

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
GOIANO – CAMPUS RIO VERDE  
DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM FORMAÇÃO  
DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

**DIFICULDADES DO USO DA LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Autora: Netília Vieira Pereira  
Orientadora: Profa. Ma. Jeanne Mesquita de Paula Leão

RIO VERDE – GO  
Agosto – 2022

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
GOIANO – CAMPUS RIO VERDE  
DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM FORMAÇÃO  
DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

## **DIFICULDADES DO USO DA LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Autora: Netília Vieira Pereira  
Orientadora: Profa. Ma. Jeanne Mesquita de Paula Leão

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como parte das exigências para obtenção do título de Especialista em Formação de Professores e Práticas Educativas no Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Formação de Professores e Práticas Educativas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Rio Verde.

RIO VERDE – GO  
Agosto – 2022

Sistema desenvolvido pelo ICMC/USP  
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
**Sistema Integrado de Bibliotecas - Instituto Federal Goiano**

P 436d      Pereira, Netília Vieira  
              Dificuldades do uso da ludicidade na Educação  
              Infantil / Netília Vieira Pereira; orientadora  
              Jeanne Mesquita de Paula Leão . -- Rio Verde, 2022.  
              20 p.

              TCC (Graduação em Especialização em Formação de  
              Professores e Práticas Educativas) -- Instituto  
              Federal Goiano, Campus Rio Verde, 2022.

              1. Educação . 2. Infantil. 3. Lúdico. 4.  
              Letramento. 5. Docentes. I. , Jeanne Mesquita de  
              Paula Leão, orient. II. Título.

**TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR PRODUÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO IF GOIANO**

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Institucional do IF Goiano (RIIF Goiano), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IF Goiano.

**IDENTIFICAÇÃO DA PRODUÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICA**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tese                                   | <input type="checkbox"/> Artigo Científico              |
| <input type="checkbox"/> Dissertação                            | <input type="checkbox"/> Capítulo de Livro              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monografia – Especialização | <input type="checkbox"/> Livro                          |
| <input type="checkbox"/> TCC - Graduação                        | <input type="checkbox"/> Trabalho Apresentado em Evento |
| <input type="checkbox"/> Produto Técnico e Educacional - Tipo:  |   |

Nome Completo do Autor: Netília Vieira Pereira

Matrícula: 2019202302360296

Título do Trabalho: Dificuldades do uso da ludicidade na Educação Infantil

**Restrições de Acesso ao Documento**

Documento confidencial:  Não  Sim, justifique: \_\_\_\_\_

Informe a data que poderá ser disponibilizado no RIIF Goiano: 10/12/2022

O documento está sujeito a registro de patente?  Sim  Não

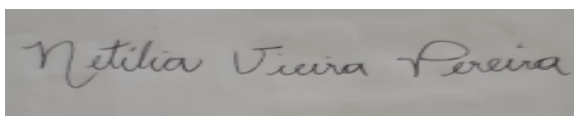
O documento pode vir a ser publicado como livro?  Sim  Não

**DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA**

O/A referido/a autor/a declara que:

1. O documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
2. Obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
3. Cumprir quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano.

Rio Verde, 23/08/2022



Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais

Ciente e de acordo:



Jeanne Mesquita de Paula Leão

Assinatura do(a) orientador(a)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO

