

O USO DA TECNOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL PARA AS CRIANÇAS QUE ESTUDAM NA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE RESIDEM NA ZONA RURAL: OS ENTRAVES E AS POSSIBILIDADES

Liliana Santos Silva de Queirós ¹

João Batista Bottentuit Junior ²

RESUMO

O presente estudo tem como finalidade, apresentar informações relevantes pelo estudo sobre o uso da tecnologia perante a educação para as crianças que estudam na educação infantil que residem na zona rural, observando os entraves e possibilidades enfrentadas. Tem como método utilizado para diagnóstico do conteúdo abordado sendo qualitativo de natureza pesquisa básica, a classificação do trabalho em relação aos objetivos foi por meio exploratório, tendo a pesquisa bibliográfica e as coletas de informações pela internet com sites de revistas científicas, artigos publicados e também livros na área de estudo. Em relação à pesquisa detectaram-se entraves quanto à falta de energia em alguns locais da zona rural, também a questão de que nem toda região rural tem sinal disponível de internet para poder ter acesso e ser utilizada na melhor maneira possível. Outro aspecto complicado é a ocorrência de baixa qualidade de sinal, tendo assim um funcionamento lento. E quando se tem o acesso a internet a rede pode estar fora do alcance da localidade, além de que nem todos os alunos da Educação Infantil podem ter acesso às tecnologias, muitas vezes os aparelhos disponíveis são ruins e não suportam o carregamento de arquivos ou até mesmo ter a disponibilidade de ferramentas virtuais para assistir aulas. Já quanto às possibilidades, verificou-se com a pesquisa realizada como alternativas de melhoria são quanto ao desenvolvimento da energia elétrica rural, fazendo assim mais limpezas onde os fios e redes elétricas estiverem para que não ocorram quedas de energia e internet. Pois com a organização dos locais onde estão instaladas as redes de energia e internet poderá ter mais sinal disponível e qualificado para as pessoas que moram na zona rural e precisam desse meio para o estudo e entre outros. Dessa maneira tendo um bom funcionamento da internet, terá um melhor aproveitamento com o uso da tecnologia e assim as crianças poderão obter mais informações para resolver as atividades, assistir as aulas remotas, fazer pesquisas, estudar conteúdos educacionais e de lazer. Desse modo, conclui-se que a presente pesquisa bibliográfica foi relevante para poder detectar informações pertinentes ao tema abordado e compreender sobre a realidade das crianças que moram na zona rural e precisam dos meios tecnológicos para o estudo e que enfrentam desafios quanto sua funcionalidade.

Palavras-chave: Crianças. Meios tecnológicos. Desafios.

ABSTRACT

¹ Graduada em Tecnologia em Agronegócio pelo Instituto Federal Goiano Campus Iporá. Especialista em Sistemas Integrados de Produção Agropecuária Instituto Federal Goiano Campus Iporá .E-mail: lilianinha11@hotmail.com

² Graduado em Pedagogia, Doutorado e a área de atuação em educação.

The purpose of this study is to present relevant information from the study on the use of technology in education for children who study in early childhood education who live in rural areas, observing the obstacles and possibilities faced. Its method used to diagnose the content covered being qualitative in nature of basic research, the classification of the work in relation to the objectives was through exploratory means, having the bibliographic research and the collection of information on the internet with websites of scientific journals, published articles and also books in the area of study. In relation to the research, obstacles were detected regarding the lack of energy in some places in the rural area, also the issue that not every rural region has an available internet signal to be able to access and be used in the best possible way. Another complicated aspect is the occurrence of low signal quality, thus having a slow operation. And when you have access to the internet, the network can be out of reach of the location, in addition to the fact that not all Kindergarten students can have access to technologies, often the devices available are bad and do not support the loading of files or even even having the availability of virtual tools to attend classes. As for the possibilities, it was verified with the research carried out as alternatives for improvement are regarding the development of rural electricity, thus doing more cleaning where the wires and electrical networks are so that there are no power outages and internet. Because with the organization of the places where the energy and internet networks are installed, you will be able to have more available and qualified signal for people who live in rural areas and need this means for studying and among others. In this way, with the internet working well, you will have a better use of technology and so children will be able to obtain more information to solve activities, attend remote classes, do research, study educational and leisure content. In this way, it is concluded that the present bibliographic research was relevant to be able to detect information relevant to the topic addressed and to understand the reality of children who live in rural areas and need technological means for the study and who face challenges regarding their functionality.

Keywords: Children. Technological means. Challenges.

1. INTRODUÇÃO

A educação é fundamental para formação de conhecimentos dos seres humanos e com isso compreender sobre ela, é relevante para poder entender sua história até chegar ao presente momento e perceber quantas mudanças tiveram ao longo dos anos. Antigamente, o ensino funcionava de forma diferente para os estudantes, em relação às metodologias utilizadas, atividades e entre outros acontecimentos. O fato é que com tanta transformação de descoberta inovadora, veio-se a inovação da tecnologia para auxiliar o ser humano a ter um apoio para continuar o ensinamento de forma mais prática. Principalmente para as pessoas que moram na zona rural, que muitas vezes tem a dificuldades em relação à logística no dia a dia, devido à distância.

A educação voltada às crianças no início, foi voltada a 1988 sendo creche e pré-escolas crianças de zero a seis anos era na época um ambiente voltado a cuidado e disciplina, local onde os pais deixavam as crianças para irem trabalhar e também amparar as crianças abandonadas. Mas com o tempo, mudanças tornou-se dever do estado dando início aos jardins de infância para diferentes classes sociais e faixas etárias. Atualmente a educação infantil, tem papéis importantes para vida das crianças, pois vai além de cuidados higiênicos e físicos, deve ser contemplado ao desenvolvimento das crianças, trabalhando métodos de ensino com elas que se aprendam e desenvolva a linguagem, social, cognitivo e emocional, para que saibam se expressar, tomando suas decisões e formando sua identidade.

Nota-se que a criança a partir do nascimento vai adquirindo inteligências em seu comportamento e se desenvolvem de forma rápida. E que a criança quando recebe estímulo ou experiência exerce uma maior influência sobre a inteligência do que em qualquer outra época da vida, e por isso é essencial que elas desde pequenas já tenham contato o ensino, brincadeiras próprias para o desenvolvimento delas para que tenham mais habilidades a cada dia, em resoluções de problemas e também aprenderem a lidar com seus sentimentos.

Percebe-se que a Educação Infantil tem a preocupação com as crianças, e os métodos realizados para formação delas no ambiente educacional, portanto a linguagem, movimentos corporais auxilia em identificar o que o professor deve elaborar para ajudar elas, seja em alguma dificuldade de fala, movimentos ou de interação perante um objeto. Para que consigam transmitir na melhor forma, para poder estar preparadas para as próximas etapas na educação e também a socialização entre as pessoas, tendo assim currículos que aproxima à criança a linguagem de forma natural utilizando como: imagens, canções, teatros, língua escrita, falada e entre outros. São etapas essenciais para a criança e nas brincadeiras poder ajudar a criança a resolver suas dificuldades ou até mesmo ter mais vocabulários com o tempo e praticidade.

