



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



TRABALHO, DUALIDADE ESCOLAR E FORMAÇÃO PROFISSIONAL: IMPLICAÇÕES E DESAFIOS

Chayene Straykyver Pastori de Lima

Orientadora: Sangelita Miranda Franco Mariano

Instituição: ProfEPT/IF Goiano

Email: chaypastori@gmail.com



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



- Necessidade de compreender conceitos como escola dual, politecnia, emancipação, bem como a união entre trabalho e estudo, conhecimento e prática.
- As contradições resultantes do capitalismo necessitam ser discutidas e problematizadas na educação.

Objetivo Geral

Analisar como o termo trabalho, bem como suas principais implicações no campo educacional, é teorizado para compreensão de como o trabalhador está inserido na escola e que tipo de formação lhe é oferecida.

Metodologia:

Para abordar tal assunto realizamos uma pesquisa bibliográfica, sobre diferentes autores e as análises que trazem sobre o trabalho como princípio educativo e suas possíveis relações e contribuições na formação profissional.

Fundamentação teórica:

O conceito de trabalho é histórico, ou seja, ao longo dos acontecimentos é que vão surgindo novas determinações para esse conceito.

O trabalho é o ordenador da vida humana, sendo o ponto de partida da humanização. “O que o homem é, é-o pelo trabalho”. (SAVIANI, 2007, p.154).

Na contemporaneidade o trabalho assume maior complexidade, heterogeneização e fragmentação, de acordo com Antunes (2009).

No capitalismo a acumulação e o lucro advém de forças desiguais, de um lado a que detêm o capital e do outro um indivíduo preparado e disciplinado para vender a sua força de trabalho.



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



Saviani (2007, p.155) “acrescenta que a divisão dos homens em classes provoca uma divisão também na educação”. Numa sociedade dual a escola muitas vezes é utilizada como um dos aparelhos para manutenção dos grupos hegemônicos, onde fica evidenciado uma escola que forma para elite e uma que forma minimamente a classe trabalhadora.



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



Uma formação politécnica para Ciavatta (2014, p.191) visa formar “em todos os aspectos da vida humana- física, intelectual, estética, moral e para o trabalho, integrando a formação geral e a educação profissional, uma concepção ampla de educação”.

Uma educação atrelada aos interesses do capital, direcionada pelos rumos do mercado e movida pela lógica do lucro, não produz políticas educacionais voltadas para esse foco.



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



Um contraponto a essa lógica capitalista, poderia implicar em uma pedagogia inspirada e construída em consonância com os princípios do materialismo histórico dialético. Que permita a plena autonomia, ou seja, saber escolher, poder escolher e efetivar as escolhas, ser um cidadão pleno é ser consciente dos seus direitos e também dos seus deveres, coletivos e individuais. Educação a serviço da plena emancipação humana.



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



Considerações

O olhar de pertencimento às causas da educação deve ser parâmetro de modificação da realidade a partir da inserção comprometida dos educadores na realidade. É um grande desafio proposto, pois a escola tem capacidade de trabalhar numa perspectiva contra hegemônica.



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



Precisa ressignificar as práticas pedagógicas.
Uma educação de qualidade, pública e gratuita,
livre das interferências privadas balizadas pelos
interesses do mercado é a nossa luta.



— III SEMINÁRIO DE —
**EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA**



Principais Referências:

ANTUNES, Celso. **Os sentidos do trabalho**: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.

ClAVATTA, Maria. Ensino Integrado, a Politecnia e a Educação Omnilateral: por que lutamos? **Revista Trabalho & Educação**, v. 23, n. 1, p. 187–205, jan/abr, 2014.

MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2007.

MOURA, Dante Henrique. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? **Educação Pesquisa**, v. 39, n. 3, p. 705–720, jul/set. 2013.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e Educação: Fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, n. 34, p. 152-165, jan/abr, 2007.



— III SEMINÁRIO DE —
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E TECNOLÓGICA



Obrigada.