

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA

LÍLIAN GOBBI DUTRA MEDEIROS  
LÉIA ADRIANA DA SILVA SANTIAGO

**I SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM *CAMPUS* ITUIUTABA:  
RELATÓRIO TÉCNICO-CIENTÍFICO**

CERES-GO

2021

**I SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM *CAMPUS* ITUIUTABA:  
RELATÓRIO TÉCNICO-CIENTÍFICO**

### **Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

#### **Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/IF Goiano Campus Morrinhos**

M488s Medeiros, Lílian Gobbi Dutra.

I Simpósio do currículo integrado IFTM campus Ituiutaba. / Lílian Gobbi Dutra Medeiros. – Ceres, GO: IF Goiano, 2021.

42 f. : il. color.

Produto educacional

Orientadora: Dra. Léia Adriana da Silva Santiago.

Dissertação (mestrado) – Instituto Federal Goiano Campus Ceres, Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), 2021.

1. Ensino integrado. 2. Ensino médio. 3. Currículos - Planejamento. 4. Professores - Participação no planejamento curricular. I. Santiago, Léia Adriana da Silva. II. Instituto Federal Goiano. III. Título.

CDU 371.214.14

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA

LÍLIAN GOBBI DUTRA MEDEIROS  
LÉIA ADRIANA DA SILVA SANTIAGO

**I SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM *CAMPUS* ITUIUTABA:  
RELATÓRIO TÉCNICO-CIENTÍFICO**

Relatório técnico-científico apresentado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – *Campus* Ceres, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre, no programa de pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT).

CERES-GO

2021

## RESUMO

Este relatório técnico científico visa apresentar o ‘I Simpósio do Currículo Integrado IFTM *Campus* Ituiutaba’, um produto educacional, fruto da pesquisa de mestrado intitulada ‘Ensino Propedêutico e Profissional no Ensino Médio do IFTM: entre o prescrito e o vivido’. O objetivo do simpósio foi proporcionar momentos de formação e discussão sobre o currículo integrado, tendo como público-alvo os servidores do Instituto Federal do Triângulo Mineiro – *Campus* Ituiutaba e alunos do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica de diversas Instituições Associadas. Nesses moldes, realizamos um evento de maneira virtual, que aconteceu nos dias 27 e 28 de julho do ano de 2021 e foi transmitido pelo *YouTube* e *Google Meet*. O evento contribuiu positivamente para toda a comunidade escolar, uma vez que trouxe possibilidade de formação continuada, diálogos e trocas de experiências sobre o tema do currículo integrado, além de abrir caminhos para futuras discussões, trabalhos, pesquisas etc., tendo em vista um grupo de trabalho, resultante do evento.

**Palavras-chave:** Produto Educacional. Currículo Integrado. Ensino Médio Integrado.

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Banner para divulgação geral.....	9
<b>Figura 2</b> Banner para divulgação da palestra.....	10
<b>Figura 3</b> Banner para divulgação da mesa redonda .....	10
<b>Figura 4</b> Folder do evento para divulgação interna .....	11
<b>Figura 5</b> Fala de abertura do Diretor Geral do Campus.....	14
<b>Figura 6</b> Fala do Coordenador Geral de Ensino, Pesquisa e Extensão .....	14
<b>Figura 7</b> Momento de homenagem ao centenário de nascimento de Paulo Freire .....	15
<b>Figura 8</b> Palestra com Dante Moura .....	15
<b>Figura 9</b> Início da atividade com apresentação dos mediadores.....	18
<b>Figura 10</b> Mesa redonda .....	21
<b>Figura 11</b> Palestra ‘Projetos Integradores: reflexões sobre os documentos norteadores e o contexto da prática’ .....	23
<b>Figura 12</b> Sinalizações para elaboração de PI .....	24
<b>Figura 13</b> Escrita colaborativa do plano estratégico.....	25

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO .....	6
2 I SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM CAMPUS ITUIUTABA: DESENVOLVENDO UM PRODUTO EDUCACIONAL .....	9
3 CAMINHOS PARA A INTEGRAÇÃO: RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	13
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	27
REFERÊNCIAS.....	28
APÊNDICE A – PROJETO DO EVENTO .....	30
APÊNDICE B – PLANO ESTRATÉGICO .....	39
APÊNDICE C – MODELO DE CERTIFICADO .....	40

## 1 INTRODUÇÃO

Este relatório técnico científico foi elaborado para apresentar o ‘I Simpósio do Currículo Integrado IFTM *Campus* Ituiutaba’, um produto educacional, que foi fruto da pesquisa de mestrado intitulada ‘Ensino Propedêutico e Profissional no Ensino Médio do IFTM: entre o prescrito e o vivido’, desenvolvida pela mestranda Lílian Gobbi Dutra Medeiros, sob orientação da professora Dra. Léia Adriana da Silva Santiago, do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal Goiano (IF Goiano).

O objetivo do simpósio foi proporcionar momentos de formação e discussão sobre o currículo integrado, tendo como público-alvo os servidores do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) *Campus* Ituiutaba e alunos do ProfEPT de diversas Instituições Associadas (IAs). Nesses moldes, realizamos um evento de maneira virtual<sup>1</sup>, com palestras, apresentações orais, mesa redonda e escrita colaborativa de um plano estratégico para projetar as futuras ações sobre o currículo integrado, no âmbito no IFTM *Campus* Ituiutaba.

O conceito de currículo integrado se insere “[...] no campo das teorias críticas de currículo [...]” (LOTTERMANN; SILVA, 2016, p. 22) e tem origem no pensamento socialista de formação unitária, omnilateral, que forma o ser humano nas suas várias dimensões – física, mental, cultural, política, intelectual, humanística (CIAVATTA, 2014). Segundo Fazenda (2011), não se deve pensar a integração como uma simples fusão de conteúdos, mas sim no sentido de integração de conhecimentos parciais, específicos, com vistas a um conhecimento global. Para a autora, o conceito de integração está relacionado ao aspecto formal da interdisciplinaridade e diz respeito à sistematização das disciplinas no currículo.

Considerando o currículo como uma ferramenta de poder (SILVA, 2007), é essencial a defesa de um currículo que integre as disciplinas de formação geral com as disciplinas de formação técnica profissional, sem que nenhuma delas seja mais beneficiada ou, ao contrário disso, fique em segundo plano, pautando-nos na formação integral do ser humano para o pleno exercício da cidadania e para o mundo do trabalho.

Assim, a organização do currículo de maneira integrada requer unir a formação cidadã à formação técnica, tecnológica e científica. Visa romper com a lógica clássica consolidada ao longo dos séculos, superando as tendências livrescas, conteudistas e academicistas que

---

<sup>1</sup> O evento foi transmitido pelo canal do IFTM *Campus* Ituiutaba, no *YouTube*, e pela plataforma *Google Meet*. O formato remoto foi escolhido em decorrência da necessidade de isolamento social provocada pela pandemia do novo coronavírus, que tomou conta do Brasil e do mundo desde março de 2020 até o presente momento.

permeiam, há tempos, a esfera educacional no Brasil e no mundo e dividem os conhecimentos escolares em disciplinas isoladas.

O ponto de partida é, então, pensar que a integração curricular exige o esforço de se relacionar continuamente os conhecimentos gerais e os conhecimentos específicos, sob os eixos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura (MOURA, 2012). Isso significa eliminar a dicotomia entre as disciplinas de formação geral – Matemática, História, Ciências, Língua Portuguesa etc. – e as disciplinas de formação profissional – específicas de cada curso, como Empreendedorismo, Segurança do Trabalho, Instalações Elétricas etc. Dessa forma, a ideia é promover a compreensão da “[...] realidade para além de sua aparência fenomênica [...]” (RAMOS, 2005, p. 114).

Para Moura (2012), é comum ver a integração curricular discutida a partir do questionamento sobre o isolamento provocado pelo espaço das disciplinas, tornando esses conhecimentos incomunicáveis, estanques a determinado ramo da ciência. Para minimizar os prejuízos causados por essa disciplinarização do conhecimento no currículo, Moura (2012) menciona propostas metodológicas surgidas ao longo da história, como os problemas, os projetos integradores, os complexos temáticos, os centros de interesses, entre outras.

Do ponto de vista da organização do currículo integrado, Moura (2012) sugere partir de dois pontos cruciais, que devem ser pensados sempre sob os eixos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura: 1) a definição das unidades curriculares com a seleção de conteúdos a serem trabalhados; 2) a definição das atividades integradoras, como aulas de campo, elaboração de projetos, construção de protótipos, iniciação científica etc.

Ao se falar sobre a escolha dessas atividades integradoras, de acordo com Santomé (1998), é preciso refletir sobre os verdadeiros problemas que serviram de ponto de partida para essas propostas técnicas, pois, muitas vezes, se dá nomes inovadores (como projetos interdisciplinares, globalizadores, centros de interesse etc.) para atividades que, no fundo, continuam sendo as mesmas de sempre. Esse pensamento nos remete às discussões de Santos, Sanchez e Bueno (2013), sobre as práticas docentes que resistem às inovações e replicam métodos e abordagens arraigadas historicamente. Daí a importância e urgência da formação continuada dos professores e de momentos de diálogo e trocas de experiência, como o que propomos no produto educacional aqui apresentado.

A integração dos conhecimentos, como podemos perceber, parece depender principalmente da postura de cada um dos agentes da educação: o professor de Língua Portuguesa, de História, de Biologia etc. podem pensar para além da formação geral, considerando-se, também, agentes da formação profissional, na perspectiva da totalidade das

diferentes áreas profissionais. Esse pensamento não deve se confundir com a ideia de tornar as disciplinas histórica e tradicionalmente atribuídas à formação geral meros instrumentos para a formação profissional. Trata-se de considerar uma nova postura epistemológica da integração, recorrendo aos pressupostos da interdisciplinaridade (RAMOS, [2008?]).