A metodologia utilizada pela Educação Infantil de acordo com BNCC 2017 (Base Nacional Comum Curricular) estabelecem seis direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Com isso o professor pode utilizar métodos para desenvolvimentos das crianças como atividades lúdicas, brincadeiras e jogos para ajudar a exercitar as questões emocionais, sociais, físicas, motoras, cognitivas e quanto à exploração, experimentação e descobertas. Portanto

a Educação Infantil tem é importante para o ser humano em sua caminhada de descobertas para formação de valores e também para questões educativas para o estímulo das crianças em uma determinada situação, estabelecendo regras e uma boa convivência social.

Como método ferramenta facilitador para o educador preparar, pesquisar conteúdos relevantes e organizar seus estudos de forma prática é a tecnologia, além de ser uma ferramenta que dá suporte para as crianças que estudam na zona rural, que muitas vezes tem suas dificuldades com os conteúdos abordados ou até mesmo problemas em relação a logística. A tecnologia proporciona alternativas de comunicação e estudo que ajuda na resolução de dúvidas e também a compreender o conteúdo à distância.

No período conhecido como idade da pedra deu início a tecnologia na antiguidade tendo na época a dominação do fogo e a fazer cerâmica utilizando o barro e a trabalhar com metais. No oriente médio ocorreu a invenção do arado puxado por boi e a da roda com eixo. No século XI os povos da Anatólia, aprenderam a trabalhar com o ferro e então a Europa e outros países começaram a fazer armas de ferro. Na idade média ocorrida antes do século VI dentro dessa época surgiram inovações em alguns países. Em meados do século XV os europeus adquiriram conhecimentos com a técnica chinesa de fundir o ferro, com isso os chineses também criaram a pólvora preta, que é utilizada em armas de fogo.

Atualmente a tecnologia vem se expandido quanto ao seu uso no dia a dia, seja em residencial ou a trabalho, o fato é que, com os avanços de aplicativos elaborados para auxiliar as pessoas em suas pesquisas, e com tantos avanços e melhorias, nota-se que no meio educacional também vem aumentando a demanda pelo uso da internet e seus aparelhos tecnológicos, seja na escola ou em casa para que os estudantes consigam dar continuidade aos estudos e resoluções de problemas. Os meios tecnológicos utilizados são: smartphones, computador, microcomputador, notebook e entre outros para poder ter a comunicação no ambiente educacional.

As crianças que estudam na zona rural da educação infantil, podem ter alguns desafios por estar longe da cidade, e com isso muitas vezes podem surgir dúvidas do conteúdo ensinado pelo professor, e então fica complicado de retornar em outro período na escola para recuperação ou até mesmo pegar orientação com o educador, devido a logística, questões financeiras ou disponibilidade dos pais para

levarem as crianças, com isso a tecnologia pode proporcionar esse contato mais rápido entre aluno e professor sem precisar se deslocar de casa.

Com isso o uso da internet consegue-se ter mais pesquisas sobre os conteúdos abordados, além de poder tirar dúvidas com o professor por vias: WhatsApp, e-mails e aulas remotas. Dessa forma a tecnologia e os aplicativos de utilização de ferramentas para o uso, para os estudantes que residem na zona rural, é uma maneira de acesso as informações a distância. E que tem a oportunidade de ter o contato com os colegas e professores para tirar e dúvidas, além de pesquisas significativas sobre os temas, estudos para auxiliar os responsáveis a compreender os conteúdos e então ajudar as crianças a fazer a atividade, e se tiverem com dúvida sobre o conteúdo abordado poder resolver com mais facilidades com utilização da tecnologia.

No presente contexto atual o Brasil está passando pela pandemia, tendo como nome da doença “Covid-19”, então como prevenção para todas as pessoas, o formato do estudo está sendo de formato remoto, para que não haja aglomerações de pessoas em um mesmo ambiente e não pegar covid-19, e também porque a escolas não estão em funcionamento presencial até que se resolvam os problemas enfrentados.

Então, os meios tecnológicos vêm sendo relevantes para dar continuidade nos estudos dos estudantes, pois, o não funcionamento das escolas acabou ocorrendo mudanças na metodologia pedagógica na maneira de passar conteúdos aos estudantes e também quanto ao formato de ocorrer às aulas. Portanto a tecnologia vem suprindo os desafios enfrentados pela pandemia, no aspecto de continuidade nas aulas, mesmo de forma remota e a distância.

A presente pesquisa tem como finalidade, abordar sobre as questões da tecnologia para as crianças que estudam na educação infantil e residem na zona rural, tendo como aspectos abordados: a compreensão sobre a problemática vivenciada no contexto atual sobre a questão do uso da tecnologia, aparelhos de qualidade para poder executar as atividades propostas pelo professor, também quanto ao sinal de rede se chega a todos os locais da zona rural, e a qualidade do sinal para as crianças que tem a internet, além dos desafios enfrentados pelos responsáveis e as crianças em saber como lidar com os avanços tecnológicos quanto aos aplicativos de aula online, e-mails e entre outros meios de comunicação.

A motivação do tema para a pesquisa é devido a tecnologia ser uma ferramenta que pode ajudar as crianças quanto ao estudo e também aos professores para dar continuidade ao estudo e então ter a troca conhecimentos, para poder tirar dúvidas dos conteúdos e também a facilitação aos alunos que moram na zona rural e que tiver alguma dificuldade, pois com o uso da tecnologia pode ter o contato com o professor no formato remota e sanar sua dúvida. E devido ser uma oportunidade de conhecimento até por causa da pandemia que está ocorrendo, em poder dar continuidade aos estudos, e resolução de atividades. Portanto buscar compreender sobre o tema, é interessante para saber como está sendo a tecnologia atualmente em relação aos estudantes da zona rural e professores no meio educacional.

Percebe que questão da pesquisa entre em relação aos problemas enfrentados este na falta de internet em alguns locais da zona rural, além de a baixa qualidade de sinal e com isso ter quedas do sistema. Muitas vezes a rede é fora do alcance da localidade e então nem todas as crianças tem acesso às ferramentas tecnológicas, e mesmo que haja ferramentas tecnologias, pode ser aparelhos ruins para que as crianças consigam utilizar como apoio para realização de alguma atividade ou até mesmo assistir aulas virtuais, devido não ter os aplicativos para o funcionamento da aula ou até mesmo para pesquisas de conteúdo. Outra problemática está quanto às dificuldades em saber mexer com as ferramentas tecnológicas. A pesquisa tem como hipótese, que melhorando a os meios tecnológicos e a rede de sinal de internet, consegue-se ter mais a participação dos estudantes no meio virtual no ambiente rural.

