



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO -



*Curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica na Modalidade a Distância*

## **Anexo II**

### **ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CURSO**

Ao(s) 29 dia(s) do mês de agosto de dois mil e vinte e dois, às 20 horas e 30 minutos, reuniu-se a banca examinadora composta pelos docentes: Prof. Sebastião Rodrigues Moura (orientador), Prof. Jardinélio Reis da Silva (membro), Profa. Maria Reinize Semblano Gonçalves (membro), para examinar o Trabalho de Curso intitulado “Atividades lúdicas para a aprendizagem na Educação Infantil: uma análise de práticas pedagógicas com jogos e brincadeiras para crianças” da estudante Nuala Brito de Freitas, Matrícula nº 2018205221351750 do Curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica na Modalidade a Distância. A palavra foi concedida ao(a) estudante para a apresentação oral do TC, houve arguição do(a) candidato pelos membros da banca examinadora. Após tal etapa, a banca examinadora decidiu pela APROVAÇÃO do(a) estudante. Ao final da sessão pública de defesa foi lavrada a presente ata que segue assinada pelos membros da Banca Examinadora.

Sebastiao Rodrigues  
Moura:94954933234

Assinado de forma digital por  
Sebastiao Rodrigues  
Moura:94954933234  
Dados: 2022.09.14 19:53:17 -03'00'

---

Orientador/Presidente da Banca

---

Membro

---

Membro

---

Acadêmico



# TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR PRODUÇÕES TÉCNICO- CIENTÍFICAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO IF GOIANO

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano a disponibilizar gratuitamente o documento em formato digital no Repositório Institucional do IF Goiano (RIIF Goiano), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IF Goiano.

## IDENTIFICAÇÃO DA PRODUÇÃO TÉCNICO- CIENTÍFICA

Tese (doutorado)  
Dissertação (mestrado)  
Monografia (especialização)  
TCC (graduação) **(X)**  
Produto técnico e educacional - Tipo:

Artigo científico  
Capítulo de livro  
Livro  
Trabalho apresentado em evento

Nome completo do autor: Nuala Brito de Freitas<sup>1</sup>

Sebastião Rodrigues Moura<sup>2</sup>

Matrícula: 2018205221351750

Título do trabalho: ATIVIDADES LÚDICAS PARA A  
APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA  
ANÁLISE DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM  
JOGOS E BRINCADEIRAS PARA CRIANÇAS

## RESTRICÇÕES DE ACESSO AO DOCUMENTO

NÃO

Documento confidencial:  Não  Sim, justifique:

Informe a data que poderá ser disponibilizado no RIIF Goiano: 15 / 09 /2022.

O documento está sujeito a registro de patente?  Sim  Não

O documento pode vir a ser publicado como livro?  Sim  Não

## DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano). E-mail: [nualafreitas18@gmail.com](mailto:nualafreitas18@gmail.com)

<sup>2</sup> Professor Orientador I do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano). Doutor em Educação em Ciências e Matemática. E-mail: [sebastiao.moura@ifpa.edu.br](mailto:sebastiao.moura@ifpa.edu.br)

O(a) referido(a) autor(a) declara:

- Que o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- Que obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autoria, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- Que cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano.

Local Aragarças- Goiás  
15/09/2022  
Data

*Muabá Brito de Freitas*

Assinatura do autor e/ou detentor dos direitos autorais

Ciente e de acordo: SIM

Assinado de forma digital  
por Sebastiao Rodrigues  
Moura:94954933234  
Dados: 2022.09.14 20:55:29  
-03'00"

Assinatura do(a) orientador(a)

# ATIVIDADES LÚDICAS PARA A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM JOGOS E BRINCADEIRAS PARA CRIANÇAS

Nuala Brito de Freitas<sup>1</sup>

Sebastião Rodrigues Moura<sup>2</sup>

## RESUMO

Os jogos e as brincadeiras como metodologia e estratégia de ensino foram os assuntos abordados nesta pesquisa, buscando verificar e analisar essa metodologia como facilitadora no processo de ensino aprendizagem. O questionamento que delineou a realização deste estudo foi como os professores podem utilizar os jogos e as brincadeiras de modo que ocorra a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças na Educação Infantil? De forma que para responder este questionamento elegeu-se como objetivo geral o de compreender as contribuições dos jogos e as brincadeiras para o processo de aprendizagem e no desenvolvimento de crianças na de Educação Infantil. Para alcançar este objetivo desenvolveu-se um estudo a partir de uma revisão bibliográfica, com dados coletados no Google Acadêmico usando como descritores as palavras chaves “jogos e brincadeiras, jogos e ludicidade, educação infantil, brinquedo”. Os resultados possibilitaram identificar que o lúdico como facilitador no processo de ensino que atua como uma metodologia que permite resultados satisfatórios na aprendizagem.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Jogos e brincadeiras. Lúdico.

