



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



A OMNILATERALIDADE NOS PROJETOS DE CURSOS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DE UM CAMPUS DO INSTITUTO FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO

**MEDEIROS, Lílian Gobbi Dutra; SANTIAGO, Léia
Adriana da Silva; FELÍCIO, Cínthia Maria**

IFGoiano *Campus Morrinhos*

**liliandutra@iftm.edu.br, leia.adriana@ifgoiano.edu.br,
cinthia.felicio@ifgoiano.edu.br**



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



- Tema

A omnilateralidade no EMI de um *Campus* do
IFTM

• **Objetivo Geral**

Apresentar os resultados parciais de uma análise bibliográfica e documental feita sobre os Planos Pedagógicos de Cursos (PPCs) dos cursos técnicos integrados ao ensino médio de um *campus* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM).

- **Metodologia**

Pesquisa exploratória

Abordagem
qualitativa

Pesquisa
bibliográfica e
documental

• Referencial

O ensino médio integrado (EMI) deve oferecer formação profissional e formação básica, com o objetivo de formar cidadãos capazes de superar a dicotomia trabalho manual e trabalho intelectual (MOURA, 2013).



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



A formação do aluno numa perspectiva integral deveria acontecer “com base na integração de todas as dimensões da vida no processo educativo, visando à formação omnilateral dos sujeitos” (RAMOS, 2014, p.84) , que tem sua origem no ideário da “educação socialista que pretendia ser omnilateral no sentido de formar o ser humano na sua integralidade física, mental, cultural, política, científico-tecnológica” (CIAVATTA, 2014, p. 190).

• Resultados e discussões

Tabela 1 – Projetos pedagógicos de cursos EMI de um *campus* do IFTM encontrados até o ano de 2019.

Nome do Curso	Ano de elaboração/reformulação do PPC	Primeira oferta do curso
Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio	2012	2010
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	2012	2010
Curso Técnico em Eletrotécnica Integrado ao Ensino Médio	2012	2013
Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio	2013	2014
Curso Técnico em Agricultura Integrado ao Ensino Médio	2014	2015

Fonte: Elaboradora pelas autoras com base nos dados da pesquisa.



Fazendo uma busca por termos como *omnilateralidade*, formação humana integral e *politecnia* nos textos dos dois documentos em análise, não encontramos nenhuma ocorrência para a *politecnia*, mas há três do termo *formação omnilateral* e várias menções à *formação integral*.

Partes analisadas nos PPCs

- Justificativa
- Objetivo geral
- Objetivos específicos
- Princípios norteadores
- Perfil do egresso
- Ementário



Partes analisadas
nos PPCs

- **Justificativa**
- Objetivo geral
- Objetivos específicos
- Princípios norteadores
- Perfil do egresso
- Ementário



O IFTM *Campus X* propõe este projeto de curso Técnico de Nível Médio em Agroindústria por estar inserido em uma região que vem se despontando no cenário agroindustrial, ávido por profissionais com sólida formação humana, conhecimento técnico, tecnológico, de segurança no trabalho, de proteção ao meio ambiente e capacidade de mobilização destes conhecimentos, para trabalhar em equipe e atuar no mercado de forma crítica, criativa, ética e empreendedora. Busca-se proporcionar uma formação profissional omnilateral, considerando a realidade concreta no contexto dos arranjos produtivos e das vocações sociais, culturais e econômicas regionais, tendo como dimensões indissociáveis o trabalho, a ciência, a cultura e a tecnologia. (IFTM, 2012, p. 11)

Partes analisadas
nos PPCs

- Justificativa
- Objetivo geral**
- Objetivos específicos
- Princípios norteadores
- Perfil do egresso
- Ementário



O PPC do curso de Agroindústria levanta como propósito maior as

possibilidades de prosseguimento dos estudos, a formação de técnicos que sejam críticos, proativos, criativos, éticos e com capacidade de articular, mobilizar e colocar em ação conhecimentos, habilidades e valores necessários ao desempenho eficiente e eficaz das funções e atividades requeridas à profissão. (2012, p.12)

Partes analisadas
nos PPCs

- Justificativa
- Objetivo geral
- **Objetivos específicos**
- Princípios norteadores
- Perfil do egresso
- Ementário



- integrar conhecimentos gerais e técnicos profissionais sob a perspectiva da interdisciplinaridade e da contextualização, assumindo a pesquisa como princípio pedagógico (IFTM, p. 12).

