

INSTITUTO FEDERAL GOIANO – CAMPUS CERES
LICENCIATURA EM QUÍMICA
MARA POLIANE ALVES RODRIGUES

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA GRADUAÇÃO: RELATO
DE EXPERIÊNCIA**

CERES – GO
2021

MARA POLIANE ALVES RODRIGUES

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA GRADUAÇÃO: RELATO
DE EXPERIÊNCIA**

Trabalho de curso apresentado ao curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal Goiano – Campus Ceres, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado em Química, sob orientação do Prof. Dr. Ilmo Correia Silva.

**CERES – GO
2021**

Sistema desenvolvido pelo ICMC/USP
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema Integrado de Bibliotecas - Instituto Federal Goiano

RM311i Rodrigues, Mara Poliane Alves
A importância do estágio supervisionado na
graduação: relato de experiência / Mara Poliane
Alves Rodrigues; orientador Ilmo Correia Silva. --
Ceres, 2021.
13 p.

TCC (Graduação em Licenciatura em Química) --
Instituto Federal Goiano, Campus Ceres, 2021.

1. Trabalho de Conclusão de Curso . 2. Curso
superior . 3. Licenciatura em Química . 4. Prática em
Docência . I. Correia Silva, Ilmo , orient. II.
Título.



INSTITUTO FEDERAL
Goiano

Repositório Institucional do IF Goiano - RIIF Goiano
Sistema Integrado de Bibliotecas

TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR PRODUÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO IF GOIANO

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Institucional do IF Goiano (RIIF Goiano), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IF Goiano.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tese | <input type="checkbox"/> Artigo Científico |
| <input type="checkbox"/> Dissertação | <input type="checkbox"/> Capítulo de Livro |
| <input type="checkbox"/> Monografia – Especialização | <input type="checkbox"/> Livro |
| <input checked="" type="checkbox"/> TCC - Graduação | <input type="checkbox"/> Trabalho Apresentado em Evento |
|] | |
| <input type="checkbox"/> Produto Técnico e Educacional - Tipo: | |

Nome Completo do Autor: Mara Poliane Alves Rodrigues

Matrícula: 2015103221550141

Título do Trabalho: A importância do estágio supervisionado na graduação: relato de experiência.

Restrições de Acesso ao Documento

Documento confidencial: Não Sim, justifique: _____

Informe a data que poderá ser disponibilizado no RIIF Goiano: __/__/__

O documento está sujeito a registro de patente? Sim Não

O documento pode vir a ser publicado como livro? Sim Não

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O/A referido/a autor/a declara que:

1. o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
2. obteve autorização de quaisquer materiais incluídos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
3. cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano.

_____ Ceres _____, 21 / 07 / 2021 _____
Local Data

Mara Poliane Alves Rodrigues

Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais

Ciente e de acordo:

Thaís Corina Silva

Assinatura do(a) orientador(a)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO

Ata nº 20210016/2021 - GE-CE/DE-CE/CMPCE/IFGOIANO

ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CURSO

Aos dezenove dias do mes de julho do ano dois mil e vinte e um, realizou-se a defesa do Trabalho de Curso da acadêmica **Mara Poliane Alves Rodrigues**, do Curso de Licenciatura em Química, matrícula 2015103221550141, cujo título é “A importância do estágio supervisionado na graduação: relato de experiência”. A defesa iniciou-se às quinze horas, finalizando-se às quinze horas e trinta minutos. A banca examinadora considerou o trabalho **APROVADO** com média ,8,6 no trabalho escrito, média 8,9 no trabalho oral, apresentando assim média aritmética final 8,75 de pontos, estando o(a) estudante **APTO** para fins de conclusão do Trabalho de Curso.

Após atender às considerações da banca e respeitando o prazo disposto em calendário acadêmico, o(a) estudante deverá fazer a submissão da versão corrigida em formato digital (.pdf) no Repositório Institucional do IF Goiano – RIIF, acompanhado do Termo Ciência e Autorização Eletrônico (TCAE), devidamente assinado pelo autor e orientador.

Os integrantes da banca examinadora assinam a presente.