Ata nº 4/2021 - SAPNE-RV/DE-RV/CMPRV/IFGOIANO

## PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

### ATA Nº 9

#### BANCA EXAMINADORA DE DEFESA DE TRABALHO DE CURSO

Aos dez dias do mês de março do ano de dois mil e vinte e um às 8h oito (horas), reuniram-se os componentes da banca examinadora em sessão pública realizada por videoconferência, para procederem a avaliação da defesa de Trabalho de Curso, em nível de Especialização, de autoria de **Netília Vieira Pereira**, discente do Programa de Pós-Graduação em Latu Sensu em Formação de Professores e Práticas Educativas do Instituto Federal Goiano - Campus Rio Verde. A sessão foi aberta pela presidente da Banca Examinadora, Prof. Ma. Jeanne Mesquita de Paula Leão, que fez a apresentação formal dos membros da Banca: Dra. Maria Aparecida Alves Silva e o Me. Eduardo José Pacheco. A palavra, a seguir, foi concedida a autora para, em 20 minutos, proceder à apresentação de seu trabalho, intitulado - **DIFICULDADES E FACILIDADES DO LETRAMENTO POR MEIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**. Terminada a apresentação, cada membro da banca arguiu o examinado, tendo-se adotado o sistema de diálogo sequencial. Terminada a fase de arguição, procedeu-se a avaliação da defesa. Tendo-se em vista as normas que regulamentam o Programa de Pós-Graduação em Latu Sensu em Formação de Professores e Práticas Educativas, e procedidas às correções recomendadas, o Trabalho de Curso foi **APROVADO**, considerando-se integralmente cumprido este requisito para fins de obtenção do título de **Especialista em Formação de Professores e Práticas Educativas** pelo Instituto Federal Goiano - Campus Rio Verde. A conclusão do curso dar-se-á quando da entrega na secretaria do Pós-Graduação em Latu Sensu em Formação de Professores e Práticas Educativas do Instituto Federal Goiano - Campus Rio Verde da versão definitiva do Trabalho de Curso, com as devidas correções. Assim sendo, a defesa perderá a validade se não cumprida essa condição, em até **60 (sessenta) dias** da sua ocorrência. A Banca Examinadora recomendou algumas referências e apontamentos que poderão auxiliar no aperfeiçoamento desse Trabalho de Curso. Cumpridas as formalidades da pauta, a presidência da mesa encerrou esta sessão de defesa de Trabalho de Curso, e para constar, foi lavrada a presente Ata, que, após lida e achada conforme, será assinada eletronicamente pelos membros da Banca Examinadora.

Membros da Banca Examinadora

Nome	Instituição	Situação no Programa
Profª Ma. Jeanne Mesquita de Paula Leão	Instituto Federal Goiano - Campus Rio Verde	Presidente
Me Eduardo José Pacheco	Instituto Federal Goiano - Campus Rio Verde	Membro Titular

Dra. Maria Aparecida Alves Silva	Secretaria Municipal de Educação de Rio Verde	Membro Titular
-------------------------------------	--	----------------

Documento assinado eletronicamente por:

- Eduardo Jose Pacheco, PEDAGOGO-AREA, em 16/03/2021 08:25:21.
- Jeanne Mesquita de Paula Leao, PEDAGOGO-AREA, em 15/03/2021 19:28:44.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/03/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifgoiano.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 247457  
Código de Autenticação: d68d6a8caf



INSTITUTO FEDERAL GOIANO  
Campus Rio Verde  
Rodovia Sul Goiana, Km 01, Zona Rural, None, RIO VERDE / GO, CEP 75901-970  
(64) 3620-5600

## **DIFICULDADES DO USO DA LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **RESUMO**

O presente artigo tem como objetivo apresentar as dificuldades apontadas pela ludicidade na Educação Infantil. As observações sobre o tema abordado durante o estudo qual estabelece a importância de diagnosticar as “Dificuldades por Meio do Lúdico na Educação Infantil”, de forma a intervir para uma prática docente inovadora, que trabalhe o lúdico com propriedade de conhecimento desse fazer com prazer e alegria, melhorando o aprendizado das crianças dessa faixa etária de forma significativa, também cuidando e priorizando aspectos relevantes, como estrutura dos espaços, material pedagógico, motivação, dignidade, respeito às crianças, docentes, ambiente e comunidade. Diante dessas questões relevantes, importantes e tão desafiadoras, a pesquisa teve a intenção de buscar pontos que venham encorajar o enfrentamento desse contexto, tão desafiador para todos os envolvidos nesse processo, além de promover reflexões sobre aspectos aqui citados, provocando um despertar em todos os indivíduos, por meio do diálogo e da experiência vivida e comprovada. Enfim pretende-se fomentar uma mudança de atitudes em relação ao domínio da prática do ensino lúdico promovendo reflexões sobre esses aspectos, por meio do diálogo e da experiência vivida e comprovada. Enfim, uma mudança de atitudes em relação ao domínio da prática do ensino lúdico percebendo fraquezas e potencialidades dentro do contexto escolar infantil, norteando sua prática dentro e fora de sala de aula, com estratégias que facilitem o trabalho do professor permitindo um conhecimento que não se baseie somente na prática pela prática e sim com embasamento teórico/prático para que se tenha segurança no fazer, superando as dificuldades. Buscou-se fundamentação em Referências Bibliográficas como: Arce; Marcia Martins (2013); Sacristán (2013), Kishimoto (2005) e outros títulos que contribuíram para um melhor conhecer dessas práticas lúdicas suas dificuldades e facilidades no cotidiano dos professores da educação Infantil.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Lúdico. Letramento. Docentes.