De maneira similar à organização proposta por Moura (2012), Ramos (2005, p. 122-123) sugere um desenho do currículo integrado composto por quatro etapas:

1. Problematizar fenômenos – fatos e situações significativas e relevantes para compreendermos o mundo em que vivemos, bem como processos tecnológicos da área profissional para a qual se pretende formar [...]
2. Explicitar teorias e conceitos fundamentais para a compreensão do(s) objeto(s) estudado(s) nas múltiplas perspectivas em que foi problematizada e localizá-los nos respectivos campos da ciência (áreas do conhecimento, disciplinas científicas e/ou profissionais), identificando suas relações com outros conceitos do mesmo campo (disciplinaridade) e de campos distintos do saber (interdisciplinaridade) [...]
3. Situar os conceitos como conhecimentos de formação geral e específico, tendo como referência a base científica dos conceitos e sua apropriação tecnológica, social e cultural [...]
4. A partir dessa localização e das múltiplas relações, organizar os componentes curriculares e as práticas pedagógicas [...].

Sem dúvidas, o ensino médio integrado, bem como a integração curricular, são alvos de constantes pesquisas e temas frequentes em debates de vários pesquisadores do tema, que, sob diferentes perspectivas e em variados contextos, tentam responder a diversas questões, discutem e analisam a necessidade de materialização do currículo integrado, seu impacto na educação brasileira e, sobretudo, os desafios e lacunas existentes, tanto do ponto de vista legal quanto da prática das ações integradoras encontradas nessas investigações.

Considerando, ainda, o momento de criação dos Institutos Federais (IFs) em 2008, data relativamente recente do ponto de vista histórico no Brasil, ainda há muitos desafios e questionamentos em relação à materialização da integração do currículo nesse contexto. Assim, justificamos a realização do simpósio, pois a integração curricular no EMI dos IFs ainda carece de formação e discussão, na tentativa de transpor a dualidade clássica escolar (formação geral e formação profissional), sob a visão de uma formação ampla, pautada nos ideais gramscianos de uma formação unitária para todos, em que o ensino médio integrado atenda tanto à formação intelectual e propedêutica como à formação de habilidades profissionais, pautando-se nos eixos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura.

## 2 I SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM CAMPUS ITUIUTABA: DESENVOLVENDO UM PRODUTO EDUCACIONAL

Partindo do referencial teórico brevemente apresentado acima, elaboramos um projeto para a condução do ‘I Simpósio do Currículo Integrado IFTM *Campus* Ituiutaba’, que foi apresentado à equipe gestora do *campus* e desenvolvido por uma comissão organizadora composta por portaria institucional. No Apêndice A, apresentamos a íntegra do projeto. Para a divulgação geral, elaboramos os *banners* do evento, da palestra e da mesa redonda, conforme ilustram as Figuras 1, 2 e 3, a seguir.

Figura 1 – Banner para divulgação geral



Fonte: Elaborado pelas autoras (2021).

Figura 2 – Banner para divulgação da palestra

I Simpósio do  
**CURRÍCULO INTEGRADO**  
IFTM Campus Ituiutaba

Palestra:  
**Possibilidades de organização do currículo no Ensino Médio Integrado**  
**Prof. Dr. Dante Henrique Moura - IFRN**  
Mediação Prof.ª Lílian Gobbi Dutra Medeiros - IFTM

No canal da IFTM Campus Ituiutaba

Inscrições:  
<https://iftm.edu.br/eventos/curriculo/>

27 de julho  
às 09:00

Fonte: Elaborado pelas autoras (2021).

Figura 3 – Banner para divulgação da mesa redonda

I Simpósio do  
**CURRÍCULO INTEGRADO**  
IFTM Campus Ituiutaba

Mesa redonda:  
**As bases da EPT e o Ensino Médio Integrado: discussões sobre o currículo**  
Prof. Dr. Francisco das Chagas S. Souza - IFRN  
Prof.ª Dr.ª Lívia Letícia Zanier Games - IFTM  
Prof. Dr. Marco Antônio de Carvalho - IFGoiano  
Mediação Prof. Me. Henrique de Araújo Sobreira - IFTM

No canal da IFTM Campus Ituiutaba

Inscrições:  
<https://iftm.edu.br/eventos/curriculo/>

28 de julho  
às 09:00

Prof. Chagas  
Prof.ª Lívia  
Prof. Marco  
Prof. Henrique

Fonte: Elaborado pelas autoras (2021).

Para a divulgação interna, confeccionamos também um *folder*<sup>2</sup> interativo. Por esse material, o público poderia acessar toda a programação do evento e, ao visualizá-lo com o celular ou com o computador, o usuário poderia passar as páginas virtualmente, como se estivesse manuseando um *folder* impresso. A Figura 4 apresenta o conteúdo do material.

<sup>2</sup> O *folder* interativo pode ser acessado pelo *link* <https://heyzine.com/flip-book/4115bc5fcc.html>.

Figura 4 – Folder do evento para divulgação interna

I Simpósio do  
**CURRÍCULO INTEGRADO**  
IFTM Campus Ituiutaba

formação • diálogos • trocas

  27 e 28 julho 2021






# 1º dia

27 de julho

**MANHÃ - 09:00 - 11:30** 

- **Abertura**
- **Tributo a Paulo Freire**
- **Palestra: Possibilidades de organização do currículo no Ensino Médio Integrado**  
*Prof. Dr. Dante Henrique Moura – IFRN*  
*Mediação - Profª. Lillian Gobbi Dutra Medeiros - IFTM*

**TARDE - 14:00 - 17:00** 

- **Experiências e Propostas de Projetos Integradores**  
*Docentes do IFTM Campus Ituiutaba*  
*Mediação - Profª. Drª. Danielle Freire Paoline - IFTM e Prof. Me. Henrique de Araújo Sobreira - IFTM*



**Clique para acessar as salas** 

28 de julho

# 2º dia

**MANHÃ - 09:00 - 11:30** 

- **Mesa redonda**  
**As bases da EPT e o Ensino Médio Integrado: discussões sobre o currículo**  
*Prof. Dr. Francisco das Chagas S. Souza – IFRN*  
*Prof.ª Dr.ª Livia Letícia Zanier Gomes – IFTM*  
*Prof. Dr. Marco Antônio de Carvalho – IFGoiano*  
*Mediação Prof. Me. Henrique de Araújo Sobreira – IFTM*

**TARDE - 14:00 - 17:00** 

- **Projetos Integradores: reflexões sobre os documentos norteadores e o contexto da prática**  
*Prof. Me. Luiz Antônio da S. dos Santos - IFRN*
- **Escrita colaborativa - Plano estratégico**  
*Mediação - Prof. Lillian Gobbi Dutra Medeiros - IFTM*
- **Encerramento**



**Clique para acessar as salas** 

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro  
Campus Ituiutaba

Rodrigo Grassi Martins  
**Direção Geral**

Júlio César Delvaux  
**Direção de Ensino**

Lilian Gobbi Dutra Medeiros  
**Coordenação geral do evento**

**Comissão Organizadora**  
Ana Carolina Gomes Araújo  
Deivison Paulo Alves da Silva  
Edneia Rissa de Oliveira  
Henrique de Araújo Sobreira  
Ilma Aparecida Martins Silva  
Júlio César Delvaux  
Leonardo Silva Costa  
Luciney Florentina Gomes Belchior  
Magnon Silva Leal  
Márcia de Souza O. Paes Leme Alberto  
Márcio da Silva Maciel  
Patrícia Paes Leme Alberto Oliveira Silva  
Ricardo de Oliveira Muniz Júnior  
Rodrigo Rodrigues de Lima  
Rogério de Castro Ângelo




Como objetivo geral do simpósio, elencamos a intenção de realizar um evento de formação e discussão sobre o currículo integrado. Para a delimitação dos objetivos específicos esperados para o evento, tomamos por base os resultados obtidos na pesquisa que originou o presente produto educacional. Dessa forma, elencamos os seguintes objetivos específicos: realizar palestra com professor externo convidado, sobre os caminhos para o currículo integrado no EMI dos IFs; realizar apresentações orais de docentes do *campus* sobre projetos integradores e práticas interdisciplinares; realizar mesa redonda com professores externos, do ProfEPT, sobre o tema; promover a formação continuada dos servidores do campus; possibilitar momentos de diálogo e troca de experiências sobre o currículo integrado e promover o debate participativo sobre o currículo integrado, dando subsídios para a sua prática pelos professores do campus.

### 3 CAMINHOS PARA A INTEGRAÇÃO: RESULTADOS E DISCUSSÃO

O evento aconteceu nos dias 27 e 28 de julho do ano de 2021, de maneira virtual, com transmissão pelo *YouTube* e também pelo *Google Meet*, contando com uma boa participação do público. Na sequência, apresentaremos as atividades realizadas nos dois dias do evento.

