



### ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CURSO

Ao(s) 21 dia(s) do mês de setembro de dois mil e vinte e dois, às 19h horas, reuniu-se a banca examinadora composta pelos docentes: Profa Ma Dina Carla da Costa Bandeira (orientadora), Profa Alice dos Santos Sousa (membro), Gleiciane da Costa Moura (membro), para examinar o Trabalho de Curso intitulado “**A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DE CRIANÇAS LEITORAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**” da estudante Cleibiane Aguiar Pereira, Matrícula nº 2019105221350205 do Curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica na Modalidade a Distância. A palavra foi concedida a estudante para a apresentação oral do TC, houve arguição da candidata pelos membros da banca examinadora. Após tal etapa, a banca examinadora decidiu pela APROVAÇÃO do(a) estudante. Ao final da sessão pública de defesa foi lavrada a presente ata que segue assinada pelos membros da Banca Examinadora.

---

Orientador/Presidente da Banca

*Gleiciane da Costa Moura*

---

Membro

*Alice Sousa*

---

Membro

---

Acadêmico



## TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM MEIOS DE PUBLICAÇÃO DO IF GOIANO

Na qualidade de titular dos direitos de autor, autorizo, a partir desta data, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano a disponibilizar, gratuitamente, através dos seus meios de publicação (na forma digital ou impressa), sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o material bibliográfico, resultante do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), conforme permissões assinaladas abaixo, para fins de leitura, impressão e/ou *download*, a fim de publicação da produção científica brasileira.

### 1. Identificação do material bibliográfico: Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

Monografia                       Artigo Científico.

### 2. Identificação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

Nome completo do(a) autor(a): Cleibiane Aguiar Pereira

Título do trabalho: **“A Importância da Leitura na Formação de Crianças Leitoras na Educação Infantil”**

### 3. Informações de acesso ao documento:

Concorda com a liberação total do documento  SIM                       NÃO<sup>1</sup>

Havendo concordância com a publicação, torna-se imprescindível o envio do arquivo em formato digital na extensão .pdf e .xls ou .xlsx do trabalho.

Santa Fé de Goiás, 01 de Outubro de 2022.

Assinatura do(a) autor(a)

<sup>1</sup> Neste caso o documento ficará embargado por até um ano, a partir desta data de defesa. A disponibilização poderá ainda ser realizada em qualquer tempo, assim como a extensão do embargo (esta carece de justificativa), desde que solicitadas por escrito junto à Coordenação do curso. Os dados do trabalho não serão disponibilizados durante o período do embargo.

# TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR PRODUÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO IF GOIANO

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano a disponibilizar gratuitamente o documento em formato digital no Repositório Institucional do IF Goiano (RIIF Goiano), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IF Goiano.

## IDENTIFICAÇÃO DA PRODUÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICA

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tese (doutorado)            | <input type="checkbox"/> Artigo científico              |
| <input type="checkbox"/> Dissertação (mestrado)      | <input type="checkbox"/> Capítulo de livro              |
| <input type="checkbox"/> Monografia (especialização) | <input type="checkbox"/> Livro                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> TCC (graduação)  | <input type="checkbox"/> Trabalho apresentado em evento |

Produto técnico e educacional - Tipo:

Nome completo do autor:

Cleibiane Aguiar Pereira

Matrícula:

2019105221350205

Título do trabalho:

A Impotência da Leitura na Formação de Crianças Leitoras na Educação Infantil

## RESTRIÇÕES DE ACESSO AO DOCUMENTO

Documento confidencial:  Não  Sim, justifique:

Informe a data que poderá ser disponibilizado no RIIF Goiano: 11 /10 /2022

O documento está sujeito a registro de patente?  Sim  Não

O documento pode vir a ser publicado como livro?  Sim  Não

## DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O(a) referido(a) autor(a) declara:

- Que o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- Que obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autoria, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- Que cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano.