## **DIFFICULTIES IN THE USE OF PLAYFULNESS IN CHILD EDUCATION**

### **ABSTRAC**

The purpose of this article is to present observations about the theme addressed during the study. The purpose is to clarify the importance of knowing how to diagnose the "Literacy difficulties and facilities by playing in Early Childhood Education" in order to intervene for an innovative teaching practice, which works with playfulness with knowledge of how to do this with pleasure and joy, improving the children's learning in this age group in a significant way, also taking care and prioritizing relevant aspects, such as structure of spaces, educational materials, motivation, dignity, respect for children, teachers, environment, and community. It also promoted reflections on all the aspects mentioned here, provoking an awakening in all the individuals involved through dialogue and lived and proven experience. In the end, it promoted a change in attitudes regarding the mastery of the practice of play, being able to perceive the weaknesses and potentialities of the playful activities within the context of children's schools, guiding the practice and the way of conducting activities inside and outside the classroom, with strategies that facilitate the teacher's work by mastering the dynamics, allowing a knowledge that is not only based on practice for practice's sake, but with a theoretical foundation in order to be sure of what is done, without the hindrance of difficulties. This research was based on bibliographic references such as: This research was based on bibliographic references such as: (Alessandra Arce and Ligia Marcia Martins), Sacristán, Kishimoto, these and other titles had an important relevance to ensure that this important theme within the teaching segment is of great contribution to a better understanding of these playful practices, their difficulties and facilities in the daily lives of teachers of early childhood education.

**Keywords:** Early Childhood Education, ludic, Literacy, Teachers.

### **Introdução**

Analisar de que forma as dificuldades e facilidades com as práticas lúdicas no processo ensino aprendizagem interferem no trabalho dos professores da educação infantil, conscientes de que a prática em torno da ludicidade no desenvolvimento das atividades planejadas, para o atendimento dessa faixa etária é de suma importância para o aprendizado social e cognitivo das crianças como também uma inquietação constante entre os



docentes e todos os envolvidos nesse processo. De acordo com Arce (2013, p. 7) “para tanto, carecemos, urgentemente, destacar o conceito de aprendizagem na Educação Infantil, o que implica, obviamente, em afirmar o ensino como eixo diretivo das práticas que realiza”. Nessa perspectiva, pretende-se salientar desafios e entraves, encontrados pelos professores durante sua formação docente, dentro das universidades e escolas públicas.

Este artigo intencionou apresentar uma realidade, fundamentada em pesquisas bibliográficas mediante os autores que abordam o tema proposto. A valorização da ludicidade como fator que articula a aprendizagem de modo sistemático e que oferece a criança seu desenvolvimento, quanto as vivências pedagógicas de formação e implantação de incentivos e recursos que priorizam a valorização e a qualidade do ensino, na perspectiva de implementação do segmento da Educação Infantil dentro do ensino público com uma base sólida, com inovação e melhoria do ensino.

Essa reflexão se faz necessária por acreditar na eficácia do ensino público em todos os segmentos, dando voz ao lúdico, na Educação Infantil, suas dificuldades e facilidades, tratando-se um tema que necessita uma reflexão cuidadosa, sabendo que é na fase infantil que se constrói o alicerce e a base de formação do indivíduo.