Partes analisadas
nos PPCs

- Justificativa
- Objetivo geral
- Objetivos específicos
- Princípios norteadores
- Perfil do egresso
- Ementário



Integração de todas as dimensões da vida no processo educativo; o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura, este curso propiciará a formação de profissionais cientes de sua condição de cidadãos comprometidos com princípios éticos, inserção histórico-social (dignidade humana, respeito mútuo, responsabilidade, solidariedade), envolvimento com as questões ambientais e compromissos com a sociedade. (IFTM, 2012, p.13)

Partes analisadas
nos PPCs

- Justificativa
- Objetivo geral
- Objetivos específicos
- Princípios norteadores
- Perfil do egresso
- Ementário



O perfil do egresso apresenta o delineamento para que um aluno, caso deseje continuar sua trajetória acadêmica ou atuação profissional, possa continuar aprendendo de forma autônoma, atuando criticamente em tomadas de decisões, exercendo liderança com atitudes éticas, coordenando e participando em equipes de trabalho, além de exercer as atribuições técnicas de cada um dos cursos.

Partes analisadas
nos PPCs

- Justificativa
- Objetivo geral
- Objetivos específicos
- Princípios norteadores
- Perfil do egresso
- Ementário



As disciplinas que enfocam a formação humana integral estão presentes principalmente nas ementas dos componentes curriculares da formação geral. Destacamos a disciplina Empreendedorismo, presente nos dois cursos e componente da formação profissional, que traz em sua ementa objetivos que apontam para uma ideia de desenvolvimento humano e profissional. As demais disciplinas da formação técnica e algumas disciplinas da formação geral não apresentam o enfoque omnilateral, dando-nos evidências, pelas ementas analisadas, de uma abordagem no sentido do aprofundamento de conteúdo específico das suas unidades.

Quadro 1 – A omnilateralidade no ementário dos cursos de Informática e Agroindústria (exemplos)

Unidade curricular	Trecho da ementa
Língua Portuguesa e Inglês	O objetivo geral da unidade de Língua Portuguesa/Inglês é focar o trabalho como princípio educativo , no sentido de superar a dicotomia trabalho manual / trabalho intelectual, de incorporar a dimensão intelectual ao trabalho produtivo, de formar trabalhadores capazes de atuar como dirigentes e cidadãos .
Espanhol	[...]colocar-se como protagonista na produção e recepção de texto, enfocando sempre o trabalho como princípio educativo .
Arte	Fundamentado no princípio da formação do aluno como sujeito autônomo, crítico e reflexivo que atua de modo consciente e inovador diante dos problemas apresentados pelo contexto sociocultural em que vive.
Educação Física	[...]prepara o estudante para uma ampla compreensão e atuação das manifestações da cultura corporal através de temas dos jogos, esportes, danças, lutas, ginásticas e conhecimento sobre o corpo na perspectiva de uma educação ressignificadora e emancipadora .
Matemática	[...]tem um caráter tanto formativo , que auxilia a estruturação do pensamento e do raciocínio lógico, quanto instrumental , utilitário, de aplicação no dia-a-dia, em outras áreas do conhecimento e nas atividades profissionais.
Geografia	[...] enfocando o trabalho como princípio educativo .
Filosofia e Sociologia	Compreensão dos modos de aplicação das técnicas, dos conhecimentos e métodos da filosofia/sociologia na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a vida .
Empreendedorismo	Estimular a atuação profissional em organizações, desenvolvendo habilidades próprias do empreendedor, compreendendo a necessidade do contínuo desenvolvimento humano, profissional e da organização e da autoconfiança.

Fonte: Elaborado pelas autoras com base nos dados da pesquisa.

