

**INSTITUTO FEDERAL GOIANO – CAMPUS CERES
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO
ANDRESSA VIANA SOARES**

**EDUCAÇÃO NA PANDEMIA E AS MUDANÇAS NO MODELO DE ENSINO:
Impacto do uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) por
professores de educação básica do Vale do São Patrício**

**CERES – GO
2021**

ANDRESSA VIANA SOARES

**EDUCAÇÃO NA PANDEMIA E AS MUDANÇAS NO MODELO DE ENSINO:
Impacto do uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) por
professores de educação básica do Vale do São Patrício**

Trabalho de curso apresentado ao curso de Sistemas de Informação do Instituto Federal Goiano – Campus Ceres, como requisito parcial para a obtenção do título de Bacharel em Sistemas de Informação, sob orientação da Prof^a. Ramayane Bonacin Braga.

**CERES – GO
2021**

Sistema desenvolvido pelo ICMC/USP
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema Integrado de Bibliotecas - Instituto Federal Goiano

Ve Viana Soares, Andressa
EDUCAÇÃO NA PANDEMIA E AS MUDANÇAS NO MODELO DE
ENSINO: Impacto do uso de Tecnologias da Informação e
Comunicação (TICs) por professores de educação básica
do Vale do São Patricio / Andressa Viana Soares;
orientadora Ramayane Bonacin Braga. -- Ceres, 2021.
29 p.

Monografia (Graduação em Graduação em Bacharelado
em Sistemas de Informação) -- Instituto Federal
Goiano, Campus Ceres, 2021.

1. Docentes. 2. TIC's. 3. Educação. 4. Pandemia. I.
Bonacin Braga, Ramayane, orient. II. Título.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO



Repositório Institucional do IF Goiano - RIIIF Goiano
Sistema Integrado de Bibliotecas

TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR PRODUÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO IF GOIANO

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Institucional do IF Goiano (RIIF Goiano), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IF Goiano.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tese | <input type="checkbox"/> Artigo Científico |
| <input type="checkbox"/> Dissertação | <input type="checkbox"/> Capítulo de Livro |
| <input type="checkbox"/> Monografia - Especialização | <input type="checkbox"/> Livro |
| <input checked="" type="checkbox"/> TCC - Graduação | <input type="checkbox"/> Trabalho Apresentado em Evento |
| <input type="checkbox"/> Produto Técnico e Educacional - Tipo: _____ | |

Nome Completo do Autor: Andressa Viana Soares

Matrícula: 2017103202030058

Título do Trabalho: EDUCAÇÃO NA PANDEMIA E AS MUDANÇAS NO MODELO DE ENSINO: Impacto do uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) por professores de educação básica do Vale do São Patrício

Restrições de Acesso ao Documento

Documento confidencial: Não Sim, justifique: _____

Informe a data que poderá ser disponibilizado no RIIIF Goiano: 19/03/2021

O documento está sujeito a registro de patente? Sim Não

O documento pode vir a ser publicado como livro? Sim Não

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O/A referido/a autor/a declara que:

- o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- cumprir quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano.

Ceres, 19 de março de 2021.

(Assinado Eletronicamente)

Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais

Ciente e de acordo:

(Assinado Eletronicamente)

Assinatura da orientadora: Ramayane Bonacin Braga (1189232)

Ceres, 19 de março de 2021.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andressa Viana Soares, 2017103202030058** - Discente, em 19/03/2021 09:43:53.
- **Ramayane Bonacin Braga, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 19/03/2021 09:16:10.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/03/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifgoiano.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 250806
Código de Autenticação: fe8a069ea9



INSTITUTO FEDERAL GOIANO

Campus Ceres

Rodovia GO-154, Km.03, Zona Rural, None, CERES / GO, CEP 76300-000

(62) 3307-7100



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO

ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CURSO

Aos nove dias do mês de março do ano de dois mil e vinte e um realizou-se a defesa de Trabalho de Curso da acadêmica **Andressa Viana Soares**, do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação matrícula 2017103202030058, cujo título é **“EDUCAÇÃO NA PANDEMIA E AS MUDANÇAS NO MODELO DE ENSINO: Impacto do uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) por professores de educação básica do Vale do São Patrício”**. A defesa iniciou-se às 16 horas e 03 minutos, finalizando-se às 16 horas e 30 minutos. A banca examinadora considerou o trabalho **APROVADO** com média 8,8 no trabalho escrito, média 9,5 no trabalho oral, apresentando assim média aritmética final de 9,1 pontos, estando a estudante APTA para fins de conclusão do Trabalho de Curso.