(Assinado Eletronicamente)

Ilmo Correia Silva

Orientador(a)

(Assinado Eletronicamente)

Maria Lícia dos Santos

Membro

(Assinado Eletronicamente)

Beatriz Nogueira da Cunha

Membro

Observação:

() O(a) estudante não compareceu à defesa do TC.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Beatriz Nogueira da Cunha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 19/07/2021 21:01:35.**
- **Ilmo Correia Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 19/07/2021 20:07:04.**
- **Maria Licia dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 19/07/2021 20:06:33.**

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/07/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifgoiano.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador:

291728

Código de Autenticação:

1ec639e647

INSTITUTO FEDERAL GOIANO

Campus Ceres

Rodovia GO-154, Km.03, Zona Rural, None, CERES / GO, CEP 76300-000

(62) 3307-7100

AGRADECIMENTOS

A Deus pela vida, e por me permitir ultrapassar todos os obstáculos encontrados ao longo da minha jornada acadêmica.

À minha mãe Enilza, que tanto me incentivou e contribuiu para que eu pudesse alcançar meus sonhos e objetivos.

Sou grata aos meus irmãos Renato e Luiz Melo por sempre me incentivarem e acreditarem que eu seria capaz de superar os obstáculos que a vida me apresentou.

À minhas filhas Samara e Geovana, que nos momentos de minha ausência dedicados ao estudo, sempre fizeram entender que o futuro é feito a partir da constante dedicação no presente!

À minha prima Valesca e tia Lya pela contribuição valiosa.

Ao meu namorado Gleidson Silva pela paciência, incentivo e amor dedicados a mim.

Ao meu orientador Dr^o Ilmo Correia pela oportunidade e apoio na elaboração deste trabalho. Também pelo suporte no pouco tempo que lhe coube, pelas suas correções e incentivos.

A todos os professores por me proporcionarem o conhecimento não apenas racional, mas a manifestação do caráter e afetividade da educação no processo de formação profissional. Ainda, pela dedicação e ensinamentos.

A palavra mestre, nunca fará justiça aos professores dedicados aos quais sem nominar terão os meus eternos agradecimentos.

Por fim, ao Instituto Federal Goiano-Campus Ceres, seu corpo docente, direção e administração que oportunizaram a janela que hoje vislumbro um horizonte superior, pela confiança no mérito e ética aqui presentes.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Fatores (Atenção, interesse, dedicação e comportamento) observados em alunos pertencentes a turmas de 1º ano e 3º ano do Centro de Ensino em Período Integral Raimundo Santana Amaral durante estágio realizado em 2017.....	07
--	-----------

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Local, ano de realização, série, nível e carga horária dos estágios realizados durante a graduação do curso de Licenciatura em Química04

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	01
METODOLOGIA.....	04
RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	05
CONCLUSÕES.....	11
REFERÊNCIAS.....	12

A importância do estágio supervisionado na graduação: relato de experiência

The importance of supervised internship in graduation: experience report

Mara Poliane Alves Rodrigues¹; Ilmo Correia Silva²

¹Discente do curso de Licenciatura em Química, Instituto Federal Goiano – Campus Ceres, Ceres, Goiás, Brasil. E-mail: marapoliane1@hotmail.com.

²Prof. Dr. do Instituto Federal Goiano – Campus Ceres, Ceres, Goiás, Brasil.

Resumo – Objetivou-se avaliar as experiências vivenciadas no Estágio Supervisionado obrigatório realizado no curso de Licenciatura em Química. Assim, compreender se o estágio supervisionado do curso superior promove ao acadêmico uma convivência com as diferentes realidades educacionais nas escolas, e se auxilia na reflexão e tomadas de decisões no campo da atuação profissional. O estudo apresenta natureza qualitativa, de caráter exploratório e pesquisa documental que permite recorrer a materiais já elaborados. Os estágios foram realizados nas escolas, Escola Municipal Rivaldo Santana Sampaio (Nível Fundamental) e Centro de Ensino em Período Integral Raimundo Santana Amaral (Nível Médio) na Cidade de Rubiataba, Estado de Goiás. Observou-se que na Escola Municipal Rivaldo Sampaio ocorre à inclusão da comunidade na gestão escolar. Além disso, verificou que ambas as instituições apresentam boa infraestrutura, e constituem-se em um local com clima escolar positivo. Outros aspectos observados no estágio dizem respeito à diferença de comportamento entre os alunos e turmas. Ainda, sobre a dificuldade que os professores possuem sobre motivar os alunos a aprenderem os conteúdos das disciplinas. Verificou-se que o professor deve criar uma boa relação com os alunos, pois esse fator propicia em um melhor processo de aprendizado. Por fim, foi possível constatar que o estágio supervisionado é um meio que auxilia o discente a compreender os desafios da sua profissão e propicia na formação de um profissional reflexivo, capaz de entender a realidade e o seu papel.