Vivemos hoje um debate que se faz necessário, com questões que giram em torno da qualidade do ensino na Educação Infantil em função de um trabalho que garanta a epistemologia da prática lúdica, com uma vasta riqueza de conhecimento unindo teorias e práticas inovadoras que possam facilitar o desenvolvimento do trabalho pedagógico infantil lúdico, sem as dificuldades encontradas no cotidiano.

Nos cursos de graduação e nas escolas, nós, os formadores e educadores de crianças, precisamos aperfeiçoar nossas pesquisas e modos de organizar e desenvolver melhores projetos de iniciação e de formação contínua de professores em comunicação escolar, assim como a respeito da produção social do lúdico, incluindo saber sobre as mídias presentes na vida das crianças, seus alunos (KISHIMOTO, 2005, p. 161).

Nesse sentido, através dos estudos realizados encontramos realmente as dificuldades e facilidades para aplicação de atividades lúdicas, que necessitam de acompanhamento e aplicação pretensiosa, visando a qualidade de atendimento ofertado nas instituições de Educação Infantil, promovendo também aprendizagem com prazer e entusiasmo, sabendo que esse lúdico envolve estratégias que necessitam de atenção e preparo, com planejamento e cuidado para que se tenha realmente um processo de aprendizagem no letramento desde a construção da base do ensino que é formada na Educação Infantil.

As metodologias ativas constituem alternativas pedagógicas que colocam o foco do processo de ensino e de aprendizagem no aprendiz, envolvendo-o na aprendizagem por descoberta, investigação ou resolução de problemas. Essas metodologias contrastam com a abordagem pedagógica do ensino tradicional centrado no professor, que é quem transmite a informação aos alunos. No entanto, a proposta de um ensino menos centrado no professor não é nova. No início do século passado, John Dewey concebeu e colocou em prática a educação baseada no processo ativo de busca do conhecimento pelo estudante, que deveria exercer sua liberdade. Para Dewey, a educação deveria formar cidadãos competentes e criativos, capazes de gerenciar sua própria liberdade. Sua proposta era de que a aprendizagem ocorresse pela ação, o *learning by doing*, ou aprender fazendo, *hands-on* (DEWEY, 1994, apud, MORAN; BACICH, 2018, p. 57).

Com esse estudo, percebe-se a necessidade de reflexões para mudanças de posturas em relação ao ensino lúdico, como suas debilidades e potencialidades apresentando pontos relevantes que ajudem a evitar possíveis situações educativas desprovidas de qualidade, tanto nas práticas em sala de aula, quanto nas abordagens que precisam ser superadas.

E assim, pretende-se provocar mudanças de atitudes de todos os leitores/pesquisadores, nessa busca de melhoria do ensino da educação infantil, apresentando estudos de fundamentação teórica que comprovem por meio do entendimento dos docentes o que se refere as dificuldades e facilidades de desenvolver um bom trabalho na educação infantil. Desse modo almejamos uma Educação Infantil de qualidade destacando a importância do lúdico e do contexto de enfrentamento quanto ao saber dos docentes com confiança e propriedade, para que possam alcançar mudança e satisfação de todos os envolvidos nessa etapa da vida acadêmica das crianças.

Diante do que fora estudado quanto a ludicidade, torna-se consciente a necessidade de uma prática educativa que oportunize atividades lúdicas com qualidade, segurança e conforto pedagógico, no que se refere ao processo ensino/aprendizagem favorecendo em todos os campos de desenvolvimento das habilidades infantis, com intencionalidades seguras e claras por parte dos professores e que por meio dessa investigação possam também contribuir para melhoria do processo ensino aprendizagem das crianças.

Um dos fatores principais para o desenvolvimento profissional do docente, será a formação, a utilização e a reconstrução permanente de seu pensamento prático reflexivo como garantia relativamente autônoma e adequada as exigências de cada situação pedagógica” (PÉRES GÓMEZ, 1998, p. 199).

É nessa perspectiva e desdobramentos da realidade, que nós, professores da Educação Infantil da rede pública, necessitamos urgentemente repensarmos nossas práxis e paralelamente as situações vulneráveis de imposição de políticas públicas que nos

remetem ao retrocesso de valorização e cuidado, tanto para o educador, como também para os educandos. Diante dessa situação de inquietações e incertezas, Freire (1996, p. 96) destaca que “uma das formas de luta contra o desrespeito dos poderes públicos pela educação de um lado é a nossa recusa a transformar nossa atividade docente em puro bico, e de outro, a nossa rejeição a entendê-la e a exercê-la como prática afetiva de “tias e tios”.