Após atender às considerações da banca e respeitando o prazo disposto em calendário acadêmico, a estudante deverá fazer a submissão da versão corrigida em formato digital (.pdf) no Repositório Institucional do IF Goiano – RIIF, acompanhado do Termo Ciência e Autorização Eletrônico (TCAE), devidamente assinado pela autora e orientadora.

Os integrantes da banca examinadora assinam a presente.

(Assinado Eletronicamente)

Ramayane Bonacin Braga
Presidenta da Banca Examinadora

(Assinado Eletronicamente)

Indiana Esteva Gontijo
Membro da Banca Examinadora

(Assinado Eletronicamente)

Emicléia Alves Pinheiro
Membro 2 Banca Examinadora

Documento assinado eletronicamente por:

- Emicléia Alves Pinheiro, Emicléia Alves Pinheiro - Professor Avaliador de Banca - Instituto Federal Goiano - Campus Ceres (10651417000410), em 16/03/2021 16:09:44.
- Indiana Esteva Gontijo, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, em 09/03/2021 22:12:29.
- Ramayane Bonacin Braga, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 09/03/2021 17:14:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/03/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifgoiano.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 247275
Código de Autenticação: 71dc4b6c12



INSTITUTO FEDERAL GOIANO

Campus Ceres

Rodovia GO-154, Km.03, Zona Rural, None, CERES / GO, CEP 76300-000

(62) 3307-7100

*Dedico este trabalho à todas as vidas perdidas devido à
pandemia do COVID-19. LUTO!*

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao apoio e incentivo da professora orientadora Ramayane Bonacin e a professora Jaqueline Ribeiro, e a oportunidade de parceria e colaboração do diretor Igor Justino do Centro Educacional Start para a realização deste trabalho.

Agradeço a minha família por serem alicerces em minha vida, e por meus amigos da EPOK (Escola Pluricultural Odé Kayodê) que acompanham a minha jornada.

- Estou ganhando asas, mas tenho raízes.

*“Longe se vai sonhando demais
Mas onde se chega assim
Vou descobrir o que me faz sentir
Eu, caçador de mim”.*

Milton Nascimento

RESUMO

Devido ao impacto tecnológico ocorrido em tempos de pandemia, docentes precisaram se adaptar a um novo conceito de ensino utilizando ferramentas digitais. Os docentes da educação básica que passam por dias de isolamento social e tiveram suas atividades migradas para o ensino online foram o *lócus* da pesquisa, os dados obtidos através de um questionário *online* tem como objetivo compreender o contato que os docentes de escolas de educação básica do Vale do São Patrício têm com a tecnologia. Os resultados apresentam as adversidades enfrentadas pelos docentes no processo de adaptação da educação, considerando a grande necessidade do uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) diariamente, além da identificação das ferramentas mais utilizadas para o ensino de maneira online e como as tecnologias usadas contribuem para a realização das aulas. Por meio de pesquisa bibliográfica foi possível embasar o assunto apresentado neste trabalho e através da coleta de dados verificar o quanto ainda, muitos docentes apresentam dificuldades com o uso de algumas ferramentas tecnológicas.

Palavras-chave: Docentes. TIC's. Educação. Pandemia.

ABSTRACT

Due to the technological impact of pandemic times, teachers adapted to a new remote teaching medium, applying digital tools. The teachers of basic education who go through days of social isolation and had their activities migrated to remote teaching were the locus of the research, the data obtained through an online questionnaire aims to understand the contact that teachers of basic education schools in the São Patrick's Valley have with technology. The results show the adversities faced by teachers in the process of adapting education, considering the great need for the use of Information and Communication Technologies (ICT's) daily, in addition to identifying the most used platforms for teaching remotely and how the technologies used contribute to the realization of classes. Through bibliographic research it was possible to support the subject presented in this work and through data collection to verify how much still, many teachers present difficulties with the use of some technological tools.