Palavras-chave: Educação. Formação docente. Química. Teoria e prática.

Abstract – The objective was to evaluate the experiences lived in the mandatory Supervised Internship carried out in the Chemistry Degree course. Thus, understanding whether the supervised internship of the higher education course promotes for the academic a coexistence with the different educational realities in schools, and helps in reflection and decision-making in the field of professional practice. The study is qualitative in nature, exploratory and documentary research that allows recourse to materials already prepared. The internships were carried out in two schools called Rivaldo Santana Sampaio Municipal School (Elementary Level) and the Raimundo Santana Amaral Full Time Teaching Center (High School). It was observed that at the Rivaldo Sampaio Municipal School there is the inclusion of the community in school management. In addition, he found that both institutions have good infrastructure, and are a place with a positive school climate. Other aspects observed in the internship concern the difference in behavior between students and classes. Also, about the difficulty that teachers have in motivating students to learn the contents of the disciplines. It was found that the teacher must create a good relationship with the students, as this factor provides for a better learning process. Finally, it was possible to verify that the supervised internship is a means that helps the student to understand the challenges of their profession and provides for the formation of a reflective professional, capable of understanding reality and their role.

Keywords: Education. Teacher training. Chemistry. Theory and practice.

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é um fator relevante que auxilia na aprendizagem da profissão docente e na construção da identidade profissional. Este é entendido como um campo de conhecimento ao qual deve ser atribuído um estatuto epistemológico indissociável da prática, concebendo-o como *práxis*, o que define como uma atitude investigativa que engloba a reflexão e a intervenção em questões educacionais (SILVA; GASPAR, 2018).

De acordo com Andrade et al. (2020) o caminho imprescindível aos acadêmicos de cursos superiores para o alinhamento entre teoria e prática é o estágio, que fortalece o processo de formação e aprendizagem, e eleva a

competência profissional planejada em sua formação acadêmica. Estes acadêmicos obtêm experiência, desenvolvem competências e exercitam a prática profissional supervisionada. O estabelecimento de ensino superior é divulgado com qualidade de ensino através de competências desenvolvidas por seus estudantes, e as empresas públicas ou privadas, tem acesso a propostas inovadoras, criatividade, tecnologias novas e soluções que contribuem para o desempenho institucional.

O estágio curricular é o momento em que o estudante, futuro professor, não apenas põe em prática o que foi discutido nas aulas de formação de professores, mas um momento de aperfeiçoamento de suas técnicas. Deve ter a finalidade de integrar o processo de formação do aluno, de modo que se considere seu campo de atuação como base de análise, de investigação e interpretação crítica da realidade escolar (MONTEIRO; SILVA, 2015).

Com o surgimento das Licenciaturas em Química no Brasil, surge a necessidade de estudos e discussão sobre a relevância de uma formação profissional docente de qualidade. Um dos modos de alcançar tal objetivo é a realização de Estágios Curriculares Supervisionados, os quais permitem a inserção do licenciado em seu futuro ambiente de trabalho. Além disso, é entendido como momento oportuno ao ingresso do licenciado no contexto escolar, possibilitando sua capacitação, desenvolvimento de saberes e a promoção de abordagens distintas e métodos de ensino em parceria com os professores da Educação básica. Assim, os estágios ajudam na formação do profissional da educação e na reflexão sobre as ações pedagógicas, auxiliando na busca e a aprendizagem de metodologias e abordagens que permitam a elaboração de conceitos e os articulem de uma melhor forma em situações diferentes, estabelecendo uma série de possibilidades de significações conceituais (TESSARO; MACENO, 2016).

Diante do exposto, o presente trabalho objetivou responder a seguinte pergunta: O estágio supervisionado do curso superior permite ao acadêmico uma convivência com as diferentes realidades educacionais nas escolas, promovendo reflexão e tomadas de decisões no campo de atuação profissional?