## ABSTRACT

The games and games as methodology and teaching strategy were the subjects addressed in this research, seeking to verify and analyze this methodology as a facilitator in the teaching process learning. The question that outlined the realization of this study was how teachers can use games and games in such a way that children's learning and development occur in Early Childhood Education? Thus, to answer this question, the general objective was to understand the contributions of games and games to the learning process and the development of children in Early Childhood Education. To achieve this goal, a study was developed from a literature review, with data collected in Google Scholar using as descriptors the keywords "games and games, games, ludicity, early childhood education, toy". The results made it possible to identify that the playful as a facilitator in the teaching process that acts as a methodology that allows satisfactory results in learning.

**Keywords:** Child education. Gaming and games. Playful.

## 1. INTRODUÇÃO

A Educação Infantil é o início para o processo de aprendizagem das crianças e seria o momento que elas passam a ter contato com realidades diferentes, sendo muito importante para o desenvolvimento integral da criança, nesse sentido, que as atividades que envolvem jogos e brincadeiras em grupo ou individualmente fossem

---

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano). E-mail: [nualafreitas18@gmail.com](mailto:nualafreitas18@gmail.com)

<sup>2</sup> Professor Orientador I do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano). Doutor em Educação em Ciências e Matemática. E-mail: [sebastiao.moura@ifpa.edu.br](mailto:sebastiao.moura@ifpa.edu.br)

proporcionadas e orientadas pelo professor na Educação Infantil.

Essas atividades vão muito além de uma simples recreação, porque podem contribuir para a aprendizagem. É através do contato com os jogos e as brincadeiras que a criança pode construir um novo mundo e uma realidade rica de significados (BRASIL, 2018).

Os jogos e as brincadeiras, quando utilizados de forma adequada, como um recurso pedagógico pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem na escola, pois se constituem como um meio interessante e motivador, que é capaz de possibilitar o desenvolvimento de competências e habilidades (BRASIL, 2018).

Desse modo, este projeto apresenta uma proposta de pesquisa, que tem como tema o uso de jogos e as brincadeiras no processo de ensino e aprendizagem de crianças, na etapa de Educação Infantil.

O questionamento que delineou a realização deste estudo é: *Como os professores podem utilizar os jogos e as brincadeiras de modo que ocorra a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças na Educação Infantil?* Essa questão atua como um guia para nortear a investigação aqui desenvolvida no âmbito de uma pesquisa bibliográfica.

Destacamos, assim, que o brincar é algo que está presente na vida das crianças desde muito cedo, por isso, é através dos jogos e das brincadeiras que elas por muitas vezes começam a se comunicar e a criar relacionamentos com as demais crianças, de sua faixa etária ou maiores.

Assim, as atividades lúdicas que, no ambiente escolar, podem favorecer o ensino de conteúdos e desenvolver capacidades, como trabalhar em grupo, manipular objetos, cumprir regras, respeitar os pares, demonstrar e reconhecer as emoções positivas e/ou negativas, tomar decisões, entre outras.

Nesse sentido, traçamos como objetivo geral o de *compreender as contribuições dos jogos e as brincadeiras para o processo de aprendizagem e no desenvolvimento de crianças na de Educação Infantil*. Para tanto, assumimos a metodologia fundamentada sob a perspectiva da abordagem qualitativa e do tipo bibliográfico.

Por meio delas ocorre o brincar, que contribui para o progresso da criança, não sendo somente um recurso didático lúdico, mas que é favorável para o aprendizado, por ser um meio que vem ao encontro dos interesses da mesma. Assim, a realização deste estudo se fez pertinente, pois é de suma importância trabalhar o lúdico com as crianças

da educação infantil no processo de ensino aprendizagem, pois as vantagens e benefícios dessa metodologia são grandes.

No entanto, o que este estudo também pretende abordar é que os jogos, o lúdico não deve ser utilizado somente como uma diversão nas horas livres ou um passatempo, ele deve ser visto como uma ferramenta de ensino e objeto importante na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças, de forma que a realização deste estudo se faz pertinente e importante pelo fato de os jogos e as brincadeiras serem relevantes como recursos pedagógicos para contribuir no desenvolvimento infantil, auxiliando a criança no desenvolvimento da aprendizagem de forma significativa.

Este estudo está organizado em três seções, a primeira apresenta o tema de estudo abordando o papel dos jogos e da brincadeira no desenvolvimento da criança, os jogos e brincadeiras como recurso pedagógico, a importância da ludicidade na Educação Infantil, a segunda seção apresenta a metodologia desenvolvida para a realização do estudo seguido pelo resultado e discussão em relação aos artigos analisados e por um fim segue-se as considerações finais sobre o estudo.