Keywords: Teachers. TIC's. Education. Pandemic.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	14
2. REVISÃO DE LITERATURA	16
3. MATERIAL E MÉTODOS	18
4. RESULTADOS E DISCUSSÃO	20
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	24
6. REFERÊNCIAS	25
APÊNDICES	27
APÊNDICE A – FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO WEBINAR	27

1. INTRODUÇÃO

A crise do novo coronavírus, o COVID-19 afetou em escala mundial a vida de milhares de pessoas, e o isolamento social provindo da pandemia desestabilizou setores econômicos e sociais. Segundo Arruda (2020) “O novo coronavírus produziu esse efeito, mas em uma velocidade bem mais intensificada, possivelmente pelas tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), pois foi possível perceber que todo o mundo não se encontrava previamente preparado para os efeitos sociais, culturais, educacionais e econômicos gerados por esse vírus.”.

Na educação a crise sanitária modificou a rotina de toda rede de ensino presencial e levou ao afastamento de alunos que cursavam, desde a educação básica ao ensino superior, das salas de aula. Senhoras (2020, v.2 Edição 5 p. 131) afirma que “Em todas as fases do ciclo pandêmico, a pandemia afetou de modo distinto professores e estudantes de diferentes níveis e faixas etárias”. Com isso o uso de plataformas digitais para o ensino cresceu rapidamente, tendo se tornado o único meio de ensino possíveis dadas circunstâncias.

Com o objetivo de minimizar as preocupações de acesso escolar, as instituições de ensino adaptaram a nova metodologia de ensino disponível no momento, utilizando recursos digitais, levando docentes a utilizarem as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's). Para Carmo e col. (2020) “Ao observar a importância das tecnologias em vários âmbitos da sociedade, pode-se correlacionar como o uso das TICs pode ser essencial no atual cenário mundial.”.

O ensino online se tornou uma oportunidade de viabilizar a educação, e com isso a adaptação de muitos docentes de forma inesperada, a partir da direta conexão com as mudanças repentinas vividas temos que a educação passa ao longo das revoluções alcançando um novo modelo que atinge o modelo de educação existente por séculos. Segundo Gavassa (p. 206) “Esse conhecimento acumulado e a velocidade de trocas de informação propiciada pelas tecnologias digitais são responsáveis pelo que está sendo denominada como a Quarta Revolução Industrial, ou Revolução 4.0.”.

A partir da nova conjuntura vivida no ano letivo de 2020 instituições de ensino da educação básica do Vale do São Patrício migraram para o método remoto, e no

uso de TIC com ferramentas e plataformas usadas para lecionar remotamente. A metodologia utilizada para o desenvolvimento deste trabalho foi pesquisa bibliográfica e coleta de dados por meio de formulário online, para este trabalho foi realizado um *Webinar* de Educação com a finalidade de coletar informações de docentes do Vale de São Patrício sobre o uso de TICs durante a pandemia do Corona Vírus.

2. REVISÃO DE LITERATURA

A necessidade do cuidado com a saúde e com a vida modificou a metodologia de aplicação da educação e a necessidade de adequação à nova realidade. Sem novas perspectivas de retorno às salas de aula, o acesso remoto se tornou uma nova ferramenta, tanto para docentes, quanto para alunos.

[...] muitas das assimetrias educacionais pré-existentis tenderam a se acentuar conforme as especificidades em função, tanto, da falta de trilhas de aprendizagem alternativas à distância, quanto, das lacunas de acessibilidade de professores e alunos a Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) para promoção do Ensino a Distância (EAD). (SENHORAS, 2020, v.2 Edição 5 p. 131)

Com o enfrentamento do novo coronavírus, e a nova rotina de confinamento como realidade “A educação está sendo modificada pela adaptação docente e discente, acerca de diversos programas, aplicativos, ferramentas que passaram a ser utilizadas na educação.” (ALMEIDA, CARVALHO, PASINI, 2020, p. 04).