O presente estudo tem como objetivo compreender o uso da tecnologia como uma ferramenta de estudo para as crianças que estudam na educação infantil e residem na zona rural, podendo perceber importância da internet como método de ensino e praticidade. Além de estudar a importância da tecnologia e suas ferramentas para comunicação educacional para as crianças que residem em zona rural. Analisar a educação rural e as crianças quanto ao uso das ferramentas tecnológicas, como é o uso da ferramenta em relação aos estudos em suas residências.

2. METODOLOGIA DA PESQUISA

A escolha do tema sobre o uso da tecnologia como uma ferramenta de estudo para as crianças que estudam na educação infantil que residem na zona rural, analisando os entraves e as possibilidades, é devido à tecnologia ser uma ferramenta muito utilizada no contexto atual. E também pelo fato de ter alternativas de comunicação e estudo por meio remoto e com isso perceber a importância deste meio, para as crianças que estudam na educação infantil e residem em zona rural, pois poderão tirar dúvidas com professores sem precisar se deslocar e também utilizar as ferramentas tecnológicas para adquirir mais informações do conteúdo abordado pelo professor para realização de atividades e também leituras e vídeos aulas.

Portanto o presente estudo foi pesquisado dentro do tema abordado, estudos de caso semelhantes ao tema, sendo questões como: tecnologia, ferramentas tecnológicas educacionais, crianças que estudam e mora na zona rural, educação no campo e infantil. Podendo assim verificar como é o funcionamento do uso da tecnologia no dia a dia, das crianças que moram na zona rural e estudam na educação infantil. E perceber com os estudos quais as entraves e possibilidades dentro da caracteriza abordado. Para (Fachim 2001) a pesquisa “é um procedimento intelectual para adquirir conhecimentos pela investigação de uma realidade e busca de novas verdades sobre um fato”

A abordagem do trabalho que foi utilizada, foi pelo método qualitativo devido estar compreendendo e observando por meio de estudos o comportamento e experiências do indivíduo em relação ao uso da tecnologia as crianças que residem na zona rural e estudam na educação infantil, entendendo assim as possibilidades e entraves do funcionamento no dia a dia. E então com essa observação poder identificar as particularidades e experiências individuais, e assim entender o porquê de determinados comportamentos dentro do tema abordado. (Vieira e Zouain 2005) afirmam que a pesquisa qualitativa atribui importância fundamental aos depoimentos dos atores sociais envolvidos, aos discursos e aos significados transmitidos por eles.

Em relação à natureza do trabalho utilizada é a pesquisa básica pelo fato de adquirir mais conhecimento no tema trabalhado como: tecnologia, educação infantil e educação no campo. E também pelo fato de ser uma pesquisa científica, tendo o melhoramento quanto aos estudos científicos e, portanto, aprender o saber da pesquisa básica com mais conhecimentos. Para (Gil 2010), a pesquisa básica aglutina estudos que tem como objetivo completar uma lacuna no conhecimento,

enquanto a aplicada “abrange estudos elaborados com a finalidade de resolver problemas no âmbito das sociedades em que os pesquisadores vivem”.

Quanto à classificação do trabalho em relação aos objetivos foi por exploratória, devido estar explicando fatores relevantes quanto ao uso da tecnologia e suas ferramentas para comunicação educacional, tendo como observação para as crianças que estudam na zona rural e utilizam a tecnologia da educação infantil. E então apresentar as importâncias e problemas enfrentados para as crianças que moram na fazenda. Com a pesquisa exploratória o presente estudo irá ser analisado com padrões, ideias ou hipóteses e então descobrir descobertas com o estudo. A pesquisa exploratória tem por objetivo aprimorar hipóteses, validar instrumentos e proporcionar familiaridade com o campo de estudo. Constitui a primeira etapa de um estudo mais amplo, e é muito utilizada em pesquisas cujo tema foi pouco explorado, podendo ser aplicada em estudos iniciais para se obter uma visão geral acerca de determinados fatos. (GIL 2002).

O tipo de pesquisa foi desenvolvido quanto aos procedimentos foi bibliográfica tendo como pesquisa em material teórico sobre o tema trabalhado, através de estudos e pesquisas por livros, documentos, artigos científicos e entre outros. Portanto estudos e análises em obras publicadas sobre o trabalho científico que será pesquisado para poder adquirir mais conhecimento e aprendizagens. Para (Gil 2002), pesquisa bibliográfica. “é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos”.

O período de realização da pesquisa ocorreu desde agosto de dois mil e vinte um, com estudos e leituras do tema trabalhado. Foram coletadas informações sobre o uso da tecnologia, as crianças que moram na zona rural e estudam na educação infantil, analisando os entraves e possibilidades vivenciadas na realidade do campo. Quanto ao procedimento para a doção de coleta de informações sobre a pesquisa será pela internet com sites de revistas científicas e artigos publicados e também livros na área estudada.

A pesquisa ocorreu forma remota pelas ferramentas tecnológicas como computador para as pesquisas e realização do trabalho abordado. O trabalho será em domicilio devido no presente momento está tendo uma pandemia no Brasil que é conhecido como Covid-19 e com isso não se pode aglomerar e se reunir com as pessoas para evitar contaminações. Dessa maneira a pesquisa foi sobre a educação no campo, tendo como tema a ser trabalhado: o uso da tecnologia como uma

ferramenta de estudo para as crianças que estudam na educação infantil que residem na zona rural. A cidade onde residio e onde está realizando a pesquisa de forma remota que é em Diorama-GO.

De acordo com (IBGE 2020) Diorama-GO é um município brasileiro do estado de Goiás. Sua população estimada em 2020 foi de dois mil setecentos e nove habitantes. Localiza-se na região Oeste do Estado de Goiás. Tem como área 687.348 km², faz aniversário em dezessete de dezembro, e foi fundado em 1958. O prefeito atual é o Altamiro José de Lima (DEM, 2021 – 2024). Faz divisa ao norte com Montes Claros de Goiás, ao Sul com Iporá, a leste com Jaupaci e ao oeste com Arenópolis. Sua densidade demográfica é de 3,61 habitantes por quilometro quadrado. A Renda Per Capita em 2014 (a soma de todas as riquezas divididas pela população) é de R\$ 16.950,14 (2014). O Índice de Desenvolvimento Básico da Educação (IDEB) recebeu nota 4,9 (2013). Com pequena diferença, a maioria da população é do sexo masculino. A distância de Diorama para a capital Goiânia é de 245 quilômetros.