O estudo permitiu detectar que o lúdico é um importante facilitador no processo de ensino aprendizagem, e, que os docentes ao utilizarem essa metodologia contribuem para que a criança desenvolva diversas habilidades e competências, sendo importante que os docentes façam uso dessa metodologia como estratégia de forma que possam contribuir no processo de ensino aprendizagem.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1 O papel dos jogos e da brincadeira no desenvolvimento da criança**

Os jogos e as brincadeiras são atividades significativas para o ensino e a aprendizagem. Quando uma criança brinca, ela pode desenvolver o pensamento e a reflexão, bem como construir um novo mundo, em uma realidade imaginada e só sua, que é rica de significados pessoais e que podem ser observados pelo professor e este orientá-la, de modo que sejam atingidos os objetivos pretendidos com a sua proposta no ambiente escolar.

No que se refere ao jogo, à criança se torna capaz de atribuir significados diferentes aos objetos; desenvolve sua capacidade de abstração e começa a agir diferente do que vê, mudando sua percepção sobre os referidos objetos.

Segundo Oliveira (2002), o jogo é fundamental para a educação e o desenvolvimento infantil que, em harmonia à criança caminham juntos desde o momento em que se fixa a imagem da criança como um ser que brinca, onde a infância carrega consigo brincadeiras que se perpetuam e se renovam a cada geração.

Para o professor, o jogo é um instrumento para formar, criando um clima adequado para a investigação e a busca de soluções. A sua valorização, segundo Kishimoto (2005) na educação dá-se justamente pelo caráter sério que é a aquisição do conhecimento e o caráter não sério que dá espaço ao lúdico dando liberdade de ação para a criança.

De acordo com Carvalho (1992) o lúdico na Educação Infantil deve ser visto pelo/a professor/a como a oportunidade compreender os significados e a importância das brincadeiras para a educação. O professor deve ser instigado a inserir o lúdico na sua forma de trabalhar, sendo conduzido a ter consciência das vantagens de transmitir seus conhecimentos através de jogos e brincadeiras.

A influência do brincar no desenvolvimento da criança é indispensável para a formação do caráter e da particularidade, da pessoa, o que irá incorporar valores. Dessa forma, o professor deve planejar as atividades lúdicas, para que sempre possa proporcionar o tempo necessário para as brincadeiras e oferecer o brincar de qualidade (MOREIRA *et al.*, 2018).

Nesse sentido, Fontana e Cruz (1997) salientam que o:

Brincar é sem dúvida uma forma de aprender, mas é muito mais que isso. Brincar é experimentar-se, relacionar-se, imaginar-se, expressar-se, negociar, transformar-se. Na escola, o despeito dos objetivos do professor e do seu controle, a brincadeira não envolve apenas a atividade cognitiva da criança. Envolve a criança toda. É prática social, atividade simbólica, forma interação com o outro. É criação, desejo, emoção, ação voluntária. (FONTANA e CRUZ, 1997, p. 115)

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) também vem afirmar que “o brinquedo e as brincadeiras favorecem o desenvolvimento da linguagem, pois a criança amplia o repertório de novas palavras ao manusear objetos diversificados e diferentes situações” (BRASIL, 1998, p. 23). A importância da brincadeira na vida da criança fica explícita nas palavras da Teixeira (2010) quando afirmar que é

Por meio da brincadeira, a criança aprende a seguir regras, experimentar

formas de comportamento e se socializar, descobrindo o mundo ao seu redor. Brincando com outras crianças, encontra seus pares e interage socialmente, descobrindo, dessa forma, que não é o único sujeito da ação, e que, para alcançar seus próprios objetivos, precisa considerar o fator de que outros também têm objetivos próprios. (TEIXEIRA, 2010, p. 49)

As brincadeiras contribuem no desenvolvimento infantil de forma decisiva, construindo um adulto que acredita em seu potencial transformador, cultivando dentro de si uma forte vontade de viver em um mundo melhor (PHOMENTA, 2019, p.56).

Sendo assim, ao brincar, a criança explora, coleta, seleciona, coleciona e constrói conforme a sua vontade e/ou através de observações de experiências anteriores. Assim, ela aprende a elaborar suas reflexões, estratégias, independência e criatividade, permitindo que aumente a sua experiência e do grupo na qual está inserida (PHOMENTA, 2019, p. 60).

## 2.2. Os jogos e brincadeiras como recursos pedagógicos

Os jogos e as brincadeiras tornam a aprendizagem menos mecânica e mais participativa, além de proporcionar prazer e alegria para o aluno, também é importante no seu desenvolvimento físico e intelectual, desde que seja utilizado e aplicado de forma adequada. Assim podemos dizer que uma boa aprendizagem se dá por meio da motivação e da criatividade, proporcionando a criança o prazer em aprender.