METODOLOGIA

O estudo fundamenta-se na abordagem de natureza qualitativa, de caráter exploratório e pesquisa documental como método investigativo que nos permite recorrer a materiais já elaborados. Gil (2008) assegura que esta pesquisa abrange levantamento bibliográfico e documental, e tem por desígnio explicar ou decompor opiniões e conceitos por meio do levantamento de problemas pesquisáveis.

Os resultados desse estudo foram obtidos por meio da coleta de informações de relatórios apresentados no decorrer dos estágios supervisionados realizados em instituições de ensino do município de Rubiataba - GO (Tabela 1), prática fundamentada na análise de conteúdo (BARDIN, 2011).

Tabela 1 - Local, ano de realização, série, nível e carga horária dos estágios realizados durante a graduação do curso de Licenciatura em Química.

	Local		Ano	Série	Nível	C.H
	Escola Municipal Rivaldo Santana Sampaio		2017	6° ao 9° ano	Fundamental	80 h
	Centro de Ensino em Período Integral	Raimundo Santana Amaral	2017	1° e 3° ano	Médio	80 h
	Escola Municipal Rivaldo Santana Sampaio		2019	9° ano	Fundamental	100 h
	Centro de Ensino em Período Integral	Raimundo Santana Amaral	2019	2° ano	Médio	100 h

C.H: Carga horária.

Os relatórios apresentavam a função de observar o contexto escolar, descrever e analisar as etapas dos estágios de modo a sintetizar as experiências vividas em sala de aula e possuindo como base a teoria. Ainda, aprimorar a prática em sala de aula e aplicar conhecimentos adquiridos nas disciplinas estudadas no curso de Licenciatura em Química e confrontá-los com a prática pedagógica.

A organização de dados partiu de uma pré-análise dos relatórios de estágio, para formar o corpo analítico da investigação, com o propósito de interpretar os

dados à luz dos referenciais teóricos, categorizando alguns termos centrais e na sequência, apresentar alguns resultados obtidos com a análise documental, realizada nos relatórios apresentados ao longo dos últimos anos.

Portanto, após realizar o Estágio Supervisionado, foi explicitado o papel fundamental desta disciplina no período na formação do licenciado em Química, relatando experiências, compreendendo o contexto e aprimorando as futuras experiências, reconstruindo assim aspectos da vida profissional.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Escola Municipal Rivaldo Santana Sampaio busca atender a todos de forma democrática. As salas de aula possuem ambiente agradável e há uma interação ativa entre os alunos e o professor e vice-versa. Nessa escola foi possível observar o importante papel da família no cotidiano escolar. Um exemplo benéfico dessa relação, diz respeito ao fato em que os pais dos alunos auxiliaram em reformas, realizando a pintura de salas de aulas e laboratórios de informática.

A comunidade envolvida na gestão escolar é positiva, pois de acordo com Garcia et al. (2018) esta participação é crucial para que ocorra o rompimento de concepções de modelos autoritários. Nesse sentido, por meio dela busca-se a transparência, autonomia, representatividade, cooperação e a competência. Ainda promove a aproximação entre a escola e a comunidade, ajudando na diminuição de desigualdades.

A afirmação acima é corroborada por Borsoi (2012) ao qual relata que na gestão escolar a administração deve ser democrática, incluindo todos os integrantes da comunidade no planejamento, nas decisões e na execução das atividades escolares. Por meio dessas considerações, é possível afirmar que o processo educacional não cabe somente aos educadores, mas também aos pais, membros da comunidade e governantes. Estes devem formar um todo na solução dos problemas do meio educacional. Desta maneira, propõe-se o envolvimento de todos os integrantes da escola na efetivação do processo de participação que integra a família, a escola e a comunidade.

No que diz respeito à infraestrutura, a qual se constitui como um fator determinante na educação analisou que as escolas apresentam-se em bom estado. No Centro de Ensino em Período Integral Raimundo Santana Amaral, por exemplo,

constatou a presença de laboratórios de ciências e informática, quadra de esportes coberta, refeitório e banheiros novos com instalações adequadas que possibilitam acesso aos portadores de necessidades especiais. O colégio possui um pátio amplo de fácil acesso com a maior parte coberta, coordenado por duas inspetoras.

Em estudo realizado por Vasconcelos et al. (2020) demonstrou que houve melhora entre os anos de 2007 a 2017 na infraestrutura das escolas dos municípios brasileiros. Contudo, encontra-se baixo nível de introdução de fatores que assegurem um melhor funcionamento das escolas. Apesar da redução das desigualdades, existe um ambiente pouco equitativo entre as escolas. Esta é uma situação preocupante, uma vez que um sistema educacional desigual trás prejuízos a alunos menos favorecidos.