A psicanalista Heloisa Ditolvo, participante do *Webinar* Educação: Reconstruindo caminhos, aprendendo com as adversidades; ressalta a forma de enfrentamento à quarentena dentro de casa e afirma que

As redes sociais entram agora como instrumento essencial, mas sua forma de uso vai mudar: ao invés de registrar os grandes feitos, grandes conquistas, grandes viagens, as redes sociais agora serão usadas para se importar com o outro, para criar outros tipos de ajuda, para pedir apoio do outro.

A educação conquistou um novo lugar, os processos que antes vinham tomando espaço em ambientes virtuais chegam agora a serem transmitidos em sua totalidade, “No paradigma educacional pós-Covid, não fará mais sentido perdermos tempo categorizando o que é educação à distância ou educação presencial. A educação mediada por recursos educacionais digitais será o novo normal.” (MARTINS, 2020).

A formação dos docentes para o uso das TICs no processo de aprendizagem potencializa o processo da educação alinhada a tecnologia, permitindo o uso de ferramentas tecnológicas mais eficiente, além da adequação ao novo contexto digital que se encontra a nova geração de alunos.

[...] o surgimento e o estabelecimento das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) mediaram a mutação e volatilidade da sociedade, proporcionando uma maior fluidez na comunicação humana, que agora se faz em âmbito mundial. Graças às TICs, o acesso à informação é instantâneo. (MOREIRA E MORATO, 2020, v.3, n.1p. 95-117)

Conforme Lobo e Maia (2015), citado por Jesus (2019) Na mesma linha, propõem que o docente deve ter em mente que as TIC's não objetivam eliminar o uso de técnicas convencionais de ensino. Elas devem ser incorporadas ao processo educacional já existente.

3. MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa bibliográfica realizada em livros e artigos publicados em anais para a realização do projeto incentivou a realização do Webinar de Educação em parceria com o Centro Educacional Start, escola de informática e profissionalizante do Vale do São Patrício, como convidada a Docente do IF Goiano Campus Ceres Doutora Jaqueline Ribeiro, cujo tema “Ensino Moderno: Educação 4.0 e Educação Híbrida” (Figura 1) é fruto da revisão bibliográfica realizada para este trabalho, os dados obtidos para pesquisa foram coletados a partir da inscrição no evento online.



The image is a promotional graphic for a webinar. At the top, a blue banner contains the text "2º WEBINAR" in large white letters, with "AO VIVO" in a red box to the right. Below this, it says "No Youtube Canal Oficial Start Informática". The main content area has a light blue background with the title "Ensino Moderno Educação 4.0 e Educação Híbrida" in bold. A circular portrait of Jaqueline Alves Ribeiro is on the left. To her right, the text "CONVIDADA" is followed by her name "Jaqueline Alves Ribeiro" and a short biography. At the bottom, a dark blue banner shows the date and time "Dia 19.01.2021 - às 19h". Below the banner, there is a QR code, a small icon of a document, and the text "Gratuito e com Certificado Scaneie QRCode e faça sua inscrição ou acesse o link na descrição." To the right is the logo for "start" (CENTRO EDUCACIONAL) with the word "REALIZAÇÃO" above it.

Figura 1 – Arte de Divulgação do Webinar nas Redes Sociais

Fonte: Própria

A coleta de dados contou com um formulário, construído via *Google forms*, incluído no processo de inscrição do *Webinar* de Educação e a distribuição do link (<https://forms.gle/L4mq7txShq88xYzq6>) aos docentes em atividade da educação básica do Vale do São Patrício e nas redes sociais do Centro Educacional Start.

Os dados obtidos e analisados separadamente por municípios, entre os 43 inscritos no evento online, foram 27 docentes respondentes do Vale do São Patrício, onze docentes de Ceres, sete docentes de Carmo do Rio Verde, dois docentes de São Patrício, dois docentes de Rubiataba, dois docentes de Santa Isabel, dois