Santa Fé de Goiás

Local

11 /10 /2022

Data



Assinatura do autor e/ou detentor dos direitos autorais

Ciente e de acordo:



Assinatura do(a) orientador(a)



## A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DE CRIANÇAS LEITORAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Cleibiane Aguiar Pereira <sup>1</sup>

Profa. Ma. Dina Carla da Costa Bandeira <sup>2</sup>

### RESUMO

O presente artigo é fruto de uma pesquisa que teve como objetivo analisar a importância da leitura, para a formação de crianças leitoras, com foco para a Educação Infantil. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de estudo bibliográfico a partir das ideias de Freire(1996) como dentre outros que colaboraram com nosso estudo e fundamentaram o recorte teórico. Conclui-se que é na Educação Infantil que as crianças começam a desenvolver e demonstrar o interesse e aprender coisas novas, e portanto cabe aos educadores atentar para este processo.

**Palavras-chave:** Leitura. Formação. Educação Infantil.

### ABSTRACT

This article is the result of a research that aimed to analyze the importance of reading for the formation of reading children, focusing on Early Childhood Education. This is a qualitative research, a bibliographic study based on the ideas of Freire (1996) and among others who collaborated with our study and supported the theoretical approach. It is concluded that it is in Early Childhood Education that children begin to develop and demonstrate interest and learn new things, and therefore it is up to educators to pay attention to this process.

**Keywords:** Reading. Training. Child education.

### 1. INTRODUÇÃO

Discorrer sobre leitura ou o ato de ler a princípio soa como uma tarefa fácil, posto que seja algo muito presente em nosso cotidiano. Porém, quando se observa os detalhes do conceito e do processo que envolve esta ação, torna-se algo complexo e com inúmeras possibilidades de discussão, principalmente quando se trata da Educação Infantil.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia (ept) na Modalidade a Distância do IF Goiano – Campus Iporá- E-mail: cleibiane.aguiar@estudante.ifgoiano.edu.br

<sup>2</sup> Pedagoga. Doutoranda em Educação-USP. Mestra em Educação pela UFPA. E-mail: carladinacbandeira@gmail.com.



No mundo virtualizado onde a informação já vem “pronta”, tem se percebido uma grande necessidade de incentivar a leitura fazendo uma reflexão de como usar técnicas de incentivo à leitura.

A leitura hoje, é a habilidade intelectual mais importante a ser desenvolvida. Por isso, a leitura no mundo moderno está sendo a habilidade intelectual mais importante que deve ser desenvolvida e cultivada, começando pelas crianças, pois o indivíduo que não tiver a oportunidade de ter acesso e descobrir os encantos e os poderes da leitura terão mais dificuldades para realizar seus projetos de vida.

Observa-se que praticar a leitura é uma necessidade básica de todo indivíduo que queira ter uma boa integração, participação no meio em que vive e adquirir conhecimentos sobre outras épocas, diferentes povos, outras culturas, valores e costumes. Por meio desses conhecimentos adquiridos, espera-se que o leitor consiga ocupar seu verdadeiro lugar enquanto cidadão crítico. Para que isso aconteça é preciso que a leitura comece a ser praticada ainda na Educação Infantil.

Segundo Paulo Freire (1996), “a leitura de mundo precede a leitura da palavra”. Assim sendo, desde as fases iniciais, a criança traz para a escola sua leitura de mundo, ou seja, as concepções familiares, religiosas, valores sociais, crenças, superstições, enfim, o que define a criança e sua família dentro da sociedade. Aquilo que se presencia como tradição ou costume influenciará diretamente na forma de aprender dessa criança, posto que associe o que recebe de novidade com aquilo que já lhe é familiar, do contrário não terá aprendizado significativo.

Para que a criança consiga desempenhar um bom papel como leitor em todas as fases de sua vida, deve a leitura ser introduzida nas primeiras fases, em seus primeiros anos de vida, pois é fundamental na vida do ser humano em sua formação social, cultural e humana, além de que, ajuda na formação de opiniões e na reflexão sobre as questões sócio-políticas e culturais com as quais o indivíduo se depara ao longo da vida.