#### 1º dia – 27/07

##### **Manhã**

Palestra com professor Dante Henrique Moura: ‘Possibilidades de organização do currículo no ensino médio integrado’

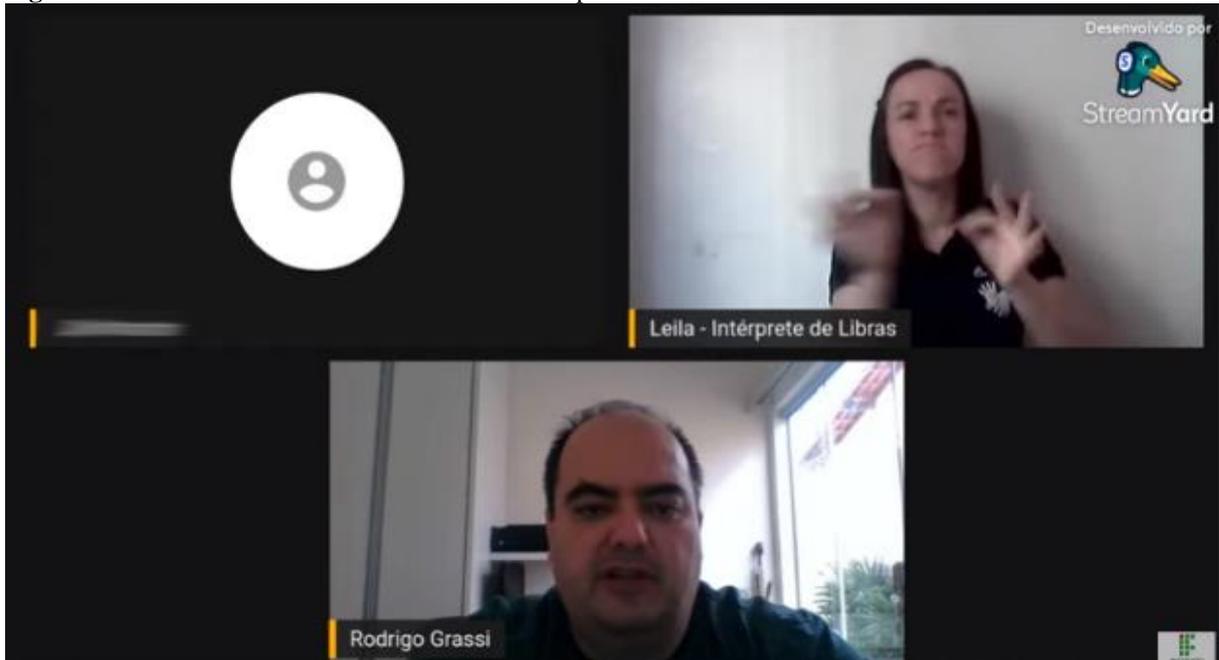
Mediação: Lílian Gobbi Dutra Medeiros – IFTM

Público-alvo: Servidores IFTM Ituiutaba e alunos ProfEPT

Ao dar abertura ao evento, o professor Rodrigo Grassi Martins, Diretor Geral do *Campus Ituiutaba*, afirmou que o simpósio iria agregar bastante no debate sobre o currículo integrado no *campus*, principalmente no momento atual em que os cursos integrados contam com um novo Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

É importante também ressaltar que, devido à abrangência do público estimado para as atividades abertas ao público externo, tanto a palestra como a mesa redonda foram traduzidas, em sua totalidade, para a Língua Brasileira de Sinais (Libras), para que fossem acessíveis ao público surdo. Para isso, contamos com o apoio da intérprete de Libras do *campus* e de mais dois intérpretes do IF Goiano, que foram contatados pela coordenação do ProfEPT dessa instituição. As atividades internas não demandaram tradução para Libras, pois o *campus* não apresentava, no momento, nenhum servidor surdo.

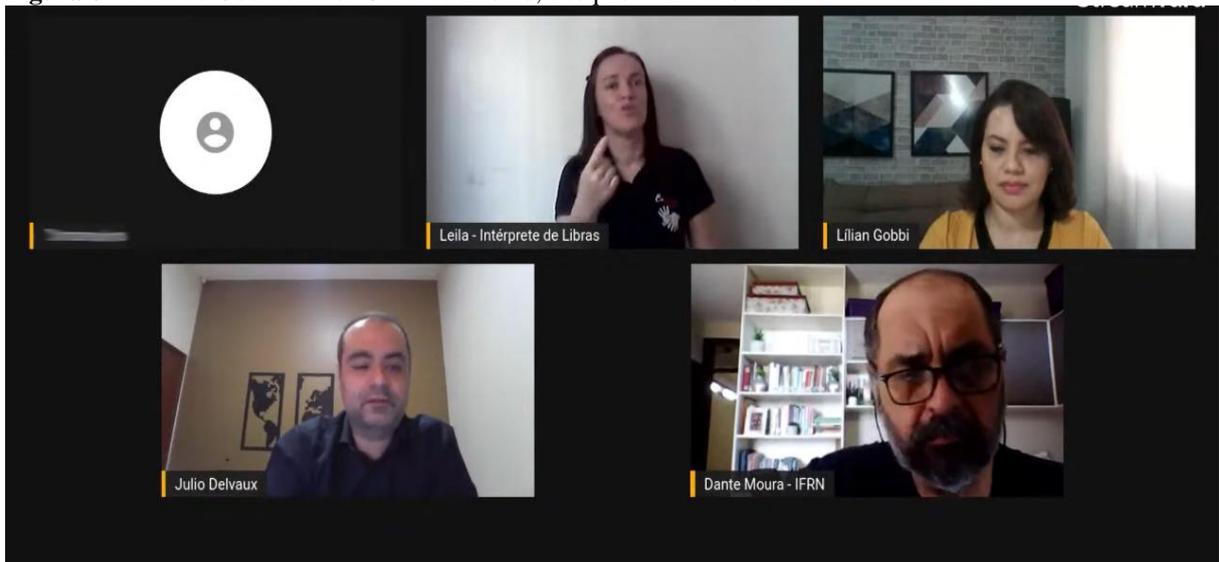
**Figura 5** – Fala de abertura do Diretor Geral do Campus



Fonte: I SIMPÓSIO... (2021a).

Na sequência, o Coordenador Geral de Ensino, Pesquisa e Extensão, o professor Júlio César Delvaux, fez uso da palavra, lembrando de um momento importante pelo qual o *campus* passava, que era a reformulação dos PPCs dos cursos técnicos integrados. Por isso, afirmou a importância do simpósio nesse contexto.

**Figura 6** – Fala do Coordenador Geral de Ensino, Pesquisa e Extensão

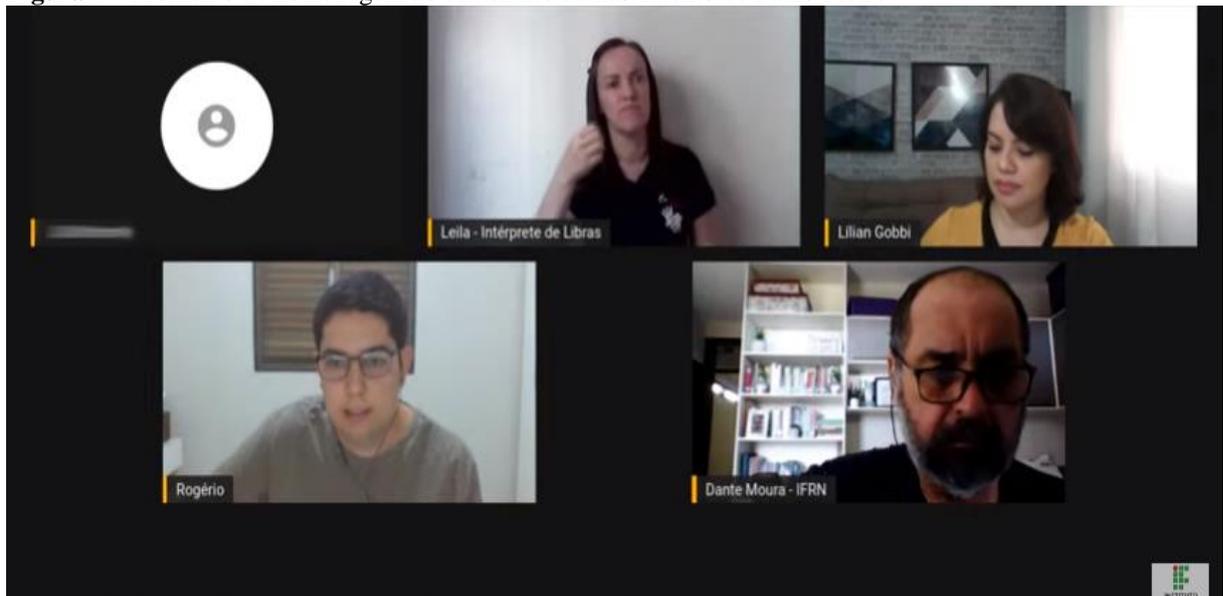


Fonte: I SIMPÓSIO... (2021a).

Dando seguimento ao evento, trouxemos uma homenagem ao centenário de nascimento de Paulo Freire. Tratou-se de uma breve reflexão sobre como sua obra pode contribuir para as

discussões do currículo integrado, pensando em uma educação que seja integral, que não se limite a uma mera instrumentalização dos estudantes, mas que seja um processo de transformação social, uma vez que a “[...] capacitação de mulheres e de homens em torno de saberes instrumentais jamais pode prescindir de sua formação ética” (FREIRE, 2003, p. 56).

**Figura 7** – Momento de homenagem ao centenário de nascimento de Paulo Freire



Fonte: I SIMPÓSIO... (2021a).

Em seguida, teve início a palestra de abertura, com o professor Dante Henrique Moura, grande pesquisador da área. Dante Moura (I SIMPÓSIO..., 2021a) iniciou sua fala, antes mesmo de entrar na temática da palestra, solidarizando-se com as vítimas da pandemia da Covid-19.

**Figura 8** – Palestra com Dante Moura



Fonte: I SIMPÓSIO... (2021a).

Feita essa contextualização, Moura passou a apresentar o tema da organização do currículo integrado no ensino médio integrado<sup>3</sup>, inicialmente falando sobre os projetos societários que estão em disputa e o papel da educação em cada um desses projetos, na intenção de situar e defender o projeto de educação emancipatória da classe trabalhadora, em que, segundo o palestrante, colocamos o ensino médio integrado.