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), ainda coloca que:

Os jogos, as brincadeiras, a dança e as práticas esportivas revelam a cultura corporal de cada grupo social, constituindo-se em atividades privilegiadas nas quais o movimento é aprendido e significado, devendo-se respeitar as diferenças de cada criança em suas faixas etárias, assim como as diversas culturas (expressões corporais) de cada região do país. (BRASIL, 1998, p. 29).

Nesse sentido, no ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam outra coisa daquilo que aparentam ser. Ao brincar, as crianças recriam e repensam os acontecimentos que lhes deram origem, sabendo que estão brincando (BRASIL, 1998).

De acordo com Teixeira (2010, p. 44), “brincar é fonte de lazer, mas é, simultaneamente, fonte de conhecimento; é esta dupla natureza que nos leva a considerar o brincar como parte integrante da atividade educativa”. Nesse sentido,

podemos perceber que o brincar assume duas concepções diferentes, pois, por meio dessa atividade, ao mesmo tempo em que a criança está se divertindo ela está produzindo conhecimentos.

As atividades lúdicas são de fundamental importância para o desenvolvimento infantil da criança, já que é uma atividade sociocultural, impregnada de valores, hábitos e normas que refletem o modo de agir e pensar de um grupo social.

Os jogos podem ser utilizados como um dos instrumentos pedagógicos para ensinar conteúdos na educação, mas para que isso aconteça é necessária uma intencionalidade educativa, o qual implica do professor um planejamento, visando alcançar objetivos.

Nesse sentido, Kishimoto (2011) afirma que:

Quando as situações lúdicas são intencionalmente criadas pelo adulto com vistas a estimular certos tipos de aprendizagem, surge a dimensão educativa. Desde que mantidas as condições para a expressão do jogo, ou seja, a ação intencional da criança para o brincar, o educador está potencializado as situações de aprendizagem. (KISHIMOTO, 2011, p. 41).

Sendo assim, os jogos e brincadeiras são um excelente recurso pedagógico que o professor deve utilizá-los na sala de aula, os quais devem ser utilizados não apenas como diversão, mas também como meio para a construção de conhecimentos em situações formais de aprendizagem, para Batista (2009):

A maneira como uma criança brinca reflete sua forma de pensar e sentir, nos mostrando como está se organizando diante da realidade, construindo sua história de vida, conseguindo interagir com as pessoas e situações de modo original, significativo e prazeroso, ou não. A ação da criança reflete sua estruturação mental, o nível de seu desenvolvimento cognitivo e afetivo-emocional. (BATISTA, 2009, p. 103)

De acordo com Kishimoto (2002), o jogo e a brincadeira são considerados atividades com valor educacional, a utilização de tal no ambiente escolar traz muitas vantagens, no processo de ensino aprendizagem, a criança através do jogo tem um impulso natural e é um grande motivador.

Ao usar jogos e brincadeiras em sala de aula, o/a educador/a propicia o prazer às crianças ao realizar a atividade e consegue atingir o objetivo da mesma. Com o jogo e a brincadeira o/a educando/a cria alguns esquemas mentais e estimula o pensamento, o tempo e espaço, assim integra várias dimensões da personalidade tais como, afetividade,

socialização, coordenação motora e cognitiva.

Nesses termos, a autora coloca ainda que usar atividades lúdicas no processo de ensino e aprendizagem pode ser uma grande ajuda, para o desenvolvimento do/a educando/a, os jogos e brincadeiras são atividades que despertam muito o interesse do aluno (KISHIMOTO, 2002, p.67).

### **2.3 A importância do ludicidade na Educação Infantil**

O lúdico, conforme Garcia (2019) é uma estratégia importante entre o docente e o discente na Educação Infantil, além de proporcionar ao discente uma forma diferente e divertida de aprender, pois o brincar é a principal linguagem na faixa etária de aluno na Educação Infantil.

A ludicidade caracteriza-se por ser espontânea e satisfatória, além de ser um processo que brota de dentro para fora e está ligada ao prazer de brincar e ao faz-de-conta. Essa maneira de ensino faz com que o aluno viva experiências na sala de aula, como a perda e o medo, conhecem conceitos e regras por meio das atividades lúdicas.

Será mediante a essas regras que cada aluno criará uma estrutura interna, gerando uma confiança em si e nos colegas (GARCIA, 2019) e mobilizando a sua aprendizagem diante do processo de escolarização.

Dessa forma as atividades lúdicas podem desenvolver na criança a atenção, a imaginação, a memorização, bem como outros aspectos que estão em andamento no momento em que a criança está na pré-escola.

É importante também salientar que as brincadeiras e o lúdico favorecem a autoestima da criança, pois a auxilia a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa e contribui para a interiorização de determinados modelos de adultos, facilitando a sua adaptação social (MELO 2010, p.74).

Na Educação Infantil as crianças já compartilham momentos em ambientes ricos e no faz-de-conta, que acontece algo muito interessante que não se deve atropelar, pois é importante que a criança possa passar por essa fase.