3. A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS

Educação é marcada com muitas mudanças, com transformações quanto às metodologias utilizadas em sala de aula, para o preparo de conteúdo e também a maneira do professor ensinar e contribuir para aprendizagem dos estudantes. Desse modo o método tradicional na educação acabou sendo aperfeiçoada, para um ambiente mais tecnológico e com isso a maneira como abordar essas alternativas educacionais teve que ter um estudo, preparação pelos responsáveis pelo desenvolvimento da escola e aprendizagem das crianças. Dando assim a possibilidade de todos os envolvidos aprenderem. Buscando sempre proporcionar aos estudantes oportunidades de adquirir conhecimentos, além de contribuir para formação cidadã promovendo assim a transformação no meio social para o bem para todos. A educação “é um processo sociocultural e se define por uma intervenção social” (ANDREOZZI 2007), o ato educativo constitui-se como tal e implica na inscrição de um significante na cadeia simbólica do sujeito.

A Educação Infantil é retratada com um marco relevante para o

desenvolvimento das crianças, pois é nessa modalidade de ensino que as permite aprender, brincando e se desenvolvem dentro desse processo. Segundo Craidy e Kaercher (2001, p. 24) asseguram que a LDB, no seu Artigo 21, inciso I, define a Educação Infantil como a primeira etapa da educação básica “e que, tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança [...], em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”.(Art. 29).

Desse modo a Educação Infantil é um período de aprendizagem fundamental para a criança no que se refere ao seu desenvolvimento e aprendizagem e por essa razão, é fundamental conscientizar o professor da importância da ludicidade na prática pedagógica para que a criança possa desenvolver-se em sua plenitude (SANTOS; CRUZ, 2002). Para MORENO (2007, p. 55) “uma educação infantil que respeite direitos da criança em um espaço adequado, rico em estímulos. [...] em busca da construção de novos saberes e da descoberta do mundo a sua volta.” Para a autora (Fortuna 2005), confirma que ainda é preciso fazer uma reinvenção da infância, a reconhecendo como fase de extrema importância dentro do desenvolvimento infantil, havendo vários desafios a serem superados diante de seus direitos e deveres, de modo em que infância e inocência sejam mantidas como sinônimos de alegria e afetividade.

Portanto a Educação Infantil é uma fase de descobertas e aprendizagens onde a maneira como a escola deve-se conduzir-se com planejamento, seguindo as normas estabelecidas pela BNCC e entre outros, proporcionando assim ao se utilizar métodos pedagógicos próprios para a idade das crianças, poderão ter uma melhor compreensão dos conteúdos com mais facilidades, podendo assim ser capazes de formar opinião própria, respeitando os demais colegas e professores e sabendo se comportar perante os acontecimentos ocorridos, seja felicidade, tristeza, e entre outros sentimentos. Para (Veiga 1989) afirma que a Prática Pedagógica é uma prática social orientada por objetivos, finalidades e conhecimentos, e inserida no contexto da prática social.

Diante de isso compreender sobre as metodologias utilizadas pelos professores, contribuirá no comportamento das crianças quanto a interação diante a dinâmica da proposta pelo educador, podendo assim perceber quais os desafios e possibilidades enfrentados no dia a dia entre estudantes e toda equipe escolar. Para

(Ostetto 2008), relata que, a necessidade de reconhecer dimensões essenciais da vida, relacionadas ao “tornar-se professor”: o contato com o novo e com o desconhecido, dentro e fora de cada um. Segundo Moran (2009, p. 32) define que: Cada docente pode encontrar sua forma mais adequada de integrar as várias tecnologias e os muitos procedimentos metodológicos. Mas também é importante que amplie que aprenda a dominar as formas de comunicação interpessoal/grupal e as de comunicação audiovisual/telemática

Dessa maneira com a utilização da tecnologia na educação poderá obter resultados positivos devido suas funcionalidades de comunicação e também ajudar os professores com a preparação das aulas. Além de a tecnologia contribuir na execução das metodologias utilizadas pelo professor com didática, contem alternativas auxilia na compreensão do tema trabalhado e aprendizagem dos estudantes. Portanto os meios tecnológicos tem muito a contribuir para as crianças que estudam na Educação Infantil e moram na zona rural, devido poder proporcionar a eles, informações dos conteúdos abordados, praticidade quanto a tirar dúvidas com o professor e entre outros. Além de poder transmitir e avisar a escola e o professor se tiver algum recado ou realização de atividade, sem precisar se deslocar de sua casa. De acordo com (Steensma 1996), essa capacitação tecnológica está diretamente associada a aspectos organizacionais que envolvem comunicação entre as pessoas e aprendizagem, e indica que "aprendizagem organizacional é o processo de intermediação entre a interação colaborativa e a aquisição da competência técnica", em nível da organização.

4. ENTRAVES E POSSIBILIDADES DA TECNOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL PARA AS CRIANÇAS QUE ESTUDAM NA EDUCAÇÃO INFANTIL E MORAM NA ZONA RURAL E FAZEM O USO DESTA

Desse modo os benefícios com uso da tecnologia estão em relação ao apoio no processo de conhecimento, quanto à comunicação e também em poder aumentar as perspectivas dos estudantes quanto às informações educacionais e aprendizagem. Para (Soffner e Barbosa 2011), as tecnologias modernas podem ser utilizadas como substitutas de alguns dos recursos escolares tradicionais, num ambiente educacional e de propósitos pedagógicos, e também no aumento da

produtividade de aulas expositivas tradicionais - mesmo que mantendo o caráter instrucionista desta prática. Para (Garcia 2013), As vantagens da inserção das tecnologias são notórias em todas as áreas, inclusive na educação, área em que os recursos tecnológicos devem ser bem empregados e bastante utilizados, pois a educação é a base para a formação dos cidadãos, preparando-os para a vida, para a sociedade nos dias de hoje.

Outras questões relevantes são: quanto ao interesse dos estudantes, desenvolvendo a criatividade, contato com diversas culturas, torna as aulas mais atrativas, despertar curiosidade e atenção, melhora produtividade e colabora para o aproveitamento escolar extraclasse. E (Castells 2001) considera que a tecnologia é dimensão fundamental de mudança social, já que a própria evolução e transformação das sociedades são feitas através da interação complexa de fatores culturais, econômicos, políticos e tecnológicos.

Já como desvantagem apresenta entra em relação à qualidade de ensino, superficialidade, distração, pouco contato com o mundo físico, excesso de facilidade, vírus e entre outros acontecimentos. Para evitar esses contratemplos com a utilização da tecnologia, as crianças devem interagir com os meios tecnológicos com a presença de algum responsável para que tenha cuidado e foquem no deve ser realizado tendo a supervisão adequada. Para (Garcia 2013) necessário saber usufruir desses recursos, fazendo com que eles contribuam para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem e não sejam utilizados simplesmente como uma nova forma de ensinar, mantendo as mesmas metodologias de ensino.

Outra questão como problemática é que os professores tem suas dificuldades perante as tecnologias utilizadas, para usar como metodologias de ensino, sendo assim um desafio no presente momento. De acordo com Paulo Freire, a crítica moderna de que os professores não estão preparados para tanta novidade tecnológica. A pedagogia por (FREIRE 1993) relaciona que, exatamente, por uma prática pedagógica reflexiva e transformadora. A educação, nesta proposta, apoiada pela tecnologia, busca contribuir com o processo de transformação social. Ser professor, para (Freire 1998), implica em um compromisso constante com as práticas sociais, e não só a perpetuação de conteúdos.