A educação, segundo ele, não está descolada da sociedade. O tipo de educação que chega no chão da escola depende da correlação de forças políticas na sociedade, do projeto de sociedade que está em disputa. Dessa forma, Moura discutiu sobre a posição do capital e seu projeto hegemônico de sociedade, centrado na dimensão econômica. Nesse projeto, o papel da educação é formar para o mercado, sem que seja necessário um pensamento crítico e reflexivo, que conecte a sua área específica com as demais áreas.

Em contrapartida, ele defende um outro projeto societário, que coloca os interesses da classe trabalhadora em sua centralidade, mantendo-se, contudo, a importância da economia. A partir dessa ideia de sociedade centrada na dimensão humana, a educação deixa de servir ao mercado e passa a ter uma dimensão mais ampla, que forma sujeitos com formação específica de determinada área, mas que conhecem as relações com as demais áreas e com a sociedade de maneira geral. Nesse sentido, os sujeitos passam a ser críticos, autônomos e emancipados. Para o palestrante, a pergunta que queremos fazer, ao pensarmos o currículo integrado, é

Que conhecimentos são constituintes da formação integral do sujeito, com amplo conhecimento técnico-científico, crítico, autônomo e emancipado e que, portanto, compreenda a totalidade social na qual ele está inserido e a relação entre a sua área específica e as demais áreas do conhecimento? (I SIMPÓSIO..., 2021a, 38min 4s)

Assim, Moura (I SIMPÓSIO..., 2021a) defendeu uma organização curricular assentada em princípios da formação humana integral, tendo como base o conceito de politecnicidade, omnilateralidade, da escola unitária de Gramsci. Segundo ele, isso vem sendo construído, mesmo que com alguma dificuldade, pelo ensino médio integrado e é o caminho a ser defendido.

Num segundo momento de sua fala, Moura (I SIMPÓSIO..., 2021a) situou-se em três períodos do século XXI, sendo eles os períodos de 2003 a 2015, 2016 a 2018 e a partir de 2019 até os dias atuais. Para sua fala, baseou-se principalmente nesses dois últimos períodos, quando aconteceram fortes ataques contra a educação e, conseqüentemente, contra o ensino médio integrado.

---

<sup>3</sup> O vídeo da palestra encontra-se disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=qNCp6BdnqRE&t=2959s>.

Segundo ele, são ameaças a essa concepção de formação humana que se tenta desenvolver, a partir da concepção do ensino médio integrado, que vem sendo atacada de maneira mais forte a partir de 2016. Para isso, Moura discutiu a especificidade das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica, aprovadas em janeiro de 2021 e que sintetizam, de uma maneira muito clara, esses ataques contra a concepção de ensino médio integrado (I SIMPÓSIO..., 2021a).

Caracterizando-o como uma contrarreforma do ensino médio, Dante Moura discutiu esse documento sob as seguintes dimensões: o hibridismo conceitual do texto e as intencionalidades desse hibridismo, a fragmentação e precarização da formação humana, a questão do professor notório-saber e a privatização da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Dentre os vários questionamentos feitos ao palestrante, ao final de sua fala, destacamos a seguinte pergunta ‘Como a integração do currículo deve se materializar na prática do professor do EMI?’. Em resposta a essa pergunta, Moura (I SIMPÓSIO..., 2021a) afirma que não basta reunir os professores A, B, C e D para realizarem um trabalho conjunto. É necessário que haja uma base epistemológica comum a esses professores, que esteja em acordo com o sentido de formação integral dos sujeitos. Dessa forma, é possível que essa prática avance da dimensão pedagógica para a dimensão epistemológica, já que discutimos muito e avançamos pouco, segundo ele, sobre a interdisciplinaridade em sua episteme.

### **Tarde**

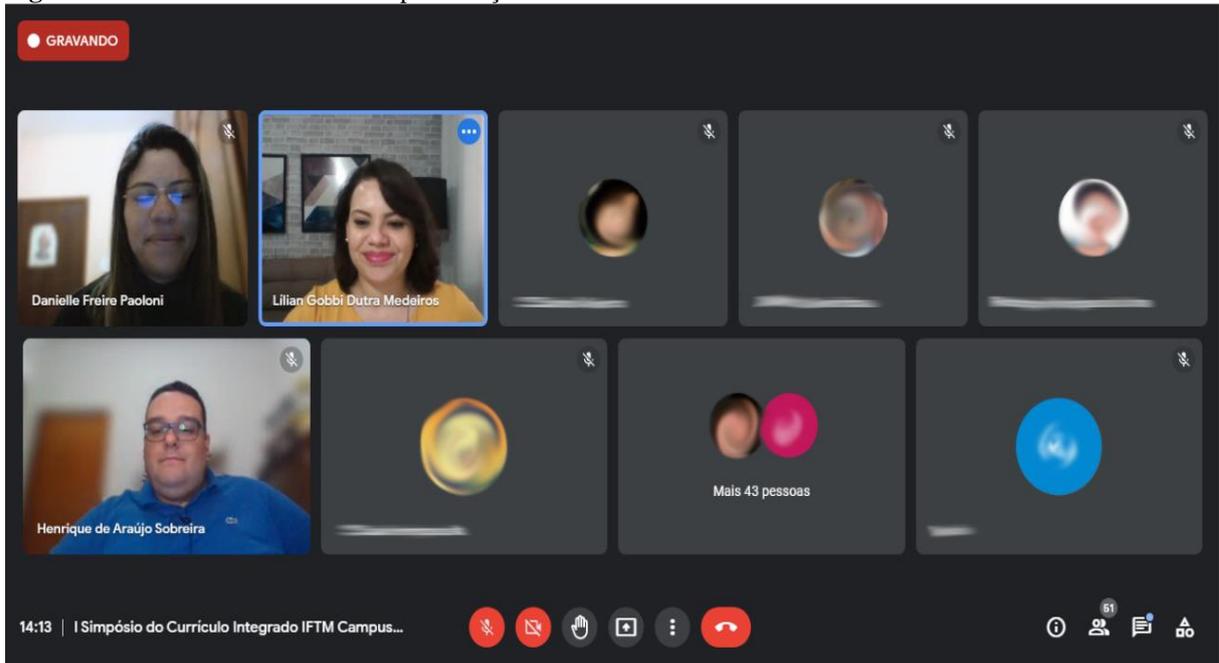
Apresentações Orais: Experiências e propostas de projetos integradores

Mediação: Professor Henrique Sobreira – IFTM e Professora Danielle Paoloni - IFTM

Público-alvo: Servidores IFTM Ituiutaba

A atividade foi um momento de troca de experiências e debate sobre trabalhos realizados pelos professores do *campus*. Na abertura da tarde, a professora LÍlian Medeiros deu as boas-vindas aos presentes e explicou a dinâmica das apresentações. Cada professor ou grupo de professores tiveram 15 minutos para as apresentações orais e, na sequência, foi aberto um momento de aproximadamente 20 minutos para debate. Em seguida, os mediadores deram início às apresentações.

**Figura 9** – Início da atividade com apresentação dos mediadores



Fonte: SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM *CAMPUS* ITUIUTABA (2021a).

Ao todo, tivemos a inscrição de quatro trabalhos, que listamos a seguir.

### **1. Projeto ‘Corpos’**

Esse projeto foi um trabalho interdisciplinar entre as disciplinas de Artes, Educação Física e Filosofia, fruto de uma experimentação pedagógica durante o ensino remoto, no segundo trimestre do ano de 2020, considerando o ineditismo da forma de ensino que se instaurou durante a pandemia.

A temática do projeto foi o ‘corpo’ e sua construção foi feita com a colaboração dos próprios alunos. Partindo da afirmação das especificidades da Filosofia e, ao mesmo tempo, correlacionando os conhecimentos das demais áreas envolvidas no trabalho, os alunos estudaram Platão, Aristóteles, Descartes e os pensadores contemporâneos Nietzsche e Foucault.

Dentre o que foi discutido no âmbito da Educação Física, destacou-se o esporte de alto rendimento, o corpo de um atleta, o *doping*, os corpos negros e o espaço desses corpos no esporte.

Já a disciplina de Arte, em nenhum momento serviu meramente como instrumento às demais disciplinas, ou seja, ela não foi incluída apenas para que, ao final do projeto, os estudantes pudessem produzir um trabalho artístico. A perspectiva trabalhada foi a de pensar e compreender a arte, que se conecta diretamente com o corpo, que pode ser um corpo artístico, obras e produções, mas que pode ser, primeiramente, o corpo humano, pois é por ele que conhecemos a arte e o mundo.

As atividades avaliativas foram todas integradas, na tentativa de fugir do simples tarefismo. Os alunos construíram materiais que tivessem um significado real para si próprios, como vídeos, pinturas, imagens, dança, debate, textos, entre outras produções. Ao final das suas falas, as docentes apresentaram um vídeo-performance, elaborado pelos alunos<sup>4</sup>.

## **2. Construindo um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) na perspectiva do currículo integrado**

O trabalho foi um projeto de iniciação científica, iniciado em agosto de 2019, de um estudante do Curso Técnico em Informática Integrado ao Médio do *campus*, sob orientação de um professor de Matemática e com a colaboração de uma pedagoga do *campus*. O objetivo do projeto foi, a partir de estudos sobre a integração curricular, pensar um AVA na perspectiva da integração.

Apesar de iniciado antes do período de pandemia, o estudo encontrou, durante sua realização, a surpresa de ver a necessidade real e urgente do uso de AVAs, em decorrência da substituição das atividades presenciais de ensino por atividades remotas, sobretudo por meio de atividades *online*. Dessa forma, os autores do projeto criaram um espaço dentro do *Canvas*<sup>5</sup>, em que os conteúdos e atividades de cada disciplina poderiam ser compartilhados e integrados com as demais áreas.