Nessa perspectiva, o futuro profissional pode ter que lidar com diferentes cenários nas escolas do Brasil. Dentre as deficiências na infraestrutura são mencionados prédios e instalações inadequadas, inexistência de bibliotecas, espaços esportivos e laboratórios. Também a falta de acesso a livros didáticos, materiais de leitura e relação inadequada ao tamanho da sala de aula e ao número de alunos (MONTEIRO; SILVA, 2015). Portanto, o estágio supervisionado auxilia o licenciado a refletir sobre estes aspectos e com isso se preparar melhor para enfrentar tais desafios.

Ao comparar a biblioteca da Escola Municipal Rivaldo Santana Sampaio e a do Centro de Ensino em Período Integral Raimundo Santana Amaral averiguou que a da primeira apresenta menor número de acervos em relação à segunda. Apesar disso, há incentivo a leitura e ocorre a promoção de eventos, como a 1ª Festa Literária da Escola Rivaldo Santana – FLIR. É importante salientar que além de um ambiente adequado presente na escola é relevante também que esta apresente profissionais capacitados e que tenham formação nas disciplinas as quais ministram a aula. Durante o estágio pôde ser visualizado que ambas as escolas se enquadram nesse ponto.

Na instituição Centro de Ensino em Período Integral Raimundo Santana Amaral onde acompanhou os alunos de nível médio (1º e 3º ano) notou-se uma diferença em relação à atenção, interesse, dedicação e comportamento das turmas (Figura 1). Essa diferença pode estar atrelada ao fato de que os alunos de 3º ano normalmente apresentam uma faixa etária mais avançada em relação aos de 1º ano.

Assim, preocupam-se mais em relação às notas e em usufruírem-se melhor dos assuntos explicados em aula, levando em conta que é o último ano do ensino médio e posteriormente precisarão realizar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Conseqüentemente, a maior atenção, interesse, dedicação e comportamento nesse período auxiliarão em uma melhor nota no ENEM e facilitará a inserção desses alunos em faculdades de nível superior.

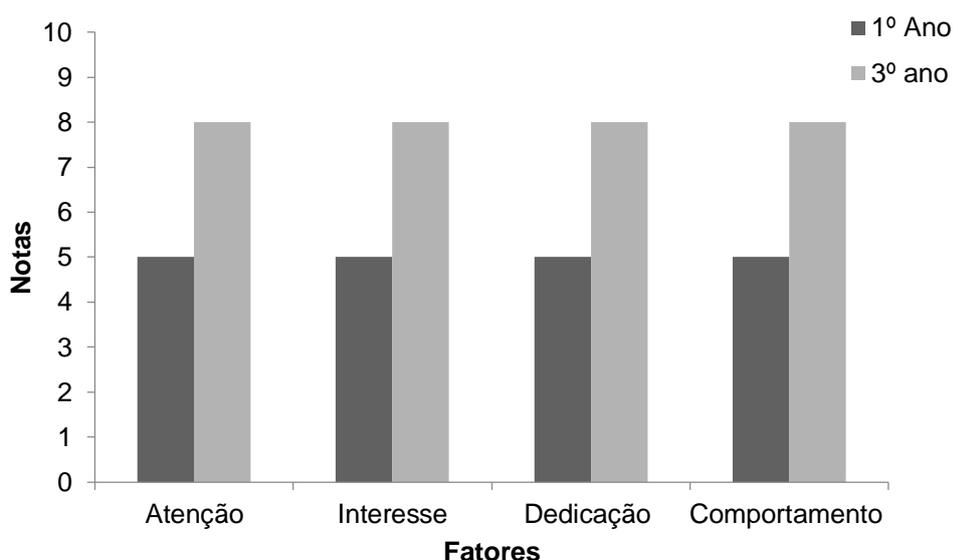


Figura 1 - Fatores (Atenção, interesse, dedicação e comportamento) observados em alunos pertencentes a turmas de 1º e 3º ano do Centro de Ensino em Período Integral Raimundo Santana Amaral durante estágio realizado em 2017.

*Atribuiu-se notas de 0 a 10 para as turmas quanto aos fatores.