Quadro 2 – Exemplos de ementas da formação técnica nos PPCs analisados

Curso	Unidade curricular	Ano	Ementa
Informática	Arquitetura e Organização de Computadores	1º	A unidade curricular possibilitará ao discente conhecer as principais grandezas elétricas e os componentes elétricos fundamentais que compõe a arquitetura e organização de computadores. Fornecerá ao discente a capacidade de montar circuitos elétricos simples além de verificar o funcionamento desses circuitos utilizando instrumentos de medida. Fornecerá também a base de lógica booleana e de teoria de hardware de computadores.
Informática	Redes de Computadores	2º	A unidade curricular possibilitará ao discente conhecer a origem das redes de computadores, as topologias e os tipos de redes existentes conhecendo os componentes físicos e lógicos de uma rede de computadores. Terá a competência de identificar a arquitetura e os protocolos de uma rede de computadores, sendo capaz de projetar e montar uma rede.
Informática	Banco de Dados	3º	A unidade curricular possibilitará ao discente compreender sobre Introdução à teoria de Banco de Dados: organização de arquivos; tabelas, registros, atributos, chaves; Tipos de bancos de dados; Modelagem de dados: modelo conceitual, lógico e físico; normalização; MER. Prática em laboratório: implementação de aplicação utilizando Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.

Fonte: Elaborado pelas autoras com base nos dados da pesquisa.



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



Considerações finais

Na maior parte das disciplinas da formação geral, há sinais das concepções de omnilateralidade aparecem, na busca da superação da dicotomia trabalho manual e trabalho intelectual.

No entanto, algumas contradições foram identificadas, ao passo de que o ementário das disciplinas não contempla essa formação, com exceção apenas da disciplina de Empreendedorismo.

O que percebemos, portanto, é que essa preocupação se faz mais presente nos textos teóricos e metodológicos dos dois PPCs analisados.

**Para onde
aponta a
pesquisa?**

dicotomia
encontrada entre as
partes teóricas e
legais dos
documentos
analisados

necessidade de uma
pesquisa maior

A formação inicial e
continuada do corpo
docente pode ser um
indicador dessa
dualidade?



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



PRINCIPAIS REFERÊNCIAS

AULA inaugural de mestrado Profept. Palestra com professor Dr. Dante Henrique Moura. [S. l.: s. n.], 2017. 1 vídeo (ca. 73 min). Publicado pelo canal EaD IFGoiano. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TAdMoEmwS9c&t=19s>. Acesso em: 20 out. 2019.

BRASIL. **Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei11891.htm. Acesso em: 20 out. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 870, de 16 de julho de 2008**. Aprova o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio, elaborado pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2008. Disponível em: <https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=210382>. Acesso em: 20 out. 2019.



— III SEMINÁRIO DE —
**EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA**



BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012**. Define diretrizes curriculares nacionais para educação profissional técnica de nível médio. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2012. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 20 out. 2019.

CIAVATTA, Maria. O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos?. **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v. 23, n. 1, p. 187-205, jan./abr. 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9303/6679>. Acesso em: 18 out. 2019.

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.



— III SEMINÁRIO DE —
**EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA**



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO, PPC. **Projeto Pedagógico Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio**, 2012. Ituiutaba: 100 p. Disponível em: <http://www.iftm.edu.br/ituiutaba/cursos/tecnico-integrado-presencial/agroindustria/ppc/>. Acesso em: 16out. 2019.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO, PPC. **Projeto Pedagógico Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**, 2012. Ituiutaba: [93]p. Disponível em: <http://www.iftm.edu.br/ituiutaba/cursos/tecnico-integrado-presencial/informatica/ppc/>. Acesso em: 16out. 2019.

MOURA, Dante Henrique. A organização curricular do ensino médio integrado a partir do eixo estruturante: trabalho, ciência, tecnologia e cultura. **Labor**, Fortaleza, v. 1, n. 7, 2012. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/labor/article/view/6702>. Acesso em: 20out. 2019.



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



Obrigada!

liliandutra@iftm.edu.br

(34) 988455889