## **3. Grupo de estudos em produção animal (Gepa)**

O Gepa é um grupo que reúne colaboradores de diferentes áreas do conhecimento, sendo eles estudantes e professores. Tendo as Ciências Agrárias como o carro-chefe das atividades, o grupo integra conhecimentos de diversas áreas, a exemplo das Ciências Sociais, das Ciências Exatas e das Linguagens.

O objetivo do Gepa é desenvolver projetos de ensino, pesquisa e extensão, dentro das temáticas abordadas pelas áreas que compõem o grupo, para que se possam desenvolver conhecimentos teórico-práticos não aprimorados em sala de aula. Entre as ações realizadas, estão aulas integradas, eventos, webinários e *podcasts*. Inúmeras atividades e projetos foram apresentados, com a participação de docentes da própria instituição e também com docentes convidados de outros institutos e universidades.

## **4. Curso de astronomia**

Essa atividade envolveu docentes das disciplinas de Física, Matemática e Geografia. Nas palavras do professor que apresentou o trabalho, não é possível falar sobre integração sem

---

<sup>4</sup> O vídeo pode ser acessado pelo link <https://www.youtube.com/watch?v=-EKmb-ioEOo&t=16s>.

<sup>5</sup> A plataforma está disponível em <https://canvas.instructure.com/login/canvas>.

se falar da interdisciplinaridade. O trabalho foi, dessa forma, de caráter interdisciplinar e aconteceu nos meses de março, abril e maio do ano de 2020.

O curso não era uma atividade obrigatória para os estudantes, além de não ser também avaliativa. Dessa forma, um total de 25 alunos dos cursos técnicos integrados do *campus* participaram do curso, sendo que, devido às dificuldades diversas provocadas pela pandemia e pelo ensino remoto, apenas 13 se mantiveram efetivamente presentes.

A atividade priorizou o protagonismo do aluno, que foi incentivado a participar ativamente da construção do próprio conhecimento. Dentre os temas abordados, podemos destacar o movimento dos satélites, a gravitação universal, a formação do sol e das estrelas, as fusões nucleares e as ondas eletromagnéticas, sendo que esses conceitos foram todos abordados sob as visões imbricadas da Matemática, da Física e da Geografia. Após o desenvolvimento das atividades do projeto, um questionário foi aplicado aos alunos, que, por meio desse instrumento, demonstraram um notório amadurecimento, apresentando um novo olhar para o ensino e para a ciência.

Durante as apresentações dos professores, houve bastante engajamento dos participantes. Na tentativa de trazer, para este texto, um pouco do que foi debatido durante essas apresentações, destacamos a discussão sobre o uso das metodologias ativas e das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) para a educação, sobretudo no período de pandemia e no pós-pandemia. Foi explicitada, pelos participantes, a necessidade de transcender o possível trauma deixado pela pandemia, ao ser associada ao uso das TICs para a realização das aulas remotas e de se adotar estratégias e metodologias inovadoras também após o retorno das aulas presenciais.

Algumas falas nos revelaram que os conceitos de interdisciplinaridade e integração ainda eram um campo desconhecido para muitos professores, que se mostraram abertos ao tema, na tentativa de se encontrarem, enquanto docentes, dentro desse contexto. Ainda, alguns professores manifestaram o desejo de vislumbrar, a partir do simpósio, diretrizes para a elaboração de projetos integradores. Percebemos, de maneira geral, uma necessidade de formação e diálogo, em um caráter mais pragmático.

A tarde foi encerrada com algumas reflexões sobre os resultados das apresentações e debates. De maneira geral, as apresentações suscitaram grande participação dos servidores presentes na sala, que fizeram apontamentos, contribuições, reflexões e questionamentos aos colegas. Majoritariamente, os comentários eram no sentido de afirmar a importância de momentos como o do simpósio, da representatividade desse evento, sendo um marco inicial de formação e discussão sobre o currículo integrado no *campus*. Os professores presentes

afirmaram ser crucial conhecer o trabalho de seus pares, para que novas propostas e trabalhos de integração possam surgir.

## 2º dia – 28/07

### Manhã

Mesa redonda: ‘As bases da EPT e o ensino médio integrado: discussões sobre o currículo’

Mediação: Professor Henrique Sobreira – IFTM

Público-alvo: Servidores IFTM Ituiutaba e alunos ProfEPT

Ao dar abertura à segunda manhã do evento, a professora Lílian Medeiros passou a palavra ao professor convidado para a mediação da mesa redonda, o professor Henrique Sobreira, do IFTM *Campus* Ituiutaba. A mesa foi composta por três palestrantes convidados: professor Francisco das Chagas, do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) e professor do ProfEPT IFRN, professor Marco Antônio de Carvalho, também professor do ProfEPT, no IF Goiano, e professora Lívia Zanier, do IFTM.

**Figura 10** – Mesa redonda



Fonte: I SIMPÓSIO... (2021b).

O primeiro palestrante, professor Francisco das Chagas, abordou a temática do trabalho, trazendo a sua epistemologia, o trabalho como princípio educativo, que é uma das bases da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e, portanto, do currículo integrado no contexto que trouxemos nesse simpósio. Na sequência, o palestrante trouxe a relação desse trabalho como princípio educativo com o ensino médio integrado.

A segunda participação foi do professor Marco Antônio de Carvalho, que falou sobre ‘Integração curricular e projetos integradores: possibilidades e diálogos com a EPT’, dentro do recorte feito na temática proposta para a mesa. Abordou, para início de discussão, a etimologia e as teorias do currículo. Em seguida, refletiu sobre a integração e as possibilidades dos projetos integrados na e com a EPT. Dentro dessa discussão, o professor destacou a importância da vontade coletiva para a materialização dessas ações.

A terceira e última fala, com a participação da professora Lívia Zanier, trouxe uma partilha de prática e de saberes, convidando o público também à reflexão e ação conjuntas. Como ela própria se denomina, é uma professora em transição para o Paradigma da Aprendizagem. Em sua prática, a professora trabalha o currículo em tripla dimensão: subjetiva, comunitária e universal, com foco na relação, em que os professores são tutores e a avaliação é contínua, a partir de evidências de aprendizagem.

Ao final das falas dos palestrantes, tivemos três rodadas de perguntas e, no encerramento da atividade, houve também um tempo de 3 a 5 minutos para que os palestrantes fizessem suas considerações finais.

### **Tarde**

Palestra ‘Projetos integradores: reflexões sobre os documentos norteadores e o contexto da prática’

Escrita colaborativa: Plano estratégico

Mediação: Lílian Gobbi Dutra Medeiros – IFTM

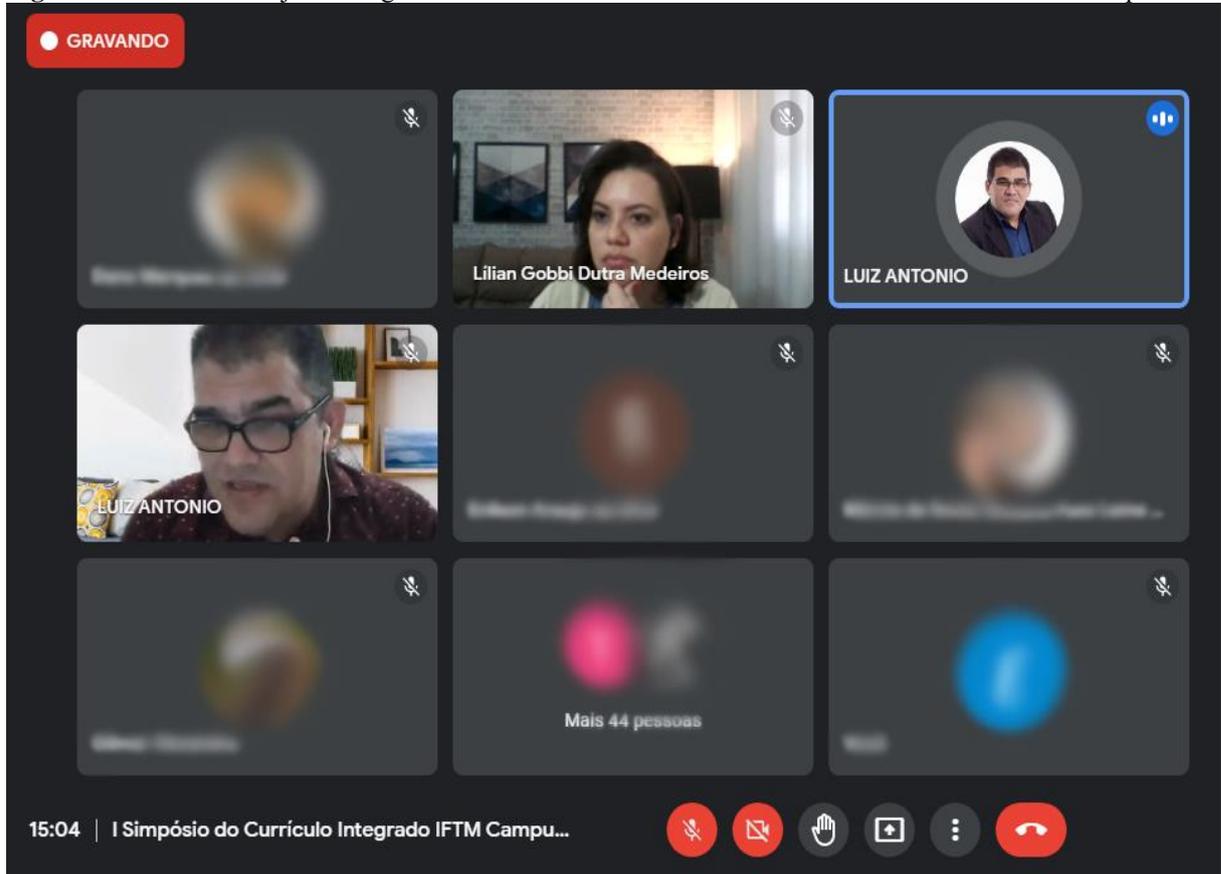
Público-alvo: Servidores IFTM Ituiutaba

Público-alvo: Servidores IFTM Ituiutaba e alunos ProfEPT

Na tarde do dia 28 de julho, contamos com duas atividades. A primeira foi a palestra ‘Projetos integradores: reflexões sobre os documentos norteadores e o contexto da prática’, proferida pelo professor Luiz Antônio da Silva dos Santos, doutorando no IFRN, que

apresentou os resultados de sua pesquisa de mestrado, orientada pelo professor Francisco das Chagas. A pesquisa abordou o contexto do IFRN, discutindo o currículo integrado, contrastando documentos oficiais e a prática docente.