Além da faixa etária, outros fatores podem estar relacionados à falta de atenção, interesse, dedicação e comportamento em aulas de química. No ensino médio esta disciplina é relatada pelos alunos como uma das mais difíceis e complicadas de se estudar, sendo que um das razões que a torna assim é por conta de ser abstrata e complexa. Os alunos normalmente alegam a necessidade de memorizar fórmulas, propriedades e equações químicas (SILVA et al., 2020).

Uma das alternativas para auxiliar nesse processo, enfatizando a disciplina de química seria a adoção de novas técnicas metodológicas baseadas na realização de aulas práticas e contextualizadas, através das quais os alunos consigam observar

como ocorrem os fenômenos na natureza e reproduzi-las em laboratório (SILVA; BRANDÃO, 2017).

Na concepção de Vieira et al. (2010) o professor precisa apresentar estratégias para que o aluno sinta-se motivado a prestar atenção na aula, uma vez que a motivação é um elemento decisivo no processo de aprendizagem. O professor não conseguirá obter êxito na aprendizagem se o aluno não encontrar-se disposto a realizar de forma voluntária esforços para aprender. Logo, motivar é criar situações que despertem no aluno a vontade de aprender. A motivação é sempre um fator positivo que busca levar o aluno a estudar e incentivá-lo a aprender, tendo em vista o interesse por aquilo que aprende para a sua vida futura.

O estágio supervisionado contribui para fazer com que os futuros professores tenham ciência de que estar frente a uma turma, é sempre um desafio, uma vez que em uma sala de aula, o professor lida com alunos de diferentes comportamentos. Observou-se que alguns alunos são mais gentis e respeitam mais. Em contrapartida, outros são mais difíceis de lidar, apresentando forte temperamento e dificuldade de diálogo.

Nesse sentido, deve haver uma boa relação professor-aluno, pois esta é relevante a ponto de estabelecer posicionamentos pessoais em relação à metodologia, à avaliação e aos conteúdos. Caso a relação entre ambos seja positiva, existe uma probabilidade maior de aprendizado. Ainda, a força desta relação é significativa e conseqüentemente gera resultados variados nos indivíduos (AQUINO; 1996; BELOTTI; FARIA, 2010).

Nos quatro estágios realizados verificou boa relação entre professor-alunos. Os professores se esforçam para que isso ocorra e para haver uma sala de aula favorável ao aprendizado de todos. Estes buscam criar amizades com os alunos e ressaltam a importância do respeito mútuo.

A constatação desse comportamento mencionado acima é importante, pois segundo Boutin (2017) a relação professor-aluno possui diversas formas, sendo que pode ser reduzir ao aspecto pedagógico e se exibir por uma atitude distante, ou, ao contrário, enfatizar quase exclusivamente a dimensão afetiva ou emocional. A escolha cabe ao professor que fará entre esses dois modos de funcionamento e terá, uma influencia relevante sobre o processo de aprendizagem do aluno e sobre o comportamento deste. Assim, a relação professor-aluno apresenta duas grandes

dimensões, a primeira, uma dimensão pedagógica, que se pode qualificar como cognitiva, uma vez que ela se refere a atividades de aprendizagem e de ensino. Posteriormente, uma dimensão socioafetiva ou relacional incluindo, entre outros, as atitudes e os comportamentos tanto do professor quanto do aluno.

As boas relações no ambiente escolar são essenciais não somente entre aluno-professor, mas com todos os membros que compõem a comunidade escolar, dentre eles, diretores, coordenadores, funcionários da limpeza, dentre outros. A forma como os membros pertencentes à escola visualizam a instituição e como se relacionam uns com os outros é caracterizado por clima escolar. Este compõe o ambiente de ensino e afeta o trabalho do professor. Um bom clima presente em uma escola auxilia nas relações positivas entre professores, alunos, direção e demais trabalhadores (PEREIRA; REBÔLO, 2017).

De acordo com Vinha et al. (2016) o clima escolar é um fator tão considerável que quando este se encontra positivo trás diversas vantagens, dentre elas a diminuição da violência escolar, do estresse e problemas de comportamentos. As propostas de intervenção institucionais construídas de forma coletiva, que atuam nos problemas de convivência e das aprendizagens, acarretam em melhoria do clima escolar, resultando em um aumento na motivação, do sentimento e do bem-estar geral, da autoestima docente e discente e qualidade das relações interpessoais na escola.