Sabendo que é na fase infantil que a criança se alicerça ou não, de maneira positiva, adquirindo o gosto e o prazer pela leitura, é contraditório que as escolas que atendem essa faixa etária, na maioria das vezes, não são adequadas a esse segmento, assim como os materiais quase sempre são insuficientes e pouco atrativos, faltando incentivo tanto para as crianças quanto por parte dos professores no que diz respeito ao incentivo profissional e financeiro, como uma remuneração garantida por políticas públicas que proporcionem ânimo, dignidade e motivação para esses profissionais, oportunizando um ensino/aprendizagem de qualidade.

A discussão aqui apresentada busca o pensar da prática pedagógica dentro do tema em questão, “Dificuldades e Facilidades de Letramento por Meio do Lúdico” na perspectiva de obter melhor aprendizagem com objetivos que apontem caminhos para resultados mais eficientes e satisfatórios.

## **LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Para o entendimento do processo que destaca as contribuições e os desafios do ensino lúdico na Educação Infantil, exige-se um olhar crítico, reflexivo e pesquisador por parte do professor e de todos os envolvidos para que, dessa forma, possa melhorar na prática, o dia a- dia da escola. Sendo assim, fazem-se necessárias algumas considerações que fundamentam essa perspectiva.

Ao discutir as perspectivas formativas de professores, aponta que elas têm sido debatidas e questionadas, considerando dois modelos de formação: um que se fundamenta na formação para reprodução de modelos produzidos por agentes externos, aceitação de controle e dependência, e outro que suscita o desenvolvimento da autonomia, consubstanciada na reflexão de saberes construídos nas práticas de quem efetivamente as vive” (SARMENTO apud PANIAGO, 2017, p. 23).

Neste debate, nos deparamos com diversas dificuldades encontradas pelos docentes e discentes em suas vivências nas escolas públicas, muitas vezes em espaços

inadequados, com materiais insuficientes e/ou não disponibilizados promovendo dificuldades com o desenvolvimento de um trabalho lúdico que tem como prioridade favorecimento das facilidades com a aplicação dessas práticas que possam garantir um contexto de dignidade e respeito para ambos, educadores e educandos.

O professor tem o dever de dar aulas, de realizar sua tarefa docente. Para isso, precisa de condições favoráveis, higiênicas, espaciais, estéticas, sem as quais se move menos eficazmente no espaço pedagógico. Às vezes, as condições são de tal maneira perversas que nem se move. O desrespeito a este espaço é uma ofensa aos educandos, aos educadores e a prática pedagógica (FREIRE, 1996, p. 73).

A aceitação de metodologias ações que enriqueçam e estabeleçam a relevância as metodologias que os envolvem em prol dos valores e quietações ao que de fato torna oportuno para o docente nas atividades que envolve a ludicidade como ação de letramento para a construção das variáveis que atenda a criança.

O lúdico dentro desse contexto, centraliza a aquisição de conhecimentos, mas para que isso ocorra a espontaneidade deve estar presente. As brincadeiras devem preservar o seu lado espontâneo, entretanto também podem ser orientadas para fins didáticos como aquisição de conceitos, códigos sociais e diferentes linguagens (ARCE, 2013, p. 188).

Entende-se que o ensino por meio da ludicidade envolve-os de forma prazerosa, especialmente quando provoca mudanças em relação ao estudo de pesquisas por parte dos professores, que envolvam temas relevantes quanto a postura profissional e assim, conseqüentemente, alcançar o seu desenvolvimento, se apropriando de conhecimento. Unindo os campos teóricos e práticos, sabemos também que todo esse estudo necessita de continuidade, procurando sempre compreender dentro do processo ensino/aprendizagem situações didáticas inovadoras na busca de propostas relacionadas ao lúdico, sempre analisando suas potencialidades e dificuldades com intencionalidades por parte de todos os sujeitos do corpo docente envolvido. Nessa perspectiva que o estudo nos traz reflexões com diversas considerações que propiciam o desenvolvimento integral dos indivíduos, professores e alunos.