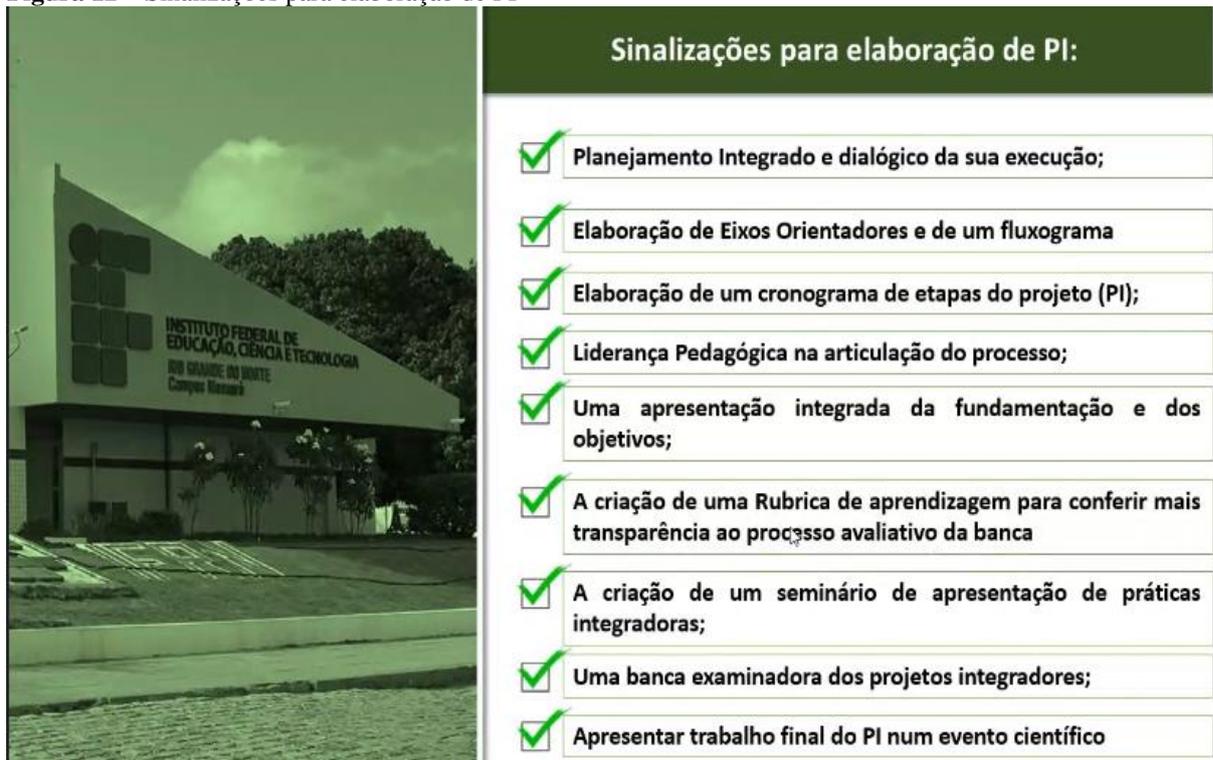
**Figura 11** – Palestra ‘Projetos Integradores: reflexões sobre os documentos norteadores e o contexto da prática’



Fonte: SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM *CAMPUS* ITUIUTABA (2021b).

Ainda, o palestrante convidado, Professor Luiz Antônio, trouxe as diretrizes para a execução de projetos integradores, a partir dos resultados de sua pesquisa. Abaixo, a Figura 12 traz o que ele chama de ‘Sinalizações para elaboração de PI’. A palestra gerou bastante engajamento dos presentes, que direcionaram várias perguntas ao palestrante ao final de sua apresentação.

**Figura 12** – Sinalizações para elaboração de PI



Fonte: SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM *CAMPUS* ITUIUTABA (2021b).

O segundo momento foi, a nosso ver, o ponto crucial do evento, devido ao seu ineditismo, quando todas as discussões realizadas ao longo dos dois dias confluíram para a escrita colaborativa, pelos servidores do *campus*, de um plano estratégico para as futuras ações sobre o currículo integrado. De fato, foi a primeira vez em que o *campus* se debruçou na discussão, reflexão e planejamento, de forma conjunta, do currículo integrado, o que trouxe um caráter inovador ao simpósio.

Para operacionalizar essa escrita, utilizamos o recurso do *Google Docs*, a partir de um documento, que foi sendo alimentado durante as falas dos participantes, que também poderiam acessar e editar o documento concomitantemente à sua elaboração. A tela do documento também foi compartilhada na sala do *Google Meet*, para que todos pudessem acompanhar o processo de construção.

**Figura 13** – Escrita colaborativa do plano estratégico

The screenshot shows a Google Meet interface. At the top, a red button says 'GRAVANDO' (Recording). Below it, a status bar indicates 'está apresentando' (presenting). The main window displays a Google Docs document titled 'Plano estratégico - escrita colaborativa - | Simpósio do Currículo Int...'. The document content includes a table with the following structure:

Categoria	Ação	Objetivo	Informações	Quando
		Discutir as diretrizes para a elaboração das Práticas Profissionais Integradas - PPIs.	Como fazer?	
Tópicos para discussão		Discutir a dualidade do trabalho		
		Criação de uma unidade curricular com abordagem específica sobre Projetos Integradores.		

Below the table, there is a section titled 'Tópicos para discussão' with a red highlight on the word 'Dualidade'. To the right of the document, a grid of video thumbnails shows participants. One participant, 'Lilian Gobbi D...', is visible. A notification at the bottom of the grid says 'Mais 40 pessoas' (More 40 people). At the bottom of the screen, a status bar shows '15:50 | I Simpósio do Currículo Integrado IFTM Campu...' and various meeting controls like mute, video, and chat.

Fonte: SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM *CAMPUS* ITUIUTABA (2021b).

O objetivo dessa atividade foi traçar caminhos para investigações, trabalhos, estudos e ações diversas sobre o currículo integrado no âmbito do IFTM – *Campus* Ituiutaba. Essa etapa, que contou com até 55 pessoas presentes na sala do *Google Meet*, foi importante para demarcar o início de uma discussão sobre o currículo integrado pelos docentes e demais servidores envolvidos. Como resultado dessa escrita colaborativa, um Grupo de Trabalho (GT) foi criado, com dois grandes objetivos, que foram estabelecer diretrizes para a elaboração das Práticas Profissionais Integradas (PPIs) e fortalecer as ações de integração do currículo no *campus*.

Como ações para que o primeiro objetivo seja alcançado, elencamos os seguintes temas de estudo e discussão: as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio Integrado, os novos PPCs dos cursos integrados do *campus*, a dualidade do trabalho, eixos transversais para o trabalho integrado, um estudo estrutural (distribuição de aulas + carga horária unidade curricular + carga horária curso) e possibilidade de criação de unidade curricular específica para projetos integradores (observando modelos de outros IFs).

Para o cumprimento do segundo objetivo elencado pelo GT, as seguintes ações foram estabelecidas: fazer um mapeamento das ações integradoras no *campus*; registrar ações e/ou atividades de integração promovidas no *campus*, com a apresentação da metodologia para referenciar os trabalhos futuros (anais, capítulos, artigos etc.); discutir e propor formas de incentivo à adesão à integração; formalizar um grupo de pesquisa para as práticas integradoras

no *campus*; registrar projetos de ensino, pesquisa e extensão nos editais futuros; avaliar os novos PPCs quanto à PPI. Trazemos, no Apêndice B, a íntegra do documento elaborado.

A frequente presença dos PPCs e da PPI nas falas dos docentes durante a atividade, e no simpósio de maneira geral, nos revelou que este é um ponto que ainda gera dúvidas e inquietações. O plano estratégico, elaborado coletivamente durante a última atividade do simpósio, se insere, portanto, no desafio de clarear os caminhos possíveis para essas discussões. Assim, podemos pensar que o simpósio não teve um fim em si mesmo, mas sim um caráter inicial de investigação e trabalho, servindo de ponto de partida para outras demandas, outros eventos e estudos sobre o tema. Isso se evidencia no documento elaborado durante esse momento do evento, que resultou no GT, com diversas ações futuras, elencadas pelos participantes do encontro.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O simpósio, como produto educacional da pesquisa de mestrado, objetivou proporcionar momentos de formação e discussão sobre o currículo integrado, tendo como público-alvo os servidores do IFTM *Campus* Ituiutaba e alunos do ProfEPT de diversas IAs. O planejamento desse produto se pautou na ideia do currículo como uma ferramenta de poder, na defesa da integração das disciplinas de formação geral com as disciplinas de formação técnica profissional, sem que nenhuma delas seja mais beneficiada ou, ao contrário disso, fique em segundo plano, pautando-nos na formação integral do ser humano para o pleno exercício da cidadania e para o mundo do trabalho.

