

INTERDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: Estudo a partir da prática docente em um Campus do Instituto Federal Goiano

Nome do aluno: Michele da Silva Valadão Fernandes

Orientador: Dr Matias Noll

Instituição: IF Goiano – Campus Morrinhos

E-mail: michele.fernandes@seduc.go.gov.br

Interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica

Objetivo Geral

Descrever as atividades interdisciplinares desenvolvidas pelos professores de educação física que lecionam nos cursos técnicos integrados ao ensino médio de um campus do Instituto Federal Goiano.

Metodologia:

Revisão de Literatura e Análise documental;
Abordagem qualitativa;
Currículo Lattes dos docentes,
Diretrizes do Ensino Médio Integrado do IF Goiano,
Projetos Pedagógicos dos Cursos
Ementas da disciplina de Educação Física.

Fundamentação teórica:

A interdisciplinaridade compreende o estudo de um determinado objeto por distintas disciplinas de maneira a integrar os conhecimentos produzidos historicamente.

As práticas interdisciplinares apresentam-se como pressupostos para a construção de um currículo integrado que se pretende alcançar no ensino médio (RAMOS, 2008).

Fundamentação teórica:

A concepção de ensino médio integrado prevê a formação omnilateral, a indissociabilidade entre educação profissional e educação básica e a integração entre conhecimentos gerais e específicos como totalidade curricular (RAMOS, 2008).

Fundamentação teórica:

À esta concepção de totalidade curricular, Moura (2007) relaciona os princípios da interdisciplinaridade, da contextualização e da flexibilidade, reforçando a necessidade de uma construção coletiva e colaborativa no fazer pedagógico.

Fundamentação teórica:

A Educação Física Escolar

- LDBEN (1961): “prática”;
- LDB 9.394/96: Componente Curricular;
- Medida Provisória (nº 746) de 2016: “indicou a restrição da obrigatoriedade do ensino de Artes e Educação Física apenas à educação infantil e ao ensino fundamental, tornando-as facultativas no ensino médio” (DRIGO *et al*, 2017, p. 108) - (Derrubada pela Lei nº13.415/17);
- BNCC: a lei aponta que deverão ser incluídos estudos e práticas de Educação Física, Arte, Sociologia e Filosofia no ensino médio (BRASIL, 2017).

Resultados e Discussões

I) Características do Campus

- Instituído no ano de 2008, a partir da Lei nº 11.892;
- Atualmente, o campus oferta não apenas os cursos técnicos integrados ao ensino médio, como é responsável pela oferta de cursos técnicos concomitantes e subsequentes, cursos superiores, cursos de pós-graduação latu-sensu e strictu-sensu, bem como promove ações de pesquisa e extensão do IF- Goiano;

Resultados e Discussões

I) Características do Campus

- Os cursos técnicos integrados ao ensino médio tiveram início na Instituição no ano de 2010 e no ano de 2018 totalizaram 860 alunos matriculados – aproximadamente 33% de todos os alunos matriculados na Instituição;
- Curso Técnico em Agropecuária; Curso Técnico em Informática para Internet e Curso Técnico em Meio Ambiente.

Resultados e Discussões

II) FORMAÇÃO E EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)

DOCENTE	TITULAÇÃO ACADÊMICA	EXPERIÊNCIA NA EPT
PF1	Doutor em Ciências do Movimento Humano-UNIMEP	8 meses
PF2	Mestre em Educação- UFG	6 anos
PF3	Doutor em Neurologia/Neurociências- UNIFESP	2 anos

Resultados e Discussões

II) FORMAÇÃO E EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)

De forma unânime, todos estão comprometidos e empenhados com a formação acadêmica, dedicando-se à projetos de pesquisas e às produções científicas em distintas linhas de pesquisa, o que nos aponta uma maior facilidade por parte desses docentes em estabelecerem amplas articulações com outras áreas do conhecimento para além da educação física, característica primordial para a construção de uma educação integral e integrada.