Lerner (2008) ressalta que, ler é entrar em outros mundos possíveis e diferentes. É indagar a realidade para compreendê-la melhor, é se distanciar do texto e assumir uma postura crítica frente ao que se diz e ao que se quer dizer, é tirar carta de cidadania no mundo da cultura. A leitura tem o poder de levar as pessoas a um mundo desconhecido fazendo-o, assim, experimentar novos sentimentos e emoções fantásticas por meio de sua imaginação. Dessa forma, pode-se dizer que a leitura faz com que se descubra novos horizontes e consiga entender e interagir melhor com o mundo em que vive, impondo-se de forma clara e objetiva no meio social e profissional.



A literatura infantil é muito importante para que a criança consiga adquirir conhecimentos, recreação, informação e interação através do ato de ler. O que se faz necessário que haja uma boa maneira de trabalhar com a leitura com as crianças, em um trabalho que a nosso ver possibilitará um despertar e o prazer de ler, Lembrando ainda, que a leitura deve estar presente diariamente na vida das crianças, desde bebezinhos.

Este trabalho tem a intenção de mostrar que a leitura é muito importante desde a primeira etapa da educação básica, por isso é necessário que os educadores tenham uma visão especial para o trabalho com a leitura na Educação Infantil, uma vez que essa(leitura) poderá enriquecer o vocabulário das crianças, expor suas próprias ideias, e com isso conseguem crescer socialmente e se tornar leitores cada vez mais ativos.

Ademais, ressaltamos que um dos pontos importantes para a aprendizagem do indivíduo é a leitura, pois ela traz conhecimentos e informações que vão melhorar e trabalhar o raciocínio, a interpretação e novas descobertas. Durante a leitura descobrimos um mundo novo, cheio de coisas desconhecidas (CASTRO, 2005).

Em face desta importância, este artigo consiste em uma pesquisa de cunho qualitativo, do tipo bibliográfica, em que utilizamos autores como: Freire (1996) que fala sobre a importância do ato de ler, Bazerman (2005) que nos mostra a importância dos Gêneros textuais para ensinar a leitura como forma de interação, dentre outros que colaboraram para o recorte teórico de nosso estudo, sob o olhar da Educação Infantil.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO (DESVELANDO A PESQUISA)**

### **2.1. A importância da leitura na infância**

A leitura é considerada a maneira mais efetiva do aprendizado e da aquisição de conhecimentos, pois ler é, antes de tudo, pertencer a um meio que se renova a cada dia com diferentes formas, pensamentos e ideias. Avaliamos que ao possibilitar a leitura à criança, esta poderá estar mais apta para enfrentar desafios e ser dono do seu próprio conhecimento, usando a leitura como forma de integração. Ter uma leitura efetiva é saber ler nas entrelinhas e agregar saberes que só uma leitura factual oferece.

Aprender a ler é, assim, ampliar possibilidades de interlocução com pessoas que jamais encontraremos frente a frente e, por interagirmos com elas, sermos capazes de



compreender, criticar e avaliar seu modo de compreender o mundo, as coisas, as gentes e suas relações. Isto é ler. E escrever é ser capaz de colocar-se na posição daquele que registra suas compreensões para ser lido por outros e, portanto, com eles interagir (GERALDI, 1996, p. 70).

O ato de ler é uma atividade que deve estar presente na escola em todas as práticas que envolvem o currículo escolar começando na educação infantil se estendendo em todos os níveis. Ler amplia os limites do próprio conhecimento pessoal. Por isso, é um exercício que deve estar presente na vida do estudante desde bebê, não como algo paralelo ao ensino-aprendizagem, mas como algo essencial para o desenvolvimento cognitivo das crianças e principalmente dentro de contextos próximos à sua realidade, para que o ato de ler possa fazer sentido.

A prática da leitura contribui para o desenvolvimento das crianças em diferentes aspectos, que começam no artístico e cultural e se estendem pelo social, político, cognitivo e sensorial. Nesse sentido, é preciso, pois, compreendermos sobre o que de fato significa e a que se propõe o trabalho com a leitura na educação infantil.