Trata-se de um momento de complexidade, em que as crianças vão interagindo com as brincadeiras por um tempo maior considerando que os outros possam participar também, os pais são um exemplo disso, pois a fantasia criada pode depender das experiências vividas (GALVÃO, 2008).

Assim, o brinquedo e a atividade brincar são a essência da infância e as instituições devem estar preparadas para desenvolver práticas que tomam este pressuposto como norte da organização de suas rotinas.

A brincadeira desenvolve todos os sentidos da criança é por meio dela cria-se um espaço de socialização e construção de conhecimentos. O ato de estar brincando não seria somente para desenvolver a criança pedagogicamente, mas também conseguir experiência de elaboração das vivências da realidade na construção do cidadão, sendo que é por meio da brincadeira que ela poderá estar se comunicando com o mundo e também se expressando (ALVES; INES, [s.d.]).

### **3. METODOLOGIA DA PESQUISA**

O estudo foi realizado através do método hipotético dedutivo que, de acordo com Popper (1975), este é um método que procura uma solução, por meio de tentativas (conjecturas, hipóteses, teorias) e eliminação de erros.

A pesquisa teve uma abordagem qualitativa, o enfoque qualitativo caracteriza-se pelo fato do pesquisador ser o instrumento-chave, o ambiente ser considerado fonte direta dos dados e não requerer o uso de técnicas e métodos estatísticos (GODOY, 1995).

Para alcançar os objetivos a que se propôs esta pesquisa, elegemos a pesquisa bibliográfica, uma metodologia que se bem conduzida, pode resultar em estudos promissores, conforme menciona Fonseca (2002, p. 32), em que “a pesquisa bibliográfica é feita a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas, e publicadas por meios escritos e eletrônicos”.

Vale lembrar que, a pesquisa bibliográfica não se resume a repetir aquilo que já foi publicado, nem tão pouco é um mero compilado de informações a respeito de um tema. Nesse tipo de estudo, é importante a ênfase na metodologia do trabalho para que os critérios de seleção de dados sejam os mais apurados e precisos. De tal modo, é necessária a delimitação do que se deseja pesquisar.

A pesquisa bibliográfica foi realizada na base de dados na plataforma Google Acadêmico, um portal de publicações e pesquisa ampla de literatura acadêmica em acesso aberto e gratuito.

O portal permite, por meio de uma única interface, a pesquisa de produções

acadêmicas para esclarecer e fundamentar o tema apresentado e que permitam atingir os objetivos e possam responder o questionamento que direcionou este estudo, que segue no sentido de como os professores podem utilizar os jogos e as brincadeiras de modo que ocorra a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças na Educação Infantil.

Para esta investigação, aportamo-nos ao Google Acadêmico (<https://scholar.google.com.br/>) e usamos como descritores as palavras-chaves “jogos e brincadeiras”, “jogos e ludicidade”, “Educação Infantil”, “brinquedo”, tomando como base textos em português, tendo como tema principal estudos os jogos e brincadeiras na Educação Infantil, a fim de investigar as contribuições para o processo de ensino e aprendizagem e o desenvolvimento da criança, na etapa de Educação Infantil, publicados entre os anos de 2017 a 2021.

Na localização das obras o acesso é através de sites de base de dados ou bibliotecas virtuais das universidades. Os parâmetros a serem adotados para escolha e análise dos artigos são:

- a) Nome do Autor;
- b) Título da Publicação;
- c) Palavras-chaves;
- d) Ano de Publicação;

A busca foi realizada entre os dias 01 e 10 de março de 2021 e retornou com 20 publicações, sendo: 01 e-book, 10 dissertações de mestrado, 07 trabalhos de conclusão de curso e 02 artigos científicos. Dessa forma, optamos pela escolha e análise dos resumos das dissertações de mestrado, que estão organizados para melhor visualização no quadro abaixo:

Quadro 1: Levantamento das dissertações de mestrado

| Nome do autor                      | Título da publicação   | Objetivo   | Metodologia            |
|------------------------------------|--|--|------------------------|
| ASQUINO, Andreia Bugui             | Educação infantil: as práticas pedagógicas lúdicas de alfabetização e letramento | Apresentar a importância do letramento/alfabetização e seus possíveis diálogos como o brincar na Educação Infantil | Pesquisa bibliográfica |
| CALISTRATO, Ana Patrícia Rodrigues | e-Learning na educação infantil: caminhos possíveis em tempos de pandemia        | Analisar a viabilidade do e-Learning na prática pedagógica da Educação Infantil em tempos de                       | Pesquisa qualitativa   |