Resultados e Discussões

III) ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA

As atividades interdisciplinares estão previstas como uma das possibilidades metodológicas para a construção da integração dos conhecimentos, principalmente dos conhecimentos técnicos e gerais que estão presentes no ensino médio integrado, através dos projetos políticos pedagógicos dos cursos e dos próprios planejamentos dos professores (IFGOIANO, 2019).

Resultados e Discussões

III) ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- Os três PPCs (2015, 2016) não especificam carga horária das PPIs como estabelecem as Diretrizes do Ensino Médio Integrado do IF Goiano (2019);
- Apenas o PPC do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio (2016) apresenta os respectivos componentes curriculares com suas Áreas de Integração descritas nas ementas. No entanto, não especificam qual a carga horária que será destinada a estes conteúdos;

Resultados e Discussões

III) ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- No caso da educação física, observa-se que a proposta interdisciplinar envolveu alguns conteúdos de Língua Portuguesa, Inglês, Biologia, Sociologia, Química e Física, sem contemplar qualquer conteúdo da Parte Específica Profissional;
- As ementas de EF seguem uma padronização e repetição dos objetivos, conteúdos, avaliação e métodos de ensino, sem considerar as inter-relações com a matriz curricular de cada curso, bem como o perfil dos profissionais que se almeja formar.

Resultados e Discussões

III) ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- Faz-se referência à conteúdos interdisciplinares apenas nas ementas do PFI e PFII, porém o cronograma das atividades não deixa claro quando essas atividades interdisciplinares irão acontecer;
- Quanto às metodologias que favoreceriam a integração/interdisciplinaridade, os docentes relacionam visitas técnicas, eventos sociais e culturais, sem, contudo, estabelecerem no cronograma das atividades data específica para tais ações;

Resultados e Discussões

III) ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- Há apenas a especificação de um projeto integrador intitulado de “Impactos ambientais causados pelas atividades exploratórias que acumulam rejeitos tóxicos” a ser desenvolvido pelas 2º séries do Curso de Agropecuária.
- Os conteúdos previstos para as aulas de educação física são majoritariamente destinados ao esporte, abrangendo também a ginástica, as lutas, atividades rítmicas e expressivas e temáticas relacionadas à saúde e qualidade de vida.

Considerações finais

A relevância das informações extraídas dos documentos em análise, confirma-se por revelarem uma intencionalidade, ainda que parcial, em contribuir para a efetivação das práticas interdisciplinares na educação física.

O presente trabalho possibilita-nos afirmar que as práticas interdisciplinares na educação física nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do campus em estudo/IF Goiano se caracterizam por práticas interdisciplinares eventuais, indicando a necessidade de uma sistematização clara, objetiva e integrativa dessas práticas no que se refere a sua efetiva consolidação no currículo integrado.

Confirma-se a emergente necessidade de ampliação dos estudos que se referem a práticas integradoras envolvendo esta disciplina.

Referências

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Brasília/DF, 2017.

_____. Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. **Plataforma Nilo Peçanha 2019 (Ano Base 2018)**. Disponível em: <http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/> Acesso em: 29 de setembro de 2019.

DRIGO, A.J. *et al.* Contribuição da Educação Física para o Ensino Médio: Estudo a partir da prática docente de professores de Institutos Federais. **Motrivivência**. Florianópolis, v. 29, n. 52, p. 106-123, set. 2017.

MOURA, D. Educação Básica E Educação Profissional E Tecnológica: Dualidade Histórica E Perspectivas De Integração. **Revista Holos**. Natal, v. 2, Ano 23, p. 4- 30, 2007.

IFGOIANO. Diretrizes do Ensino Médio Integrado do IF Goiano. Aprovadas pela Resolução nº 007/2019 do Conselho Superior do IF Goiano. Fev. 2019. Disponível em: <https://www.ifgoiano.edu.br/home/index.php/documentos-ensino-1/11845-medio-tecnico.html> Acesso em 28 de setembro de 2019.

RAMOS, M. **Concepção do Ensino Médio Integrado**. Secretaria de Educação do Estado do Paraná, Paraná, p. 1-30, mai. 2008.

Obrigada!