, Rodolfo Augusto Matteo; CAMPOS, Maria Isabel de; CAMPOS, Priscilla Perla Tartarotti Von Zuben. Análise da produção científica brasileira em orientação profissional: um convite a novos rumos **Psico-USF**, v. 22, n. 1, p. 133-145, 2017.

AMBIEL, Rodolfo Augusto Matteo; MARTINS, Gustavo Henrique. HERNÁNDEZ, Débora Noemí. Por que os adolescentes buscam fazer orientação profissional? Um estudo preditivo com estudantes brasileiros. **Temas em Psicologia**, v. 26, n. 4, p. 1971-1984, 2018.

BARBOSA, Altemir José Gonçalves; LAMAS, Karen Cristina Alves. A orientação profissional como atividade transversal ao currículo escolar. **Estudos de Psicologia**, v. 17, n. 3, p. 461-468, 2012.

BOCK, Ana Mercês Bahia. A adolescência como construção social: estudo sobre livros destinados a pais e educadores. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 11, n. 1, p. 63–76, 2007

JENSCHKE, Bernhard. Educação profissional em escolas em uma perspectiva internacional. In: LEVENFUS, Rosane Schotgues Soares; SOARES, Dulce Helena Penna (Orgs.). **Orientação vocacional ocupacional: novos achados teóricos, técnicos e instrumentos para a clínica, escola e a empresa**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002, p. 23-31.

LEHMAN, Yvette Piha. O papel do orientador profissional revisão crítica. In: BOCK, Ana Mercês Bahia (Org.). **A escolha profissional em questão**. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo, 1995, p. 239-247.

MELO, Sthéfany Araújo; MARQUES, Welisson. O conceito de Ensino Médio Integrado: um confronto entre docentes licenciados e docentes bacharéis. **Revista Contexto & Educação**, v. 35, n. 112, p. 102-116, 2020.

MINUZZI, Evelize Dorneles.; COUTINHO, Renato Xavier. Produção de conhecimento sobre Ensino Médio Integrado à Educação Profissional: um panorama cienciométrico. **Educação em Revista**, v. 36, p. 1-30, 2020.

NUNES, Maiana Farias Oliveira; NORONHA, Ana Paula Porto. Relações entre interesses, personalidade e habilidades cognitivas: um estudo com adolescentes. **Psico-USF**, v. 14, n. 2, p. 131-141, 2009.

OLIVEIRA, Maria Cláudia Santos Lopes de. O adolescente em desenvolvimento e a contemporaneidade. In: SECRETARIA NACIONAL DE POLÍTICAS SOBRE DROGAS - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (Org.). **Curso de prevenção do uso de drogas para educadores de escolas públicas**. Brasília, DF: Ministério da Justiça, 2014, p. 37–34.

OZELLA, Sérgio. Adolescência: uma perspectiva crítica. In: KOLLER, Silvia Helena Koller (Org.). **Adolescência e psicologia: concepções, práticas e reflexões críticas**. Rio de Janeiro, RJ: Conselho Federal de Psicologia, 2002, p. 16-24.

SARTORI, Fernanda Argentini et al. Interesses profissionais de jovens de Ensino Médio: estudo correlacional entre a escala de aconselhamento profissional e o self-directed search carrier explorer. **Estudos de Psicologia**, v. 27, n. 2 p. 215-225, 2010.

SHAFFER, David.; KIPP, Katherine. **Developmental psychology: childhood and adolescence**. Cengage Learning, 2013

SILVA, Luzinete Moreira da; MELO, Ticiane Gonçalves Sousa de; NASCIMENTO, José Mateus do. Ensino Médio Integrado e práticas pedagógicas integradoras: caminhos para a formação humana integral. In: III Colóquio Nacional, 2021, Rondônia. Anais do III Colóquio Nacional. Rondônia, UNIR, 2021.

SOUZA, Tatiana Yokoy de; OLIVEIRA, Maria Cláudia Santos Lopes de; RODRIGUES, Dayane Silva. Adolescência como fenômeno social. In: OLIVEIRA, Cynthia Bisinoto Evangelista de. (Org.). **Docência na socioeducação**. Brasília, DF: Universidade de Brasília, 2014a, 119-129.

SOUZA, Tatiana Yokoy de; OLIVEIRA, Maria Cláudia Santos Lopes de; RODRIGUES, Dayane Silva. Contextualização socioeconômica das adolescências brasileiras. In: OLIVEIRA, Cynthia Bisinoto Evangelista de. (Org.). **Docência na socioeducação**. Brasília, DF: Universidade de Brasília, 2014b, p. 131-145.

SPARTA, M.; Gomes, W. B. (2005). Importância atribuída ao ingresso na educação superior por alunos do ensino médio. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 6(2), 45-53.