Considerando a ampla participação e o engajamento da comunidade acadêmica do *campus* e público geral presente nas atividades, podemos assumir que o evento cumpriu seu objetivo e trouxe benefícios à comunidade acadêmica, que participou de momentos de formação, discussão e troca de experiências práticas sobre o currículo integrado, além de abrir caminhos para futuras discussões, trabalhos, pesquisas etc.

O evento se mostrou inovador e pioneiro no *campus* e as avaliações feitas, bem como os comentários realizados ao longo das atividades do simpósio, indicam o desejo de toda a comunidade escolar por outros momentos como esse, outros eventos e propostas. O GT criado ao final do evento demonstra essa necessidade e disponibilidade, sobretudo dos servidores envolvidos diretamente, de dar continuidade ao que propusemos para esses dois dias. Dessa forma, entendemos que o produto educacional tenha colaborado com subsídios para práticas integradoras no *Campus* Ituiutaba.

## REFERÊNCIAS

CIAVATTA, M. Ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral: por que lutamos? **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v. 23, n. 1, p. 187-205, 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303/6679>. Acesso em: 15 set. 2021.

FAZENDA, I. C. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia?** São Paulo: Loyola, 2011.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 27. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. (Coleção Leitura).

I SIMPÓSIO do Currículo Integrado IFTM *Campus* Ituiutaba - Abertura e Palestra 1. [S. l.]: IFTM, 2021a. 1 vídeo (2 h 18 min 35 s). Publicado pelo canal IFTM Ituiutaba. Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=qNCp6BdnqRE&t=2964s>. Acesso em: 30 set. 2021.

I SIMPÓSIO do Currículo Integrado IFTM *Campus* Ituiutaba - Mesa Redonda. [S. l.]: IFTM, 2021b. 1 vídeo (2 h 32 min 55 s). Publicado pelo canal IFTM Ituiutaba. Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=PoG9aReRQL0>. Acesso em: 30 set. 2021.

LOTTERMANN, O.; SILVA, S. P. A gênese do currículo integrado: referências teóricas e suas implicações políticas, epistemológicas e sociais. *In*: HAMES, C.; ZANON, L. B.; ARAÚJO, M. C. P. de (org.). **Currículo integrado, educação e trabalho.** Ijuí: Editora Unijuí, 2016, v. 1, p. 17-35.

MOURA, D. H. A organização curricular do Ensino Médio Integrado a partir do eixo estruturante: trabalho, ciência, tecnologia e cultura. **Labor**, Fortaleza, v. 1, n. 7, p. 1-19, 2012. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/labor/article/view/6702>. Acesso em: 20 out. 2021.

RAMOS, M. **Concepção do Ensino Médio Integrado.** [S. l.: s. n.], p. 1-30, [2008?]. Disponível em: <https://tecnicadmiwj.files.wordpress.com/2008/09/texto-concepcao-do-ensino-medio-integrado-marise-ramos1.pdf>. Acesso em 10 out. 2021.

RAMOS, M. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. *In*: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (org.). **Ensino Médio Integrado: concepções e contradições.** São Paulo: Cortez, 2005. p. 106-127.

SANTOMÉ, J. T. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

SANTOS, A.; SANCHEZ, S. B.; BUENO, E. S. S. Ensino Médio Integrado: Justaposição ou Articulação? *In*: FAZENDA, I. C. A.; FERREIRA, N. R. S. (org.). **Formação de docentes interdisciplinares.** Curitiba: CRV, 2013.

SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM *CAMPUS ITUIUTABA*, 1., 2021 [online]. **Apresentações orais:** experiências e propostas de projetos integradores. [S. l.]: IFTM, 27 jul. 2021a. 1 vídeo (3 h 13 min 56 s). [*Google Meet*].

SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFTM *CAMPUS ITUIUTABA*, 1., 2021 [online]. **Roda de Conversa:** Experiências e Propostas de Projetos Integradores. [S. l.]: IFTM, 28 jul. 2021b. 1 vídeo (2 h 50 min 13 s). [*Google Meet*].

**APÊNDICE A – PROJETO DO EVENTO**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO  
MINEIRO

Rua Belarmino Vilela Junqueira, s/nº – Novo Tempo II – CEP: 38305-200 – Ituiutaba/MG  
Telefone: (34) 3271-4000 / Fax: (34) 3271-4035

**I SIMPÓSIO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR DO IFTM *CAMPUS* ITUIUTABA**

Ituiutaba  
Janeiro de 2021

1. TÍTULO DO PROJETO: **I Simpósio de Integração Curricular do IFTM *Campus Ituiutaba***

2. ÁREA TEMÁTICA: Ciências Humanas

3. ÁREA DE CONHECIMENTO: Currículo

4. COORDENADOR(A): Márcia de Souza Oliveira Paes Leme Alberto

5. EQUIPE EXECUTORA: Instituir Portaria

ANA CAROLINA GOMES ARAUJO

DEIVISON PAULO ALVES DA SILVA

EDNEIA RISSA DE OLIVEIRA

ELISÂNGELA LADEIRA DE MOURA ANDRADE

HENRIQUE DE ARAUJO SOBREIRA

ILMA APARECIDA MARTINS SILVA

JULIO CESAR DELVAUX

LETÍCIA RODRIGUES DOS SANTOS

LEONARDO SILVA COSTA

LUCINEY FLORENTINA GOMES BELCHIOR

MAGNON SILVA LEAL

MARCIO DA SILVA MACIEL

PATRICIA PAES LEME ALBERTO OLIVEIRA SILVA

RICARDO DE OLIVEIRA MUNIZ JUNIOR

RODRIGO RODRIGUES DE LIMA

ROGERIO DE CASTRO ANGELO

## 6. CARGA HORÁRIA DEDICADA AO PROJETO:

Coordenador(a) do projeto	60 horas
Equipe executora	40 horas
Participantes	15 horas
Apresentações orais	5 horas

## 8. PARTICIPANTES

Número estimado: 150

Público-alvo: Servidores IFTM *Campus Ituiutaba*; Alunos do ProfEPT

## 9. LOCAL DE REALIZAÇÃO: Plataforma virtual (*Google Meet, YouTube*)

## 10. PERÍODO: 27 e 28 julho 2021 – início do 2º semestre letivo 2021

## 11. RECURSOS:

Digitais: plataforma de transmissão, formulários digitais, certificados etc.

## 12. RESUMO DA PROPOSTA

O evento aqui apresentado configura uma proposta de **produto educacional**, resultado de uma pesquisa de mestrado intitulada ENSINO PROPEDÊUTICO E PROFISSIONAL NO ENSINO MÉDIO DO IFTM: ENTRE O PRESCRITO E O VIVIDO, desenvolvida pela mestranda Lílian Gobbi Dutra Medeiros, sob orientação da professora Dra. Léia Adriana da Silva Santiago, do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, do Instituto Federal Goiano (IF Goiano).

A proposta diz respeito a um Simpósio para discussão e reflexão sobre o currículo integrado, incluindo palestra com professor externo, grande pesquisador sobre o tema e autor de diversos artigos e livros sobre o ensino médio integrado (EMI) e a integração curricular. Propomos também um espaço para que os docentes do *campus* possam apresentar projetos integradores e experiências interdisciplinares de sucesso, abrindo possibilidades de diálogo entre os pares. Ainda, pretendemos propor uma mesa redonda, com convidados externo do ProfEPT, para ampliar ainda mais a discussão sobre a temática.

### 13. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Instituídos pela Lei nº11.892 de 2008, os Institutos Federais (IFs) são instituições de ensino que têm, entre outras, a finalidade legal de oferecer o ensino técnico profissional. A rede dos IFs é constituída, desde a sua criação, pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), pelos Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET-RJ) e de Minas Gerais (CEFET-MG) e, a partir de 2012, pelas Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II. De acordo com o Art. 7º, inciso I, da referida lei, a rede deve ser, de maneira primaz, promotora da educação profissional tecnológica de nível médio, priorizando sua oferta na forma de cursos integrados - EMI -, tanto para os jovens concluintes do ensino fundamental como na modalidade de EJA (BRASIL, 2008).

No que diz respeito à formação técnica profissional, o objetivo dos IFs é formar e qualificar “cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional” (BRASIL, 2008). Além dessa formação mais voltada para o mundo do trabalho, o EMI se ocupa também da formação geral, característica do ensino médio, que subsidia a investidura do aluno em cursos superiores, por exemplo, assim como deve trabalhar conhecimentos e saberes necessários para a atuação cidadã dos estudantes.

As duas ideias de formação descritas nas linhas anteriores são esperadas para o EMI, seguindo a lógica da integração da formação técnica profissional e da formação geral, visando à formação de cidadãos capazes de superar a dicotomia trabalho manual e trabalho intelectual (MOURA, 2013). Dessa forma, ao término do EMI, espera-se que o estudante possa tanto dar

sequência aos estudos, num sentido de verticalização acadêmica, quanto iniciar-se no mercado de trabalho, se assim decidir.

Sobre essa formação integrada, há o objetivo futuro de contribuir para a superação da dualidade de classes, garantindo um padrão digno de vida e também de conhecimento, tanto para as elites, quanto para os trabalhadores e seus filhos, que são os verdadeiros produtores da riqueza social (CIAVATTA, 2014). Assim, o que se quer evitar é a distinção entre a escola que forma líderes e gestores (historicamente caracterizada como a escola de qualidade que atende aos filhos da classe detentora dos meios de produção) e a escola que forma mão de obra para o mercado de trabalho (a escola para os filhos da classe trabalhadora).