|  |   |   |                                     |
|--|---|---|-------------------------------------|
|  |   | pandemia, tendo como eixo as interações e brincadeiras  |                                     |
| SILVA, Valquíria                       | Preserve o meio ambiente com atividades lúdica: desenvolvimento da consciência ambiental na educação infantil         | Investigar como as atividades lúdicas podem contribuir para o desenvolvimento de uma cultura ambiental nessas crianças.   | Abordagem qualitativa               |
| ALMEIDA, Sandra Daniela Vasconcelos de | A aprendizagem ativa: descobrindo novas culturas no jardim de infância e explorando os sentidos em creche             | Compreender e responder à importância de proporcionar às crianças oportunidades de aprendizagens novas e em resposta aos interesses das crianças, em torno da diversidade cultural e sensorial. | Projeto de Intervenção              |
| GONÇALVES, Sirlei Oliveira Andrade     | No compasso da música: a construção da musicalidade na educação infantil na EMEI Professora Cornelia Yara Castanheira | Mostrar a importância da música no processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil.  | Pesquisa bibliográfica e documental |
| SANTOS, Gracineide Barros              | A ludicidade na aprendizagem matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental                                       | Analisar possíveis contribuições do uso de atividades e/ ou estratégias lúdicas para a aprendizagem matemática,   | Estudo de abordagem qualitativa     |
| BELO, Priscila Alves de Paula          | A aprendizagem do conceito de número de crianças do Infantil V: interações com o flex memo                            | Analisar a contribuição da interação com os jogos de Memória, Segredo da Caixa e Batalha proporcionados pelo Flex memo.   | Estudo de abordagem qualitativa     |
| BETTONI, Greice                        | A construção da leitura mediada por jogos pedagógicos em classe multisseriada   | Verificar as possíveis contribuições do uso de jogos pedagógicos para a construção da leitura, acompanhando as práticas pedagógicas desenvolvidas em uma classe multisseriada                   | Pesquisa bibliográfica              |
| CUNHA, Renata Peixoto da               | O letramento literário no ciclo de alfabetização. Em foco: o PNAIC e o ensino de estratégias de leitura a partir do   | Analisar o processo de alfabetização através do uso da literatura infantil  | Pesquisa aplicada e bibliográfica   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | uso de obras dos programas do livro do governo federal dos anos de 2010 a 2015 |  |  |
|--|--|--|--|

Fonte: Elaborado pelos autores

A partir do levantamento dos artigos selecionados, realizamos uma divisão em blocos dos mesmos de acordo com a temática e forma de abordagem, em que no bloco 1 colocamos os artigos produzidos por Bettoni (2019), Belo (2018), Asquino (2019) e Silva (2019) que aborda o uso dos jogos e do lúdico como estratégia pedagógica e, que os docentes compreendem a importância e necessidade da utilização dessa metodologia de trabalho.

No bloco 2 os artigos de Almeida (2015), Andrade (2018), Calistrato (2021), Cunha (2016), Santos (2016) onde os autores colocam que embora os docentes compreendam a importância e os benefícios que o lúdico pode proporcionar no processo de ensino-aprendizagem ainda assim, pouco utilizam dessa metodologia e estratégia.

#### 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Todas as brincadeiras realizadas trazem um aprendizado para as crianças, sendo importante aproveitá-las para que no processo de ensino aprendizagem. Destacamos que as brincadeiras trazem um aprendizado cognitivo, emocional e educacional conforme o contexto em que são apresentadas.

Belo (2018) em seu estudo que referenciava a utilização do lúdico nas atividades de matemática constatou que a atuação do professor no sentido de instigá-los e incentivá-los a participar das atividades foi muito importante e contribuiu muito para que as crianças se divertissem e aprendessem mais, o que denota a eficácia e importância da utilização do lúdico e dos jogos no processo de ensino aprendizagem e como se faz necessária a participação ativa do professor.

Bettoni, (2018) coloca que o lúdico, através das brincadeiras, torna-se um importante facilitador do processo de ensino aprendizagem, ainda infere que em relação a utilização dos jogos e do lúdico como ferramenta pedagógica, pode ser essencial e importante, tornando significativo o processo de ensino aprendizagem, contribuindo também no processo de aquisição da leitura e escrita dos alunos de diferentes séries.

Nesse mesmo sentido, Silva (2019) também traz a fala que o lúdico contribui positivamente na aprendizagem das crianças, permitindo também uma melhor socialização e interação, na visão da autora ainda utilização da ludicidade pode se tornar uma aprendizagem permanente, e, que apresenta o objetivo de estabelecer valores que contribuam para a transformação humana e social, acarretando em mudanças de hábitos e atitudes.

Santos (2016) também confirma ao dizer que o lúdico dentro do universo escolar tem um valor forte no sentido educativo, e um ótimo instrumento pedagógico voltado para uma dimensão mais humana da educação escolar, por estar vinculada, atrelada e articulada com o contexto sociocultural do qual a escola faz parte. Em seu estudo, a autora observa que a utilização do lúdico como estratégia pedagógica é algo novo e encontra-se no início, sendo necessária a participação ativa dos docentes.