Formar sujeitos sociais, leitores da realidade em que se inserem e capazes de usar a leitura como instrumento indispensável à sua participação na construção do mundo histórico e cultural, implica garantir uma ação educacional voltada para o desenvolvimento da competência comunicativa do aluno, da sua capacidade de interpretar construções simbólicas, de modo que este se torne capaz de ler e pronunciar o mundo (FREIRE, 1982, p. 60).

Assim, pode-se dizer que a leitura é fundamentalmente importante para o processo de desenvolvimento intelectual das crianças e de todo e qualquer indivíduo, e também é fonte de conhecimento, sabedoria e inspiração. Demonstrando assim que a leitura deve se fazer presente desde pequeno e durante todo ciclo da vida.

Freire (1996) enfatiza que o ato de ler vai muito além da escrita e da decifração de símbolos e códigos, pois ler abrange um universo muito maior que apenas a escrita. Segundo o autor “A leitura do mundo, precede a leitura das palavras, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele”, ou seja, a prática da leitura está presente na nossa vida cotidiana, nas relações sociais e individuais.

Costa (2008) enfatiza ainda que a literatura infantil é uma maneira de levar a criança a desenvolver a imaginação, emoções, e sentimentos de forma prazerosa e significativa e promove um desenvolvimento social e emocional. Neste sentido, avaliamos que quanto mais



cedo a criança for colocada em contato com a leitura, maior é a chance de se tornar um adulto leitor.

A leitura é muito importante para a formação de qualquer indivíduo, pois ela não trabalha somente a capacidade intelectual, mas também contribui para a formação de pessoas mais conscientes, por isso a leitura deve ser introduzida desde pequenos e não só quando for adulto, o hábito de ler tem que começar ainda criança.

Sobre isto Silva (1992) vai ao encontro quando nos fala que o ser humano deve entrar em contato o mais rápido possível, por isso é necessário desde bebezinhos já ouçam histórias e tenham contatos com os livros.

Os gêneros textuais podem ser utilizados nas aulas de leitura de forma que envolvam as crianças em uma leitura significativa, tendo em vista que os gêneros são textos utilizados no dia-a-dia da criança, ou seja, textos de fácil compreensão. Segundo Bazerman (2005), por meio do gênero textual a pessoa aprende melhor de si mesma e sobre o mundo em que vive, tendo condições de comunicar e participar melhor da sociedade a que pertence.

Paulo Freire (1989) em “A importância do ato de ler” traz a temática da leitura, mostrando sua importância, trabalhando como acontece alfabetização através da leitura, demonstrando que a alfabetização precisa de esforços no sentido de entender a palavra escrita, da linguagem, das ligações do contexto de quem fala, lê e escreve, a ligação entre leitura de mundo e leitura de palavra.

## **2.2. A leitura e sua importância na formação infantil**

O século atual em que a realidade e a necessidade de uma formação que extrapole os limites da informação e automação são urgentes, exige da escola bem como do professor dentro da sala de aula compreender o contexto socio-histórico que o cerca para que seja capaz de propiciar às crianças um ensino que lhes possibilite desenvolver habilidades no trato competente da língua, ou seja, que ele seja capaz de pensar, escrever, ler, ser crítico e agir diante dos problemas e das transformações sociais que enfrentarão.

A leitura começa a ser importante na vida do ser humano desde a infância, pois ela traz uma grande contribuição para as crianças no seu desenvolvimento social e emocional, além disso ela também auxilia a criança em seu processo de aquisição da linguagem e ainda a ajuda a compreender o mundo a sua volta, pois a leitura leva a criança ao encontro de novos



conhecimentos e ideias que vai além daquilo que já se vive, e para que essa leitura seja eficaz é preciso usar bons livros infantis para ensinar a leitura.

O aumento do conhecimento conta muito com ajuda da leitura, pois quanto mais a criança lê mais informações novas ela consegue captar, mesmo que essas informações não tenham muita importância na fase da infância, vão ficar armazenadas em sua mente e poderão ser usadas no momento em que precisar, mesmo que já estejam na fase adulta.