Aspectos relacionados ao clima escolar positivo também foram observados por Melo e Morais (2019) que obtiveram que este fator proporciona melhor qualidade de vida a todas as pessoas da comunidade escolar e se destaca para atenuar os impactos dos baixos níveis socioeconômicos, mostrando-se como um elemento protetivo para que os alunos se sintam melhor na escola e alcancem um desempenho acadêmico maior.

Em ambas as escolas um dos pontos positivos avaliados foi não ter presenciado nenhum tipo de violência escolar. Priotto (2009) denomina a violência escolar por todos os atos ou ações de violência, comportamentos agressivos e antissociais, os quais incluem conflitos interpessoais, danos ao patrimônio, atos criminosos, marginalizações, discriminações, dentre outros, praticados por e, entre a comunidade escolar (alunos, professores, funcionários, familiares, e estranhos à escola) dentro da escola.

Logo, a indisciplina na escola trata-se da maior causadora das violências, sendo que as causas estão atribuídas a problemas familiares, inserção social ou escolar, excessiva proteção dos pais, abuso e violência doméstica, carências sociais, e influências negativas. Lidar com esse tipo de comportamento é desafiante ao professor, uma vez que este muitas vezes fica impotente de acordo com a situação (ROSA, 2010).

Ainda conforme o autor supracitado não existe uma estratégia padrão a ser tomada diante de uma atitude indisciplinar do aluno, pois cada situação é única. Entretanto, algumas atitudes devem ser evitadas, como por exemplo, o professor não pode assumir comportamentos que induzam violência física ou moral com os alunos. É responsabilidade de o professor conduzir de forma que ele se sinta responsável e propenso a cooperar. A experiência profissional nesses casos é relevante, pois por meio dela, o professor já sabe como administrar melhor as diferentes situações. Também, é indispensável que o docente nunca perca o controle da situação ou de si próprio.

É importante relatar que o estágio realizado em duas instituições distintas e que recebem alunos de diferentes níveis do ensino básico foi imprescindível para compreender as particularidades de cada escola e turma. As escolas acompanhadas apresentam-se como um bom local a se trabalhar.

A importância do estágio supervisionado na formação do futuro docente já foi relatada por Linhares et al. (2014) que mencionam que o estágio trata-se do primeiro contato que o aluno-professor possui com seu futuro campo de atuação. Por meio da observação, participação e da regência, o licenciado pode refletir e vislumbrar sobre as futuras ações pedagógicas. Assim, sua formação torna-se mais efetiva quando essas experiências são socializadas em sua sala de aula com seus colegas, produzindo desta forma, discussão e possibilitando uma reflexão crítica. Também construindo a sua identidade e lançando um novo modo de olhar para o ensino, aprendizagem e função do educador.

Por fim, relata-se a ideia de Ferraz (2020) em que diz que o componente curricular indispensável nos cursos de licenciaturas é o estágio supervisionado que tem como princípio promover um diálogo entre teoria e prática. Nas reflexões sobre as situações de ensino, neste âmbito, compreende a atuação do profissional, que são tomados de desafios e incertezas, chamados a refletir e dialogar com os

fundamentos teóricos de sua formação, objetivando suas reflexões em relatórios de estágio, expondo questionamentos, rupturas conceituais diante do que viveram na escola, campo do estágio.

CONCLUSÕES

Por meio da avaliação dos relatórios de estágios realizados nas instituições de ensino (Escola Municipal Rivaldo Santana Sampaio e Centro de Ensino em Período Integral Raimundo Santana Amaral) foi possível constatar que o estágio supervisionado do curso superior é um meio que auxilia o acadêmico uma experiência em realidades educacionais distintas nas escolas. Além disso, promove reflexão e colabora na tomada de decisões do futuro profissional.

Ressalta-se ainda que o estágio supervisionado do curso superior contribui de forma significativa para experiência do futuro professor, e constrói um conhecimento crítico a respeito de como está apresentado o ensino nas escolas e o que pode ser melhorado para que o processo de aprendizagem seja cada vez melhor.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, C. F.; RIBEIRO, G. K. A.; MELO, C. J. M.; FOGAÇA, F. F. S.; RODRIGUES, M. S. A importância dos programas de estágio na formação acadêmica superior: uma análise das ofertas de vagas na esfera da justiça estadual do Maranhão. **Revista Humanidades e Inovação**, Palmas, v.7, n.6, p.46-58, fev./mar. 2020.