A autora coloca ainda que apesar dos docentes entenderem e perceberem a importância do lúdico como estratégia pedagógica ainda assim não fazem uso dessa estratégia, justificando-se pela ausência de materiais específicos e de tempo para a construção dos mesmos.

Sobre essa questão, Asquino (2019) afirma que o professor que entende a importância do brincar para a criança, utiliza diferentes materiais tais como sucatas, jogos, histórias, músicas e brincadeiras como ferramentas em suas aulas, tem consciência que estas auxiliam no aprendizado das crianças.

Na mesma linha de pensamento, Andrade (2018) também coloca em seu estudo que a música, enquanto atividade lúdica apresenta um significativo desenvolvimento cognitivo, mas não é um recurso muito explorado.

Há ênfase ainda que a não utilização de tais recursos por parte dos docentes se dá ao fato dos mesmos não se sentirem capacitados ou não possuírem informação ou conhecimento em relação ao tema, sendo importante e necessária a formação continuada para proporcionar ao docente uma aprendizagem desses novos recursos.

Andrade (2018) salienta ainda que além de uma formação continuada voltada para a aprendizagem e utilização de novas metodologias e técnicas pedagógica, faz-se necessário também a implementação de políticas consistentes que visem uma melhor qualificação na educação infantil, o que está atrelado ao processo de formação de profissionais.

Sobre essa necessidade de uma melhor qualificação e aprendizado das novas metodologias e estratégias pedagógicas, Calistrato (2021) coloca que, no momento da pandemia e a premente necessidade de utilização de novas metodologias, a formação obtida foi essencial e muito importante, pois permitiu aos docentes desenvolver melhores técnicas para o trabalho com os alunos.

Almeida (2015) reforça dizendo que as competências do docente da educação infantil vão se construindo e alterando ao longo dos tempos, o que se pode inferir é que se torna importante o processo de formação continuada, pois, através do mesmo é possível que os docentes façam uso do lúdico, essa ferramenta tão importante e útil no processo de ensino-aprendizagem e que, se bem utilizado, pode ser um facilitador nesse processo.

Asquino (2018) ainda afirma que é importante que o professor compreenda a importância das vivências lúdicas para as crianças; valorize o brincar como forma de criação, invista nas interações, respeite os interesses, incentivando a participação ativas das crianças. Segundo a autora, as atividades lúdicas são essenciais a descoberta e ao amadurecimento do ser humano, considerando a interação social como o principal fator nesse processo.

Assim, de acordo com os autores apresentados podemos perceber a importância da ludicidade no processo de ensino aprendizagem, onde muitos docentes fazem uso dessa estratégia/metodologia de ensino, pois já conseguiram visualizar seus benefícios e vantagens, e, como a mesma pode trazer ao aluno o desenvolvimento de diversas competências e habilidades. Observa-se ainda que existem docentes que visualizam a importância da utilização do lúdico, mas, ainda não fazem uso dessa prática pois, não se sentem capacitados ou não possuem informação ou conhecimento em relação ao tema, de forma, que se faz necessário a existência de formações continuadas voltadas para a aprendizagem e utilização de novas metodologias e técnicas pedagógica, buscando uma melhor qualificação e aprimoramento por parte dos docentes.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este estudo que buscou analisar como os professores visualizam a utilização dos jogos e brincadeiras no processo de ensino aprendizagem das crianças da educação infantil, e, de acordo como os autores apresentados pode-se observar que essa

metodologia e estratégia de ensino é muito utilizada por diversos docentes e, que contribui significativamente no processo de ensino aprendizagem.

Na visão dos autores apresentados o lúdico é um facilitador do processo do ensino aprendizagem e contribui para tornar significativo este processo, pois através do brincar as crianças conseguem desenvolver diversas competências, como os relacionamentos interpessoais, a socialização, o respeito mútuo, o senso de participação, liderança e respeito, de acordo com as brincadeiras e jogos a serem desenvolvidos e trabalhados.

O brincar é algo que está presente na vida das crianças desde muito cedo, e, a forma como elas se relacionam nesse momento se faz importante para que ocorra o aprendizado, de acordo com alguns dos autores estudados, alguns professores ainda não fazem uso dessa estratégia, pois colocam que para a sua utilização se faz necessário a existência de materiais específicos, no entanto pode-se dizer que tal fato pode ser contornado por meio da utilização de materiais reciclados e sucatas, que se manuseados corretamente podem transformar-se em ótimas ferramentas de trabalho e de ajuda no processo de ensino aprendizagem.

O estudo ainda permitiu entender que se faz necessário a existência de formações continuada voltada para os docentes para que os mesmos possam visualizar a importância dessa metodologia de trabalho e os benefícios que a utilização do lúdico pode trazer no aprendizado das crianças.