Tecnologia é um conjunto de técnicas, competência e métodos utilizados para

produção de bens e serviços para o desempenho de objetos e investigações científicas, podendo ser de conhecimento de técnicas e processos. Portanto a tecnologia abrange ferramentas simples e complexas de aparelhos para poder investigar o universo. Segundo (Longo 1984), afirma que "tecnologia é o conjunto de conhecimentos científicos ou empíricos empregados na produção e comercialização de bens e serviços". Para (Fleury 1978) relatam que, se concentra mais na fabricação, ou seja, "se refere ao conjunto de objetos físicos e operações técnicas (mecanizadas ou manuais) empregadas na transformação de produtos em uma indústria".

Conforme Bonilla e Pretto (2011). Diversos países já usam TI no ensino fundamental, mas no Brasil, isso ainda gera bagunça, devido a: falta de capacidade dos educadores, falha no monitoramento das aulas, problema de apropriação dessas tecnologias e receio desses dispositivos quebrarem, pois valem muito dinheiro. Com isso, afirma (Komosinski 2000), que estudantes têm algumas reclamações com esses novos métodos de ensino, como o uso da TI no processo aprendizagem, pois requer mais esforço da parte do aluno.

Komosinski (2000), conteúdos vastos podem ser acessados pelos alunos de qualquer local, todos os dias da semana, sem nenhuma restrição, mas isso tem um problema, pois o ensino daquele aluno fica individualizado, ele que vai escolher o ritmo para estudar e fazer seus trabalhos, sem interferência de nenhuma pessoa, nem instruções dos professores, o que pode acarretar em falhas no aprendizado.

O uso da tecnologia seja para serviço, educação e lazer retrata interação entre a comunicação e informação tendo opções de pesquisa onde pode se ter conhecimento com fatos educativos e também momentos de descontração. Nesse contexto Lévy (2003, p. 192) afirma que: "o computador é um instrumento de troca, de produção, de estocagem de informações. Ao canalizar e entrelaçar múltiplos fluxos torna-se um centro virtual, instrumento de poder".

Com tantos avanços de informações e tecnologia cada vez mais é necessário que as pessoas estejam aptas a aprender e descobrir as novas ferramentas, para poderem aprender informações relevantes e criativas. Segundo Brandão (2002, p. 4) "no mundo transformado pela tecnologia mais do que nunca a educação deve estar apoiada na busca de alunos e professores inventivos e criativos, capazes de

preconizar uma sociedade melhor”.

A educação rural atualmente vem ocorrendo mudanças quanto ao seu funcionamento, percebe-se que reduziu as escolas rurais e com isso os estudantes tiveram que se adequarem com a logística rural para poder continuar os estudos sendo levados pelos ônibus escolares até as escolas na zona urbana. Segundo Lichter e Brown (2011), o rural e as pequenas cidades estão passando por uma nova urbanização. As inovações tecnológicas têm facilitado o rápido - e com relativo custo menor - movimento de informação e capital (por meio, por exemplo, de internet, TV por satélite e cabo, banda larga).

Em vista disso o uso da tecnologia é uma ferramenta importante para as crianças que residem na zona rural, pelo fato de dar continuidade aos estudos presenciais e também para poder sanar dúvidas dos conteúdos propostos pelos professores. Pois as crianças tem atividade de casa para fazer e mora na zona rural e pode ocorrer de estar com duvida de como realizar a atividade, então perguntam aos responsáveis eles tem questionamentos também. Sendo assim poderá utilizar os meios tecnológicos de comunicação para auxiliar no questionamento para poder realizar a atividade na melhor maneira possível. De acordo com (Miranda 2020) o uso de aparelhos eletrônicos como tablets, celulares, notebooks e computadores, facilitam a vida moderna das pessoas, tendo em vista que é possível realizar diversas ações com esses aparelhos no conforto de casa, na rua, no trabalho e, também, nas escolas/universidades.

Então com o uso da tecnologia a criança e o responsável poderá fazer a busca de conteúdos educacionais seja de forma escrito ou vídeos ilustrativos para tirar as dúvidas e assim resolver a atividade, além da comunicação com o professor se for necessário. De acordo com (Moran 2003) afirma que Tecnologias são os meios, os apoios, as ferramentas que utilizamos para que os alunos aprendam.

5. A TECNOLOGIA COMO CONTINUAÇÃO DO ENSINO EM TEMPOS DE PANDEMIA NO BRASIL (COVID-19)

Outro fato que a tecnologia vem chamando a atenção para as crianças que moram na zona rural é que no presente momento o Brasil está passando pela pandemia, causada pelo Covid-19. Com isso as pessoas não podem ter contatos

físicos sem a proteção de máscaras e devem ficar em distanciamentos para poder ter o cuidado de não expor a pessoa ao covid-19, então algumas medidas tiveram que ser tomadas para segurança de todas as pessoas. De acordo com (Tokarnia 2020), tendo em vista a suspensão das atividades presenciais como forma de contribuir para o combate à pandemia do novo coronavírus (covid-19).

Desse modo o ensino remoto foi recomendado à educação, para que as crianças tenham segurança perante a pandemia que está ocorrendo e portanto a tecnologia está sendo utilizada pelas crianças da Educação Infantil e alunos da zona rural, devido ser uma alternativa mais confiável de dar continuidade aos estudos e atividades, para que as crianças continuem tendo aprendizagens e desenvolvimento, para que quando acabar a pandemia os estudantes não tenham tantas dificuldades com os conteúdos abordados. De acordo com (Oliveira 2020) o sistema educacional, a educação a distância, por meio do avanço tecnológico e de seus múltiplos recursos, tem sido considerada uma alternativa para atenuar tais impactos, em função do distanciamento social, como principal medida de combate ao vírus.

No presente contexto atual as tecnologias estão cada vez mais, sendo utilizadas pelas pessoas, devido poder apresentar muitas informações e notícias com respostas rápidas, podendo proporcionar assim facilidades para a pessoa que está pesquisando algum conteúdo e com isso a tecnologia vem se expandido pelo fato da demanda ao uso dela. De acordo com (Silva 2021), as tecnologias estão presentes em todos os aspectos da vida humana, o que acaba por produzir novas condições de viver e pensar, trazendo algumas facilidades e gerando certos problemas.