AQUINO, J. G. **A relação professor-aluno: do pedagógico ao institucional**. São Paulo: Summus, 1996.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BELOTTI, S. H. A.; FARIA, M. A. Relação professor/aluno. *Revista Eletrônica Saberes da Educação*, São Roque, v.1, n.1, p.1-12, 2010.

BORSOI, G. A. C. O protagonismo dos pais e alunos no desenvolvimento de uma gestão democrática?. **Visão Global**, Joaçaba, p.33-48, 2012.

BOUTIN, G. A relação entre professor-aluno no centro do processo educativo. **Currículo sem Fronteiras**, v.17, n.2, p.343-358, maio./ago. 2017.

FERRAZ, R. D. Estágio supervisionado na formação do pedagogo: contribuições e desafios. **Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade**, Bom Jesus da Lapa, v.2, p.01-12, jan./dez. 2020.

GARCIA, P. S.; COSTA, V. R.; ZANUTTO, M. V. Diretores e gestão democrática: participação da comunidade na escola. **Horizontes**, Itatiba, v.36, n.1, p.183-195, jan./abr.2018.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LINHARES, P. C. A.; IRINEU, T. H. S.; SILVA, J. N.; FIGUEREDO, J. P.; SOUSA, T. P. A importância da escola, aluno, estágio supervisionado e todo o processo educacional na formação inicial do professor. **Revista Terceiro Incluído**, Goiânia, v.4, n.2, p.115-127, jul./dez. 2014.

MELO, S. G.; MORAIS, A. Clima escolar como fator protetivo ao desempenho e condições socioeconômicas desfavoráveis. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, v.49, n. 172, p. 10-34, abr./jun. 2019.

MONTEIRO, J. S.; SILVA, D. P. A influência da estrutura escolar no processo de ensino-aprendizagem: uma análise baseada nas experiências do estágio supervisionado em Geografia. **Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v.19, n.3, p.19-28, set./dez. 2015.

PEREIRA, P. P.; REBOLO, F. Clima escolar e suas implicações para o trabalho docente. **Série-Estudos**, Campo Grande, v.22, n.46, p. 93-112, set./dez. 2017.

PRIOTTO, E. P. Práticas educativas de prevenção da violência escolar. In: IX Congresso Nacional de Educação – EDUCERE e III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia, 2009, Curitiba. **Anais...** Curitiba: PUCPR, 2009. p.6058-6069.

ROSA, M. J. Violência no ambiente escolar: refletindo sobre as consequências para o processo ensino aprendizagem. **Revista Fórum Identidades**, v.8, p.143-158, jul./dez. 2010.

SILVA, C. P.; BRANDÃO, H. Aplicação de métodos e técnicas para contextualização ao ensino da química na educação do campo. **R. Eletr. Cient. Inov. Tecnol.**, Medianeira, v.8, n.16, p.1-20, 2017.

SILVA, H. I.; GASPAR, M. Estágio supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia. **Rev. bras. Estud. Pedagóg.**, Brasília, v.99, n.251, p.205-221, jan./abr. 2018.

SILVA, K. K.; FARIAS FILHO, T. F.; ALVES, L. A. Ensino de química: o que pensam os estudantes da escola pública?. **Revista Valores**, Volta Redonda, p.1-15, 2020.

TESSARO, P. S.; MACENO, N. G. Estágio supervisionado em ensino de química. **Redequim**, Recife, v.2, n.2, p.32-44, out. 2016.

VASCONCELOS, J. C.; LIMA, P. V. P. S.; ROCHA, L. A.; KHAN, A. S. Infraestrutura escolar e investimentos públicos em Educação no Brasil: a importância para o desempenho educacional. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, p.1-25, set. 2020.

VIEIRA, F. L.; SILVA, G. M.; PERES, J. P. S.; ALVES, E. D. L. Causas do desinteresse e desmotivação dos alunos nas aulas de biologia. **Univ. Hum.**, Brasília, v.7, n.1/2, p.95-109, jan./dez. 2010.

VINHA et al. O clima escolar e a convivência respeitosa nas instituições educativas. **Est. Aval. Educ.**, São Paulo, v.27, n.64, p. 96-127, jan./abr. 2016.