No entanto, sua ajuda aos professores depende da rigorosidade como disciplina e campo investigativo. Somente assim pode ajudar profissionalmente aos professores, formulando marcos teóricos e conceituais e perspectivas metodológicas que os ajudem a compreender como assegurar a unidade do processo ensino aprendizagem e como atuar nas situações didáticas com competência (SU-ANNO; PUIGGRÓS, 2012, p. 48).

Nesta pesquisa o estudo se manteve centrado em aprofundar conhecimentos por meio de fundamentação teórica sobre pontos importantes que envolvem as discussões

sobre qualidade no ensino da Educação Infantil protagonizando o Lúdico, como ação para satisfação da aprendizagem ao que acompanha e estabelece as proposições de seus valores e dimensões quanto ao favorece a participação da criança por meio da mediação do docente.

Encontramos na rede, uma infinidade de informações que podem auxiliar o leitor em formação em seu processo de amadurecimento literário (MORAN; BACICH, 2018, p. 51). Também se faz necessário ressaltar que a formação do educador tem a responsabilidade de diagnosticar pontos relevantes dentro das dificuldades e facilidades com situações de estratégias de ensino por meio do lúdico e trabalhar para sua superação.

Todas as dificuldades aparentes dentro do brincar ficam inexpressivas quando a brincadeira é envolvente. O facilitador deve trazer propostas diferentes e sempre inovar em suas ações para que não caia na mesmice e a pedagogia caia em exaustão. A brincadeira deve sempre ser o ápice, ressaltando a vontade e o desejo de sempre brincar (SILVA; ARAÚJO, 2019, p. 35).

Contudo, por meio de estudos e reflexões sobre o trabalho de busca por resultados positivos por meio de práticas lúdicas nessa construção da aprendizagem, percebe-se também um papel fundamental para efetivação do ensino por meio da ludicidade que resgata a história do homem como princípio de formação de um sujeito crítico e atuante ao longo da história. A ludicidade para o desempenho da criança e sua sistemática é um ponto de referência quanto ao que evidencia os valores e as recompensas do homem na sociedade que vive de modo a entrelaçar e valorizar o que oportuniza a dinâmica de seus valores ao longo da história de modo que seja possível criar, apontar e efetivar o que considera a formação de cada um em sua relevância. As considerações apresentadas evidenciam a grande relevância do tema abordado, como um estudo que merece dedicação no que diz respeito a ludicidade como ponto de partida para um trabalho didático pedagógico, analisando situações de dificuldades que muitos professores ainda enfrentam por abdicar de estudos teóricos que propiciam conhecimentos que se alinham à prática dando sustentação à base do ensino, que é a Educação Infantil.

## **REFERÊNCIAS**

ARCE, Alexandra; MARTINS, Lígia Marcia (Orgs.). **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?** 3. ed. São Paulo: Alínia, 2013.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996. KISHIMOTO, Tizuko Morchida. (Org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. (Org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

LAKATOS, Eva e Marconi, Marina. **Fundamentos Metodologia do Trabalho Científico.** 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MORAN, José; BACICH, Lilian (Orgs.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora uma abordagem teórico-prática.** Porto Alegre: Penso, 2018.

PANIAGO, Rosenilde Nogueira. **Os professores, seu saber e seu fazer: elementos para uma reflexão sobre a prática docente.** Curitiba: Appris, 2017.

SACRISTÁN, José Gimeneo (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo.** Porto Alegre: Penso, 2013.

SILVA, Tiago; ARAÚJO, Cristiano (Org.). **Vamos Brincar: Dinâmicas e jogos para potencializar a Aprendizagem.** Petrópolis: Vozes, 2019. SUANNO, Marilza Vanessa; PUIGGRÓS, Núria Rajadell (Orgs.). **Formação de professores.** Goiânia: CEPED, 2012. TACCA, Maria Carmen V. R. (Org.). **A pesquisa Como Suporte da Formação Docente.** Campinas: Alínea, 2017.