É na Educação Infantil que a criança aprende a ler e escrever, por isso é muito importante que a leitura seja introduzida e incentivada nessa fase como uma fonte de prazer e lazer levando em conta a autonomia intelectual e social de cada um, preparando assim essas crianças para serem capazes de transformar e compreender o mundo a sua volta se adaptando assim conforme a sua necessidade e capacidade. Que seria então esta leitura de mundo, em que trata Paulo Freire? “Ao aprender a ler, nos preparamos para imediatamente escrever a fala que socialmente construímos” (FREIRE, 1993, p. 36).

A carga cultural e social da criança antes de estar na instituição escolar, suas maneiras de socializar e interpretar situações diversas e adversas, experiências familiares, sociais, religiosas. Todas estas questões englobam a formação da criança enquanto ser humano.

Isto porque a leitura da palavra é sempre precedida da leitura do mundo. E aprender a ler, a escrever, alfabetizar-se é, antes de mais nada, aprender a ler o mundo, compreender o seu contexto, não numa manipulação mecânica de palavras, mas numa relação dinâmica que vincula linguagem e realidade (FREIRE, 1989, p. 7).

Sendo assim desde as fases iniciais, o aluno traz para a escola sua leitura de mundo, ou seja, as concepções familiares, religiosas, valores sociais, crenças, superstições, enfim o que define ele e sua família dentro da sociedade, e aquilo que se presencia como tradição ou costume influenciarão diretamente na forma de aprender dessa criança posto que, associará o que recebe de novidade com aquilo que já lhe é familiar, do contrário seu aprendizado será prejudicado.

A pessoa que começa a ter contato com a leitura desde bebezinho se torna muito preparado para atuar em seus estudos, na área profissional e enfrentar os desafios da vida, ou seja, a leitura ajuda as crianças a se prepararem para o futuro, por isso de ser introduzida quanto mais cedo possível. A leitura é muito importante para a mente, pois ela funciona como um estímulo para o cérebro treinando e preparando-o para se manter forte e saudável para resolver situações e até mesmo lutar e se defender contra doenças que atacam a mente, por isso deve se introduzir a leitura na vida do ser humano ainda na infância.



A leitura estimula o senso crítico da criança, trabalha e desenvolve seu repertório, melhora e aumenta seu vocabulário, aflora suas emoções estimulando assim sua criatividade e ainda é um meio que facilita e melhora sua escrita.

Uma das funções da leitura é proporcionar a criança conhecimentos básicos que a ajudarão na sua construção enquanto cidadão para que possa colocar em prática seu exercício de cidadania, atuando assim como um cidadão crítico e comunicativo na sociedade e no meio em que vive. “Alguns autores consideram a leitura um alicerce da sociedade de conhecimento, dado que ela promove a libertação do pensamento e a prática do exercício de cidadania” (SABINO, 2008, p. 1).

Através da leitura infantil a criança consegue ampliar sua imaginação e aflorar suas emoções e sentimentos de forma agradável. Existe uma variedade de leituras infantis que conseguem trabalhar e desenvolver a parte social e emocional da criança. Através da imaginação a criança consegue se transportar para dentro do mundo onde acontece a leitura apresentada. Quanto mais cedo a criança tiver contato com os livros, mais rápido ela vai perceber o prazer que a leitura produz, e assim maior será a probabilidade dele se tornar um adulto leitor, (COSTA, 2008).

A leitura é um instrumento que trabalha e ajuda a criança no seu desenvolvimento cognitivo, intelectual e criativo, pois ela a transporta para outros mundos diferentes da sua realidade e com isso através de sua imaginação elas acabam descobrindo que existem mundos diferentes do seu, e com isso elas começam a criar suas próprias histórias com seus personagens preferidos e até mesmo recriando e reinventando a história lida.