Portanto percebe-se que a tecnologia está presente na educação devido apresentar ferramentas em prol dos estudantes e educadores, para poder ter essa continuação de ensinamento mesmo de forma remota e com alternativas de metodologias pedagógicas mais modernas. Para (Kenski 2012) as tecnologias, que os procedimentos pedagógicos mais modernos, no meio de todos esses movimentos e equipamentos, o que vai fazer diferença qualitativa é a capacidade de adequação do processo educacional aos objetivos que levaram você, pessoa, usuário, leitor, aluno, ao encontro desse desafio de aprender. Reforça Levy (1993, p, 25) O professor se transforma agora no estimulador da curiosidade do aluno por querer conhecer, por pesquisar, por buscar a informações mais relevantes. Num segundo momento, coordena o processo de apresentação dos resultados pelos alunos.

Depois, questiona alguns dos dados apresentados, contextualiza os resultados, adapta-os à realidade dos alunos, questiona os dados apresentados.

Desse modo a Educação Infantil vem sendo utilizado meios tecnológicos como uma alternativa de procedimento pedagógico, onde as crianças podem utilizar a ferramenta na escola e em casa para dar continuação à atividade em desenvolvimento. Outro fato relevante é que as crianças são observadoras e vão aprendendo a se envolver com o conteúdo e esse mundo tecnológico, podendo ter uma ampla aprendizagem de forma prática e rápida. De acordo com (Rinaldi 2018) destaca a necessidade de levar em consideração o fato de que a criança conhece e constrói as noções e os conceitos à medida que age, observa e relaciona os objetos do mundo físico, colocando como essencial o desenvolvimento das diferentes formas de linguagem.

O computador é uma ferramenta da tecnologia onde tem capacidade para receber e armazenar informações e entre outras etapas. Com isso, percebe-se o quanto este aparelho pode ser útil para as crianças utilizarem com seus responsáveis, para realização de suas atividades. Computador: máquina capaz de receber, armazenar e enviar dados, e de efetuar, sobre estes, sequências previamente programadas de operações aritméticas (como cálculos) e lógicas (como comparações), com o objetivo de resolver problemas. (FERREIRA, et al. 2006).

Portanto para o funcionamento da Educação Infantil pode ter metodologias utilizando os meios tecnológicos e as crianças realizar atividades criativas e assim se desenvolverem criando habilidades de melhoramento da criança, outro quesito é para as crianças que moram na zona rural verifica-se o quanto a tecnologia é importante para dar continuidade as atividades e estudos. De acordo com (Lopes 2005) uso dos Meios Eletrônicos Interativos pode ser fonte de motivação para as crianças, pois possibilita a elas a realização de atividades criativas e interativas, ampliando as estratégias para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, melhorando, desde o afetivo até o intelectual.

Nota-se que as questões como falta de internet na zona rural pode ocorrer devido ao sinal de transmissão, queda energia, até mesmo falta de internet a disposição das pessoas que residem na zona rural, além da baixa qualidade de sinal quando se tem internet, sendo mais lento o processo e os dispositivos podem ter baixa qualidade de funcionamento. No Brasil existem muitas áreas rurais com falta de acesso a tecnologia, enquanto no meio urbano não existem fronteiras entre

idades, estados ou países para a comunicação e pesquisas digitais (SORJ, 2003; VIEIRO E SILVEIRA (2003). Segundo (Lübeck 2004) enfatiza que o grande problema nas zonas rurais está ligado à falta de infraestrutura, pois a banda larga é só acessada nos centros urbanos e ainda há falta de conteúdos específicos para essas comunidades

Mas com tantos avanços tecnológicos algumas alternativas vêm melhorando para as pessoas que moram na zona rural, podendo ter acessos e contato. De acordo com (MAYER 2018) a linha de transmissão tem como propósito transportar energia elétrica em grandes distâncias com um índice reduzido de perdas, garantindo assim, que a energia possa chegar até as extremidades dos circuitos com qualidade. Segundo os autores o desenvolvimento das tecnologias de informação e de comunicação, tais como o telefone celular e o computador, ganhou cada vez mais destaque, ampliando o número de usuários, de serviços e de conteúdos oferecidos, inclusive em países periféricos como o Brasil (FELIPPI; DEPONTI; DORNELES, 2015).

Nota-se que a presente pesquisa bibliográfica falta em relação à questão de estudos publicados sobre a educação rural e a influência da tecnologia no dia a dia dos estudantes da Educação Infantil e também sobre o funcionamento dos estudos desde o início da pandemia, para poder verificar o andamento desses estudantes, se todos estão tendo acesso a internet e compreender como está sendo essa nova realidade.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a presente pesquisa de referencial teórico sobre o uso da tecnologia como uma ferramenta de estudo para as crianças que estudam na educação infantil e residem na zona rural, apresenta informações relevantes perante as perspectivas dos autores. Pois estes já estudam e abordaram sobre os temas, com isso, percebe-se em relação aos temas abordados de tecnologia no ambiente rural, e a questão dos estudantes da educação infantil que moram na zona rural e o contato que elas tem com a tecnologia, são poucos os referenciais teóricos relatando essa realidade, para se ter uma melhor percepção do que ocorre entre essas crianças e a tecnologia.

Outra questão relevante é o quanto o processo da educação, e a tecnologia foram modificados ao longo dos anos, nota-se que a cada descobrimento, as

mudanças iam ocorrendo de forma prática, proporcionando ao seres humanos mais praticidade e informações em suas vidas. Uma criança que tem contato com a educação desde pequenina já se tem adquiri conhecimentos, e com o tempo vão formando suas aprendizagens se tornando pessoas sociais e com conhecimentos. As crianças de hoje em dia morando na zona rural, tem mais oportunidade de aprender mesmo a distância com os meios tecnológicos. Identifica-se que os estudiosos servem para relatar os processos em o ser humano vai descobrindo e aprendendo, criando alternativas cada vez melhores perante a descoberta encontrada.

Portanto aprender sobre os temas abordados foi importante para mim, pois pode adquirir conhecimentos sobre as questões da tecnologia no ambiente rural e de forma geral e a questão das crianças da educação infantil. Poder ter tantas alternativas tecnológicas de aprendizagens para as crianças estudam e mora na zona rural, mesmo a distância podendo ter este contato com professor e conteúdos abordados e entre outros.

Atualmente o Brasil está passando por uma pandemia chamada de Covid-19, e os meios tecnológicos vêm sendo uma forma de dar continuidade aos estudos de forma remota, pois com a proibição de contato físico para evitar contágios do vírus. Ocorreu de a escola ter se adequado a novos métodos de ensino, para poder proporcionar as crianças à oportunidade de estudar. E para as crianças que estudam na educação infantil da zona rural e urbana, é importante dar essa continuidade aos estudos mesmo a distância, pois é uma fase importante de aprendizado.