Nesse sentido, o EMI deveria superar essa dualidade construída histórica e socialmente, por meio da integração do currículo das disciplinas gerais, a exemplo da Língua Portuguesa, História, Arte, Geografia, Matemática, entre outras, e as técnicas profissionais, específicas de cada curso técnico. Essa luta está relacionada diretamente à função social dos IFs, pautada nos conceitos de formação humana integral, omnilateral e politécnica, valorizando o trabalho como princípio educativo. Para esse fim, a organização curricular precisa ser pensada de forma a romper com a organização tradicional de justaposição de conteúdos, alocados em disciplinas isoladas.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (DCNEPTNM) de 2012 preveem uma

[...] organização curricular flexível, por disciplinas ou componentes curriculares, projetos, núcleos temáticos ou outros critérios ou formas de organização, desde que compatíveis com os princípios da interdisciplinaridade, da contextualização e da integração entre teoria e prática, no processo de ensino e aprendizagem (BRASIL, 2012, p. 7).

Portanto, vemos que a proposta de integração do currículo já é presente nos documentos legais e precisa ser pauta de debate constante. Ainda, deve ser levado em conta o pressuposto de que a integração curricular deve tomar a educação com fins sociais e não simplesmente pedagógicos (ARAÚJO, 2014). Esse desenho estaria em consonância tanto com as DCNEPTNM quanto com o propósito de formação integrada.

## 14. OBJETIVOS

### 14.1 OBJETIVO GERAL

- Realizar um evento de formação e discussão sobre o currículo integrado.

#### 14.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Realizar palestra com professor externo convidado, sobre os caminhos para o currículo integrado no EMI dos IFs.
- Realizar apresentações orais de docentes do *campus* sobre projetos integradores e práticas interdisciplinares
- Realizar mesa redonda com professores externos, do ProfEPT, sobre o tema
- Promover a formação continuada dos servidores do *campus*
- Possibilitar momentos de diálogo e troca de experiências sobre o currículo integrado
- Promover o debate participativo sobre o currículo integrado, dando subsídios para a sua prática pelos professores do *campus*.

#### 15. JUSTIFICATIVA

Sendo resultado de pesquisa de mestrado, o evento se dá como uma proposta de produto educacional, planejado a partir dos resultados obtidos durante a investigação, sobretudo após a realização de um grupo focal com docentes do curso de Agroindústria do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) *Campus* Ituiutaba sobre o currículo integrado.

Ao término do grupo focal, a pesquisadora se reuniu com a orientadora e, em análise do que foi discutido no encontro, o produto educacional que melhor atendesse aos anseios dos professores foi entendido como um evento. Foi bastante perceptível a necessidade dos professores por momentos de debate, discussão, troca de experiência e formação sobre o tema investigado. O evento, podendo reunir palestra, roda de conversa, apresentações orais, construção coletiva de documentos e orientações, entre outros momentos de interação, pareceu atender, de maneira mais próxima, àquilo que foi apresentado como demanda pelos participantes do grupo focal.

Nesses moldes, propomos um simpósio, a ser realizado de maneira virtual, tendo como público-alvo, os servidores do IFTM *Campus* Ituiutaba. Foram incluídos, além dos docentes, a equipe gestora e os servidores técnicos administrativos, pois entendemos que conhecer sobre as particularidades do EMI e o currículo integrado é fundamental para todos os sujeitos envolvidos neste processo, sejam eles docentes ou não.

Entendemos que o evento possa contribuir positivamente para toda a comunidade escolar, uma vez que traz, em seu formato, possibilidade de formação continuada sobre o tema e a ideia de abrir caminhos para futuras discussões mais aprofundadas, grupos de estudo ou pesquisa, ideias de trabalhos integradores etc.

## 16. METODOLOGIA

Para a realização do projeto, a equipe se reunirá semanalmente, em encontros virtuais de duração de aproximadamente uma hora, pela plataforma *Google Meet*, para a discussão de cada passo (conforme consta no cronograma a seguir). Os membros serão instituídos por meio de portaria.

O evento acontecerá de forma remota e transmitido pelo *YouTube*, através da plataforma *StreamYard* e pelo *Google Meet*, seguindo o planejamento abaixo.

1º DIA	2º DIA
<b>Manhã – 09:00 – 11:30</b>	<b>Manhã – 09:00 – 11:30</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abertura do evento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Direção geral</li> <li>○ Direção de ensino</li> </ul> </li> <li>• <b>Palestra</b></li> </ul> <p><b>Sugestão de tema:</b> Possibilidades de organização do currículo no ensino médio integrado</p> <p><b>Palestrante convidado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dante Henrique Moura – IFRN</li> <li>○ Mediação – Lílian Gobbi Dutra Medeiros - IFTM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mesa redonda</b></li> </ul> <p><b>Sugestão de tema:</b> As bases da EPT e o ensino médio integrado: discussões sobre o currículo</p> <p><b>Professores convidados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Francisco das Chagas Silva Souza – IFRN</li> <li>○ Lívia Leticia Zanier Gomes – IFTM</li> <li>○ Marco Antônio de Carvalho – IF Goiano</li> </ul> <p>Mediação - Henrique de Araújo Sobreira – IFTM</p>
<b>Tarde – 14:00 – 17:00</b>	<b>Tarde – 14:00 – 17:00</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Roda de Conversa: Experiências e Propostas de Projetos Integradores</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apresentação Oral – Projetos Integradores: reflexões sobre os</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Docentes do IFTM Campus Ituiutaba</li> </ul>	<p><b>documentos norteadores e o contexto da prática</b></p> <p>Prof. Me. Luiz Antônio da Silva dos Santos - IFRN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboração de relatório de encaminhamentos de propostas</b></li> </ul> <p>Mediação – Lílian Gobbi Dutra Medeiros e Márcia de Souza Oliveira Paes Leme Alberto – IFTM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encerramento e Avaliação do evento</b></li> </ul>
---	--

## 18. CRONOGRAMA

O projeto será executado de acordo com o seguinte planejamento:

	<b>Junho</b>	<b>Julho</b>	<b>Agosto</b>
Criação de Portaria	x		
Reuniões de planejamento	x	x	
Realização do evento		x	
Certificação			x

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R. M. L. **Práticas Pedagógicas e Ensino Integrado**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção formação pedagógica; v.7).

BRASIL. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2008. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm). Acesso em: 07 jan. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012**. Define diretrizes curriculares nacionais para educação profissional técnica de nível médio. Brasília,

DF: Ministério da Educação, 2012. Disponível em:  
[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category\\_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 07 jan. 2021.

CIAVATTA, M. Ensino Integrado, a Politecnia e a Educação Omnilateral: por que lutamos? **Trabalho & Educação**, v. 23, n. 1, p. 187-205, 2014. Disponível em:  
<https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303/6679>. Acesso em: 07 jan. 2021.

MOURA, D. H. Ensino Médio Integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 705-720, set. 2013 . Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022013000300010&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000300010&lng=en&nrm=iso). Acesso em 07 jan. 2021.

## APÊNDICE B – PLANO ESTRATÉGICO<sup>6</sup>

 <p style="text-align: center;"><b>I SIMPÓSIO DO CURRÍCULO INTEGRADO IFM CAMPUS ITUIUTABA</b>  <b>Escrita colaborativa - Plano estratégico</b>            LOCAL: Google Meet <a href="https://meet.google.com/ksy-fjuxs-obg">https://meet.google.com/ksy-fjuxs-obg</a>            DATA: 28 de julho            HORÁRIO: 14:00 – 17:00</p>			
Ação	Objetivo	Como	Quem
Criação do GT <b>Curriculo Integrado</b>	Estabelecer diretrizes para a elaboração das Práticas Profissionais Integradas - PPI's.	Temas para estudo: - DCNEMI - PPCs dos Cursos Integrados - Dualidade do trabalho - Eixos transversais para o trabalho integrado - Estudo estrutural (distribuição de aulas + carga horária unidade curricular + carga horária curso) - Possibilidade de criação de unidade curricular específica para Projetos Integradores (ver modelos de outros IFs)	
	Fortalecer as ações de integração do currículo no <i>campus</i>	- Fazer um mapeamento das ações integradoras no campus - Registrar ações e/ou atividades de integração promovidas no âmbito do Campus Ituiutaba, com a apresentação da metodologia para referenciar os trabalhos futuros (anais, capítulos, artigos, etc). - Discutir e propor formas de incentivo à adesão à integração - Formalizar um grupo de pesquisa para as práticas integradoras no IFM Campus Ituiutaba. - Registrar projetos de ensino, pesquisa e extensão nos editais futuros - Avaliar os novos PPCs quanto à PPI	
<b>Material sugerido</b>			
Para possível publicação de livros		Editora FI <a href="https://www.editorafi.org/">https://www.editorafi.org/</a>	
Ebook Projetos Integradores	Identificar alguns pontos que possam ser utilizados	<a href="https://drive.google.com/file/d/1adl3yQVWvRnMJAEE4giJm_yB3VIFcHN/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1adl3yQVWvRnMJAEE4giJm_yB3VIFcHN/view?usp=sharing</a>	

<sup>6</sup> Os nomes dos integrantes do Grupo de Trabalho foram omitidos em respeito às questões éticas da pesquisa, garantindo o sigilo dos dados.

## APÊNDICE C – MODELO DE CERTIFICADO



I Simpósio do  
**CURRÍCULO INTEGRADO**  
IFTM Campus Ituiutaba

**CERTIFICADO**

**Lílian Gobbi Dutra Medeiros**

participou como Colaboradora do **I Simpósio do Currículo Integrado IFTM Campus Ituiutaba**, realizado de forma virtual, no período de 27 a 28 de julho de 2021, pelo Instituto Federal do Triângulo Mineiro *Campus Ituiutaba*, totalizando 15 horas.

11 de agosto de 2021, Ituiutaba/MG.

Link para validação <http://www.iftm.edu.br/autenticacao/?hashCert=248d17f8&validateCert=>.

181

**PROFEPT**  
PROFESSORES  
INTEGRADOS  
2021

**INSTITUTO FEDERAL**  
Triângulo Mineiro  
Campus  
Ituiutaba