### **3. METODOLOGIA DA PESQUISA**

A metodologia usada na abordagem desse trabalho se deu através da pesquisa caracterizada como pesquisa qualitativa, que têm como preocupação fundamental o estudo e a análise do mundo empírico em seu ambiente natural. Nessa abordagem valoriza-se o contato direto e prolongado do pesquisador com o ambiente e a situação que está sendo estudada. (GODOY 1995, p. 62).

Os dados coletados para a realização desse estudo se deu através de uma pesquisa do tipo bibliográfica, em que selecionamos artigos publicados nas Plataformas digitais, Google



Acadêmico fundamentado a partir da contribuição de Freire (1989) que fala sobre a importância da leitura na formação de crianças leitoras na Educação Infantil.

Para melhor organização do estudo, o nosso recorte temporal se deu considerando os anos de 2019 a 2021 conforme quadro a seguir:

**Quadro 01** - Artigos produzidos com o tema Leitura na formação de crianças leitoras (Educação infantil) com foco em Paulo Freire

TÍTULO	AUTOR	ANO E INSTITUIÇÃO
A importância do incentivo à leitura nos primeiros anos da infância	ROQUE, Cássia Lina Bittencourt	2014/PUC
Leitura do mundo e leitura da palavra em Paulo Freire	FURIM, Mara Mone Ferreira Soares	2019/Revista Humanidades e Inovação
Pedagogia da Primeira Infância Oprimida: descolonizando a Educação Infantil com Paulo Freire	Silva, Otavio Henrique Ferreira da	2021/Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG)
A importância da literatura infantil no processo de alfabetização e letramento	Freitas, Andreza Gonçalves de	2012/Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina

**Fonte:** Acervos digital -google academic(2019-2020). Elaborado pela autora.

#### 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A proposta deste trabalho foi demonstrar a importância da leitura na Educação Infantil para a formação de futuros alunos leitores e críticos capazes de desempenhar um bom papel como leitor. Pretendeu também averiguar possíveis contribuições desse ensino para a formação de alunos críticos no processo de socialização desse sujeito no meio em que vive, verificando qual a contribuição das propostas de ensino-aprendizagem de leitura e como ela tem sido trabalhada na Educação Infantil.

Neste trabalho foi realizado um estudo sobre a importância do ensino da leitura para crianças pequenas, visando assim a formação cultural e intelectual dos educandos para uma boa



atuação na vida social. A realidade da criança e da escola deve ser observada e realizada, de uma forma diversificada através da literatura infantil e preparando estratégias de leitura que tenham como foco principal o desenvolvimento cognitivo das crianças. É importante que a leitura se transforme em ação prática nas nossas escolas e também na vida de cada criança. Se não há uma prática eficaz da leitura, a criança não consegue demonstrar habilidades com a mesma e com isso não há a realização da decodificação de palavras e frases que é o verdadeiro significado da leitura.

Formar um leitor crítico não é só colocar a criança para ler, mas é praticar diariamente a leitura com ela através de vários textos extraindo assim dele o seu verdadeiro significado. O gosto, o hábito e o interesse pela leitura é um processo lento, por isso ele deve ser incentivado diariamente, é preciso que a escola e a família deve estar juntos no trabalho de desenvolver o interesse da criança pela leitura, pois esse interesse começa quando criança, mas vai influenciar em toda a vida dessa criança. “A leitura é extensão da escola na vida das pessoas. A maioria do que se deve aprender na vida terá de ser conseguido através da leitura fora da escola. A leitura é uma herança maior do que qualquer diploma” (CAGLIARI, 2001, p. 148).

Quanto ao papel do professor e da criança em relação a realização da leitura em sala de aula, o educador assume o papel de mediador e estimulador desta instigando e incentivando a criança. Segundo Cagliari (1997, p. 149) “ler é uma atividade extremamente complexa e envolve problemas não só semânticos, culturais, ideológicos, filosóficos, mas até fonéticos”.

Sendo assim, a criança necessita da ajuda do professor para desenvolver uma boa leitura, e as relações entre professor e aluno devem estar presentes nas interações, pois o professor é o mediador e o aluno participa do processo confrontando suas experiências com os conteúdos expressos em sala de aula. Com a intervenção do professor o aluno alcança resultados mais avançados do que se realizasse a atividade sozinho. Então, cabe ao educador o papel de interventor, desafiador, mediador e provocador de situações que levam as crianças a aprenderem.