Em relação ao apanhado da sobre a parte teórica constata-se, que eles confirmaram e salientarem sobre temáticas abordadas ao tema. E sobre a educação foi relatado como se deu origem ao processo educacional até o presente momento, com isso teve os posicionamentos sobre a LDB na educação infantil, relatando a importância dessa modalidade de ensino na primeira etapa de estudo para as crianças, devido ter metodologias que auxilia no desenvolvimento e aprendizado delas. Já sobre a educação infantil os autores confirmaram que, essa modalidade consegue proporcionar estímulos para conhecimentos e saberes das crianças. Nas perspectivas dos autores, teve a questão das metodologias utilizadas sendo essencial para o bom desenvolvimento da educação infantil, e também quanto capacitação da formação do professor, para ele saiba como agir durante o processo

de aprendizado das crianças, tendo assim uma boa interação com os alunos.

Já em relação aos entraves e possibilidades da tecnologia para as crianças que estudam na educação infantil nos anos iniciais e moram na zona rural para os autores, que tiveram posicionamentos de prol e contra ao uso da tecnologia. E que perante as vantagens com a utilização da tecnologia, é devido está ajudar no aproveitamento escolar, além ser importante para questão social e a evolução das pessoas. Já como desvantagem nota-se que é necessário saber como utilizar essa tecnologia, para tenha um melhor aproveitamento e conteúdos de qualidade. E outros desafios é que os professores tem dificuldades quanto as ferramentas de ensino, por ser método de ensino diferente e novo, com isso é uma problemática por ser um desafio.

E que mesmo perante os problemas enfrentados do uso da tecnologia para as crianças que estudam na zona rural e estudam na educação infantil, percebe-se é para os autores, que é um método vantajoso para quem a utiliza. E também devido a tecnologia está sendo apoio para professores e alunos que moram na zona rural, em dar continuidade aos estudos, e que pelo fato de estar tendo tantos avanços tecnológicos, a zona rural está tendo esse acesso a internet e aparelhos eletrônicos sendo utilizadas para ferramentas de estudo.

Portanto os autores se posicionam sobre o uso e importância da tecnologia no meio educacional e para as crianças que moram na zona rural. E que devido à pandemia ocorrida, chamada Covid-19, a tecnologia vem sendo uma forma de auxiliar dar continuidade dos estudos principalmente essas crianças que moram na zona rural, devido o distanciamento que deve ser feito entre as pessoas. Então o meio tecnológico vem suprindo essa demanda e dificuldade do presente momento que é em relação as aulas presenciais serem suspensas.

A questão problema da presente pesquisa entra no aspecto de ter fatores que podem prejudicar a funcionalidade e uso da tecnologia, sendo questões como: falta de internet em alguns locais da zona rural, além de a baixa qualidade de sinal e com isso ter quedas do sistema. Muitas vezes a rede é fora do alcance da localidade, e então nem todos os alunos tem acesso às ferramentas tecnológicas, e mesmo que haja ferramentas tecnologias, pode ser aparelhos ruins para que os alunos consigam utilizar como apoio para realização de alguma atividade ou até mesmo assistir aulas virtuais, devido não ter os aplicativos para o funcionamento da aula ou até mesmo para pesquisas de conteúdo. Outra problemática está quanto às dificuldades em

saber mexer com as ferramentas tecnológicas. Mas que resolvendo os problemas a tecnologia pode acrescentar muito no desenvolvimento educacional das crianças que estudam na educação infantil e moram na zona rural.

Durante o processo de pesquisa sobre o tema uso da tecnologia perante a educação para as crianças que estudam na educação infantil das séries iniciais que residem na zona rural tive limitações quanto a artigos e matérias na área da educação infantil que moram na zona rural, minhas dificuldades forem em encontrar contextos, experiências e realidades das crianças que moram na zona rural, depois de muitas buscas encontrei alguns materiais, mas percebo que poderia ter mais estudos na área.

Como investigação futura, pretendo averiguar mais a fundo sobre a realidade dessas crianças no contexto educacional, como lidam com as dificuldades com a logística, sinal de internet desafios de forma geral, de estudar morando na zona rural. Será como é feito a recuperação ou até mesmo atendimentos as crianças da zona rural que tenha dificuldades com algum conteúdo.

REFERÊNCIAS

- ANDREOZZI, M. L. **Educação: inscrição simbólica do desejo**. In: **Educação e Subjetividade**. Publicação do grupo de pesquisa Educação e Subjetividade da PUC-SP/CNPQ. Disponível em: www.educacaoesubjetividade.com.br, 2007.
- BONILLA, MHS. And PRETTO, NDL. orgs. **Inclusão digital: polêmica contemporânea [online]**. Salvador: EDUFBA, 2011, 188p. ISBN 978-85-232-1206-3. Available from SciELO Books. <<http://books.scielo.org>>. Acessado em: 11/02/2022.
- BRANDÃO, E. J. R; TEIXEIRA, A.C. **Software educacional o complexo domínio dos multimeios**. Passo Fundo/RS: Universidade de Passo Fundo, 2002.
- CASTELLS, Manuel. **Informationalism and the network society**. In HIMANEN, Pekka. The hacker ethic and the spirit of the information age. New York: Random House, 2001.
- CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis (Org.). **Educação infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 24.
- FACHIN, Odília. **Fundamentos de Metodologia**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

- FERREIRA, A; B.H. **Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa**, edição eletrônica, Ed. Positivo, 2006.
- FORTUNA, Tânia Ramos. **A reinvenção da infância: Pátio Educação Infantil**. Porto Alegre: ano II, N6, Dez 2004/Mar 2005.
- FLEURY, A. C. C. **Organização do trabalho industrial: um confronto entre teoria e realidade**. São Paulo, 1978. Tese (Doutorado), Escola Politécnica, Universidade de São Paulo.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.
- GARCIA, Fernanda Wolf. **A importância do uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem**. Educação a distância, Batatais, v.3, n.1, p. 25-48, jan/ dez. 2013.
- GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- IBGE**. O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2020. Panorama da cidade de Diorama. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/go/diorama/panorama>> . Acesso em: 24 de setembro de 2021.
- JUNIOR, A.F.; BITTAR, M. **Educação jesuítica e crianças negras no Brasil colonial**. Revista Brasileira Estudos Pedagógicos, Brasília, vol. 80, n. 196, p. 472-482, Set./ Dez. 1999.
- KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas, SP: Papyrus 4ª edição, 2017.
- Komosinski, L. J. **Um Novo Significado para a Educação Tecnológica fundamentada na Informática como Artefato Mediador da Aprendizagem**. 146f. Tese de Doutorado (Engenharia de Produção) – Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2000.
- LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Trad.: Carlos Irineu da Costa. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2003.
- LÉVY, P. **As tecnologias das inteligências: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro, 1993.

LICHTER, D. T; BROWN, D. L. **Rural America in an urban society: changing spatial and social boundaries**. Annual Review of Sociology, Palo Alto, CA, n. 37, 2011. p. 565-592.

LOPES, R. D. **Legal: ambiente de autoria para educação infantil apoiada em meios eletrônicos interativos**. São Paulo, 2005.

LONGO, W. P. **Tecnologia e soberania nacional** São Paulo : Ed. Nobel, 1984.