Dessa forma, esperamos que futuramente os docentes que ainda não utilizam a ludicidade através das brincadeiras e jogos, possam passar a visualizá-la como um recurso muito importante e significativo no processo de ensino aprendizagem e, que possa também existir mais cursos e formações continuadas voltadas para essa temática como forma de preparar o docente para o uso dessa metodologia/estratégia de ensino.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Sandra Daniela Vasconcelos de. **A aprendizagem ativa: descobrindo novas culturas no jardim de infância e explorando os sentidos em creche.** Dissertação. 2015. 70f. Universidade do Minho

ALVES, G.F; INEZ, S.M. **Brincar e aprender: a função do jogo nas escolas de Educação Infantil de Ipatinga-MG.** s/d. Disponível em: [www.unilestemg.br/revistaonline/volumes/02/downloads/artigo\\_01.pdf](http://www.unilestemg.br/revistaonline/volumes/02/downloads/artigo_01.pdf) Acesso em : 5 junho de 2022.

ANDRADE, Sirlei Gonçalves de Oliveira. **No compasso da música: a construção da musicalidade na Educação Infantil na EMEI Professora Cornélia Yara Castanheira.** Dissertação Mestrado. 2018. 104f. Universidade de Uberaba

ASQUINO, Andreia Bugui. **Educação infantil: as práticas pedagógicas lúdicas de alfabetização e letramento.** 2019. 94 f. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Nove de Julho, São Paulo.

BATISTA. C. V. M. **Entre fraldas, mamadeiras, risos e choros: por uma prática educativa com bebês.** Colaboração: BIANCHINI, L. G. B. Londrina: Maxiprint, 2009, p.99-178

BELO, Priscila Alves de Paula. **A aprendizagem do conceito de número de crianças do Infantil V: interações com o flex memo - UFC.** 2018. 165f. - Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza (CE), 2018.

BETTONI, Greice. **A construção da leitura mediada por jogos pedagógicos em classe multiseriada.** 2018. 162f. Dissertação de Mestrado. Universidade de Caixas do Sul.

BRASIL. **Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Lei no 9.394/96, de 20 de dezembro de 1998.

CALISTRATO, Ana Patrícia Rodrigues. **eLearning na educação infantil: caminhos possíveis em tempos de pandemia.** 2021. 167f. Dissertação (Mestrado Profissional em Inovação em Tecnologias Educacionais) - Instituto Metrópole Digital, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2021.

CARVALHO, A.M.C. et al. (Org.). **Brincadeira e cultura: viajando pelo Brasil que brinca.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1992.

CUNHA, Renata Peixoto da. **O letramento literário no ciclo de alfabetização. Em foco: o PNAIC e o ensino de estratégias de leitura a partir do uso de obras dos programas do livro do governo federal dos anos de 2010 a 2015.** 334 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Letras) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2016. DOI <http://dx.doi.org/10.14393/ufu.di.2019.649>.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica.** Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

GALVÃO, Z. **O que não pode faltar na pré-escola.** Revista Nova Escola. : Abril, ed.217, Nov. 2008

GARCIA, G.A. **O lúdico da matemática na educação infantil.** In: SANTOS, C.H.M. (org). Novas perspectivas em educação. São Paulo: Editora WI, 2019. p. 42-63.

GODOY, A. S. **A pesquisa qualitativa e sua utilização em administração de empresas.** Revista de Administração de Empresas. São Paulo, v. 35, n. 4, Jul./Ago. 1995, p.65-71.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 2005.

MELO, Cristiane Ker de. **(Re) criando o mundo no rodopio de um pião: a produção cultural do brinquedo em questão.** Motrivivência, Florianópolis, nº. 22, p. 173-191. Jun. 2002.

MOREIRA, M.A. SOUZA, M.N.J.; JUVÊNCIO, J.S.; **Jogos e brincadeiras: o lúdico na educação infantil.** In: VI Congresso Nacional de Educação – CONEDU, 6, 2019, Fortaleza.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2002.

POPPER, Karl S. **A lógica da pesquisa científica.** 2. ed. São Paulo: Cultrix, 1975.

SANTOS, Gracineide Barros. **A ludicidade na aprendizagem matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.** 2016. 128 f. Dissertação (Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, SE, 2016.

SILVA, Valquíria Costa Marvila. **Preserve o meio ambiente com atividades lúdicas: desenvolvimento da consciência ambiental na Educação Infantil.** 2019. 115f. Dissertação (Programa de Mestrado Profissional em Gestão Social, Educação e Desenvolvimento Regional) – Faculdade Vale do Cricaré.

TEIXEIRA. Sirlândia Reis de Oliveira. **Jogos, brinquedos, brincadeiras e brinquedoteca: implicações no processo de aprendizagem e desenvolvimento.** Rio de Janeiro: Wak, 2010.