A leitura é essencial no estilo da imaginação da criança, ela faz com a que a criança aprenda a usar o imaginário e criatividade para criar suas próprias histórias, colocando em prática os conhecimentos e informações que aprenderam e adquiriram nas suas vivências com a leitura na escola no convívio familiar e social. “A leitura de histórias é um momento em que a criança pode conhecer a forma de viver, pensar e agir e o universo de valores, costumes e



comportamentos de outras culturas situadas em outros tempos e lugares que não são seus” (BRASIL, 1998, p. 143).

Para se criar uma criança leitora é preciso ser criado estímulos, estratégias, e incentivos para que ela se interesse para a leitura oferecida, ou seja, criar meios que vão tornar a leitura atrativa para as crianças, pois a forma como é ensinada influencia muito no interesse do aluno em querer ler.

Na Educação Infantil a leitura pode ser trabalhada através de livros coloridos e ilustrados, onde as crianças vão ter contato pessoal direto com ele e poder manuseá-lo para sentir de perto a textura e vê as cores dos desenhos e também através da leitura feita em voz alta pelo professor, onde ele narra e as vezes até encena a história lida.

Quando o texto dos livros para crianças é formado apenas por algumas frases, a ilustração adquire um papel relevante na estruturação da narrativa. Deve portanto ser cuidadosamente analisada em suas sequencias e cenas, na representação das personagens e suas expressões (pessoais, de ação, etc.). Nos detalhes do espaço e do tempo a fim de que as crianças acompanhem e a dominem plenamente a história e as formas que estão narradas. (FARIA, 2008, p. 82).

Diante disso é necessário que a estratégia de ensino de leitura na educação infantil seja adaptada para a realidade, necessidades e idade das crianças para que consiga um bom resultado ao incentivo da leitura para essas crianças.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao final deste estudo pode-se dizer que o ato ler é uma atividade significativa para o ser humano desde as fases iniciais pelo fato de promover crescimento intelectual, bem como, desenvolver a pessoa nos aspectos do uso da comunicação, abrindo-lhe inúmeras possibilidades dentro do convívio social, ou seja, a criança deve estar bem letrada e preparada para conseguir acompanhar o rápido crescimento e desenvolvimento global do mundo em que ela está inserida.

Assim como defende Paulo Freire, este embate de discussões possibilita que os professores e demais interessados pelo assunto aprendam, concebendo ideias e conceituações para, posteriormente, ensinar às crianças e proporcionar-lhes vias para a construção de suas próprias caminhadas rumo ao conhecimento.



Ensinar inexistente sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar. Foi assim, socialmente aprendendo, que ao longo dos tempos mulheres e homens perceberam que era possível - depois, preciso - trabalhar maneiras, caminhos, métodos de ensinar. Aprender precedeu ensinar ou, em outras palavras, ensinar se diluía na experiência realmente fundante de aprender (FREIRE, 1996, p. 13).

O que se discorre durante este estudo, envolveu uma proporção grandiosa para novas discussões, a respeito não somente da leitura em sala de aula, mas também da importância desse momento em que vivemos para despertar uma nova geração leitora para o Brasil, por isso a função da escola e da família é ajudar a criança a desenvolver o hábito e o gosto pela, ou seja, a família precisa trazer para sua casa a leitura como forma de lazer e diversão e não como obrigação.

É muito importante a leitura na Educação Infantil, pois ela tem uma capacidade muito grande de formar cidadãos ativos na formação e organização de uma sociedade mais consciente, por isso é fundamental que o hábito da leitura seja inserido desde a infância.