LÜBECK, E. (2004). **A exclusão digital e a apropriação da internet no contexto rural brasileiro**. 2004. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, 2004. MAYER, Elton Anthony Novais. **Aterramento de uma linha de transmissão 138kv em ambiente semiárido: estudo de caso**. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, 2018.

MIRANDA, M. V. C . **Educação inclusiva, utilizando recursos da tecnologia da informação, nas escolas públicas de Areia-PB**, em tempos de pandemia, 2020.

MORAN, J. M. **Gestão Inovadora da Escola em Tecnologias**. In: VIEIRA, Alexandre (org.). Gestão educacional e tecnologia. São Paulo, Avercamp, 2003.

MORAN, J. M., **Novas tecnologias e mediação pedagógica**, Coleção Papirus Educação, Editora Papirus, Campinas, 16. ed., 2009.

MORENO, Gilmara Lupion. **Organização do trabalho pedagógico na instituição de educação infantil**. In: PASCHOAL, Jaqueline Delgado (Org.). Trabalho pedagógico na educação infantil. Londrina: Humanidades, 2007.

OLIVEIRA, H, V. **Do conteúdo programático ao sistema de avaliação: reflexões educacionais em tempos de pandemia (COVID-19)**, ano II, vol. 2, n. 5, Boa Vista, 2020.

OSTETTO, L. E. **Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores**. Campinas, SP: Papirus, 2008.

RINALDI, C. **Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender**. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

SANTOS, Santa Marli Pires; CRUZ, Dulce Regina Mesquita. **O lúdico na formação do educador**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002

STEENSMA, H. K. **Acquiring technological competencies through inter-organizational collaboration: na organizational learning perspective**. *Journal of Engineering and Technology Management*, v. 12, p. 267-86, 1996.

SILVA, A. R.W.M. **A expressão gráfica como tecnologia educacional na educação infantil.** Educação, Tecnologias e Linguagens: pesquisas, metodologias e práticas inovadoras – vol 1. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. 181p.

SILVEIRA, A. C. M. da. (Org.). **Divulgação científica e tecnologias de informação e comunicação.** Santa Maria: FACOS-UFSM, 2003, 252 p

SORJ, B. brasil@povo.com - **A Luta contra a desigualdade na sociedade da informação.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

SOFFNER, R. K.; BARBOSA, A. L. **Tecnologia educacional e o enfoque sociocomunitário.** Revista de Ciências da Educação UNISAL Americana/SP, ano XIII, n. 25, 2011, p. 333-341.

TOKARNIA, M. **Conselho Nacional de Educação prepara documentos para orientar escolar: resolução e parecer devem ficar prontos nesta semana.** 2020. Agência Brasil .Acesso em: 30 de agosto de 2021.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A prática pedagógica do professor de didática.** Campinas, SP: Papirus, 1989.

VIEIRA, M. M. F. e ZOUAIN, D. M. **Pesquisa qualitativa em administração: teoria e prática.** Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO -



Curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica na Modalidade a Distância

ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CURSO

Ao(s) 22 dia(s) do mês de julho de dois mil e vinte e dois, às 18 horas, reuniu-se a banca examinadora composta pelos docentes: Dr. João Batista Bottentuit Junior (orientador), Me. Jailson Antonio Ribeiro Viana (membro), Esp. Luciana Valéria Leão Lima (membro), para examinar o Trabalho de Curso intitulado "O USO DA TECNOLOGIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL PARA AS CRIANÇAS QUE ESTUDAM NA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE RESIDEM NA ZONA RURAL: OS ENTRAVES E AS POSSIBILIDADES" da estudante **Liliana Santos Silva de Queirós**, do Curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica na Modalidade a Distância. A palavra foi concedida ao(a) estudante para a apresentação oral do TCC, houve arguição da candidata pelos membros da banca examinadora. Após tal etapa, a banca examinadora decidiu pela APROVAÇÃO do(a) estudante. Ao final da sessão pública de defesa foi lavrada a presente ata que segue assinada pelos membros da Banca Examinadora.

João Batista Bottentuit Junior

João Batista Bottentuit Junior
 Orientador/Presidente da Banca

Jailson A. R. Viana

Me. Jailson Antonio Ribeiro Viana
 Membro

Luciana Valéria Leão Lima

Esp. Luciana Valéria Leão Lima
 Membro

Liliana Santos Silva de Queirós

Acadêmico



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO -



Curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica na Modalidade a Distância

Anexo IV

TERMO DE RESPONSABILIDADE AUTORAL

Eu Liliana Santos Silva de Queirós discente do curso de Curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica na Modalidade a Distância do IF Goiano, autor do artigo científico intitulado, O uso da tecnologia no contexto educacional para as crianças que estudam na Educação Infantil que residem na zona rural: os entraves e possibilidades, declaro, para os devidos fins da Lei nº 9.610, de 19/02/98, que me responsabilizo inteiramente perante o IF Goiano, o (a) professor (a) orientador (a) e demais membros da banca examinadora, pelo aporte ideológico e referencial, me responsabilizando por eventual plágio do texto que consubstancia a obra de minha autoria, submetida à banca examinadora para defesa de Trabalho de Conclusão (TC) do curso de Curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica na Modalidade a Distância. Destarte, sob as penas da lei, estou ciente das responsabilidades administrativas, civis e criminais em caso de comprovada violação dos direitos autorais.

Cidade, Diorama de setembro de 2022.

Liliana Santos Silva de Queirós

Acadêmico/Autor

TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM MEIOS DE PUBLICAÇÃO DO IF GOIANO

Na qualidade de titular dos direitos de autor, autorizo, a partir desta data, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano a disponibilizar, gratuitamente, através dos seus meios de publicação (na forma digital ou impressa), sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o material bibliográfico, resultante do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), conforme permissões assinaladas abaixo, para fins de leitura, impressão e/ou *download*, a fim de publicação da produção científica brasileira.

1. Identificação do material bibliográfico: Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

Monografia Artigo Científico.

2. Identificação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

Nome completo do(a) autor(a): Liliana Santos Silva de Queirós

Título do trabalho: O uso da tecnologia no contexto educacional para as crianças que estudam na Educação Infantil que residem na zona rural: os entraves e possibilidades.

3. Informações de acesso ao documento:

Concorda com a liberação total do documento SIM NÃO¹

Havendo concordância com a publicação, torna-se imprescindível o envio do arquivo em formato digital na extensão .pdf e .xls ou .xlsx do trabalho.

Local, Diorama de setembro de 2022.

Liliana Santos Silva de Queirós

Assinatura do(a) autor(a)

¹ Neste caso o documento ficará embargado por até um ano, a partir desta data de defesa. A disponibilização poderá ainda ser realizada em qualquer tempo, assim como a extensão do embargo (esta carece de justificativa), desde que solicitadas por escrito junto à Coordenação do curso. Os dados do trabalho não serão disponibilizados durante o período do embargo.