Letrar através da leitura é função de todos os professores seja na Educação Infantil, fundamental ou Superior, pois cada um em sua área, conhece usos específicos de leitura e escrita em cada fase e domina um vocabulário próprio de sua disciplina. Na tarefa de letrar e construir indivíduos na leitura e na escrita a partir de referenciais apreendidos no âmbito social, o educador é responsável por ajudar as crianças a se tornarem bons leitores e cidadãos que saibam se expressar de diferentes maneiras na sociedade e que possam formar e expressar suas próprias opiniões. Portanto, letramento é o resultado da ação de ler e escrever, entendendo a linguagem como prática social.

Letrar é mais que alfabetizar, é ensinar a ler e a escrever dentro de um contexto onde a leitura e a escrita tenham sentido e façam parte da vida do aluno. Segundo o dicionário Aurélio, letrado é aquele “versado em letras, erudito”, enquanto que iletrado é “aquele que não tem conhecimentos literários” e também o “analfabeto ou quase analfabeto” (SOARES, 2004a, p. 16).

A leitura pode ser considerada como uma atividade central na prática educativa, pois através dela a criança aprende a pensar e interpretar a realidade em que vive e através dessa interpretação tirar suas próprias opiniões e conclusões das situações que lhe são propostas e assim se sobressair sobre elas com mais facilidade, pois a leitura tem uma contribuição muito importante na formação do cidadão, através dela ele se torna uma pessoa com um leque maior



de informações que o ajudam a ser mais comunicativo e assim estar mais preparado para o trabalho, para os estudos e ainda ter um domínio melhor da escrita.

Na leitura é onde o indivíduo encontra uma forma de se desenvolver, pessoalmente e intelectualmente e quanto mais cedo começar o contato com a leitura, isso o ajudará a se tornar um adulto que se destacará pelo seu bom repertório com informações claras e objetivas e com um amplo e criativo vocabulário.

Enfim, conseguimos fazer uma reflexão sobre trabalhar a leitura na Educação Infantil como uma forma de contribuir para a formação de um futuro leitor, pois ler é uma maneira de buscar uma evolução humana.

## REFERÊNCIAS

- BAZERMAN, Charles. **Gêneros textuais, tipificação e interação**. São Paulo: Cortez, 2005.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Subsídios para credenciamento e funcionamento de instituições de educação infantil**. Brasília, DF: MEC/SEF/COEDI, 1998.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e Linguística**. 10. ed. São Paulo: Scipione, 1997.
- CAMPELLO, Ronaldo. A importância da leitura na formação do cidadão crítico. **ABC Pedagogia ao pé da letra**. Disponível em: <http://www.pedagogiaaopedaletra.com/posts/a-importancia-da-leitura-na-formacao-do-cidadao-critico/>. Acesso em: 30 out. 2021.
- CASTRO, Eline Fernandes de. **A importância da leitura infantil para o desenvolvimento da criança**. Disponível em: <https://meuartigo.brasilescuela.uol.com.br/educacao/a-importancia-literatura-infantil-para-desenvolvimento.htm>. Acesso em: 20 set. 2021.
- COSTA, Marta. **Literatura Infantil**. Curitiba: IESDE Brasil S.A, 2005.
- FARIA, Maria Alice. **Como usar a literatura infantil na sala de aula**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2008.
- FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. 6. ed. Paz e Terra, 1982.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. 32. ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 1989.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo-SP: Editora Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).



FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho d'água, 1993.

GERALDI, João Wanderlei. **Linguagem e ensino**: exercícios de militância e divulgação. São Paulo: Mercado de Letras, 1996.

GODOY, Arilda Schmidt *et al.* A pesquisa qualitativa e sua utilização em administração de empresas. **Revista de Administração de Empresas**, v. 35, n. 4, 1995.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola**: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2008.

SABINO, Maria Manuela do Carmo de **Importância educacional da leitura e estratégias para a sua promoção**. 1681-5653, 25 de março de 2008.

SILVA, Ana Araújo. **Literatura para Bebês**. São Paulo: Pátio, 1992.

SOARES, Magda. **Letramento**: um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autentica, 2002.

Disponível em: <http://www.ppgeduc.com/revistadafaceba/anteriores/numero21.pdf#page=95>. Acesso em: 30 ago. 2021.