docentes de Nova Glória, um docente de Goianésia. De posse dos dados a análise dos resultados analisa o nível de conhecimentos dos docentes do Vale do São Patrício para com as TICs utilizadas pelos mesmos dentro das instituições de ensino que atuam, além da relação que possuem com as ferramentas durante o momento de isolamento social, considerando que a pesquisa analisa 27 docentes que tiveram suas atividades presenciais migradas para o ensino remoto.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O formulário no *Google forms* instrumento de coleta de dados um questionário incluindo três perguntas exclusivas para os professores das quais foram direcionadas ao uso de TICs para ministrar aulas durante o momento de pandemia. Participaram da pesquisa foram 27 professores da educação básica de cidades do Vale do São Patrício, como mostra a Figura 2. Nele, podemos verificar que o maior número de docentes está localizado na cidade de Ceres, que é reconhecida em todo o Vale referência na área da Educação, um percentual de 41% dos docentes respondentes. As contribuições de todos os docentes foram de suma importância para o desenvolvimento deste estudo, em especial, quando se liga teoria à prática vivenciada pelos mesmos quanto ao uso das tecnologias de comunicação em um momento de isolamento social e da educação em sala de aula.

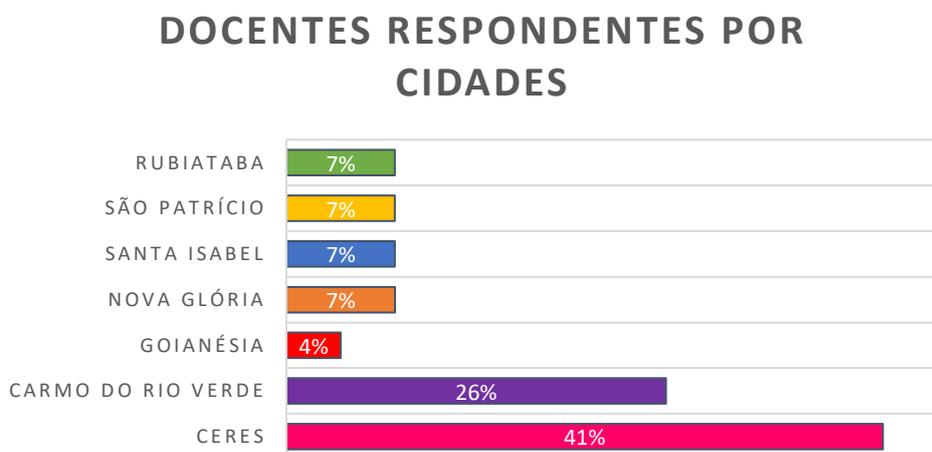


Figura 2 – Gráfico do total de docentes respondentes por cidades

Fonte: Própria

As ferramentas TICs utilizadas pelos docentes respondentes para ministrar aulas durante a pandemia e o isolamento social foram agrupadas nas Figuras 3 e 4, são resultado da pergunta 8 do formulário “Qual plataforma está utilizando para ministrar as aulas durante a pandemia” podendo ser respondida selecionando uma ou mais opções. Com base nas informações dadas pelos 27 docentes respondentes 74% utilizam a ferramenta do WhatsApp como principal meio para transmitir as aulas. Moreira e Morato (2020, v.3, n.1p. 95-117) afirmam que “as redes sociais têm como foco principal a promoção de relacionamentos entre as pessoas. No entanto, elas

também podem ser usadas como ferramentas para compartilhamento de conteúdo, como é o caso do aplicativo WhatsApp.”

A Figura 3 representa as ferramentas TICs utilizadas pelos docentes no ensino remoto durante o isolamento social da pandemia do novo Coronavírus. Para análise ainda com base nas respostas dadas na pergunta sobre plataforma as plataformas utilizadas pelos docentes as respostas foram unidas utilizando dois critérios, sendo eles, o primeiro docentes que utilizam apenas uma ferramenta para ministrar as aulas, segundo os docentes que utilizam duas ou mais ferramentas para ministrar aulas e o resultados apresentado na Figura 4 mostra que dos 27 docentes respondentes no formulário, 63% utilizam duas ou mais ferramentas TICs para ministrar as aulas.

[...] o uso de redes sociais em ambientes escolares é mais do que necessário, sempre observando que um ambiente propício ao aprendizado pode ocorrer em qualquer lugar e com a utilização de variadas ferramentas: com o uso de livros, computadores, tablets, smartphones e até redes sociais populares – todos são TICs. (MOREIRA E MORATO, 2020, v.3, n.1p. 95-117)

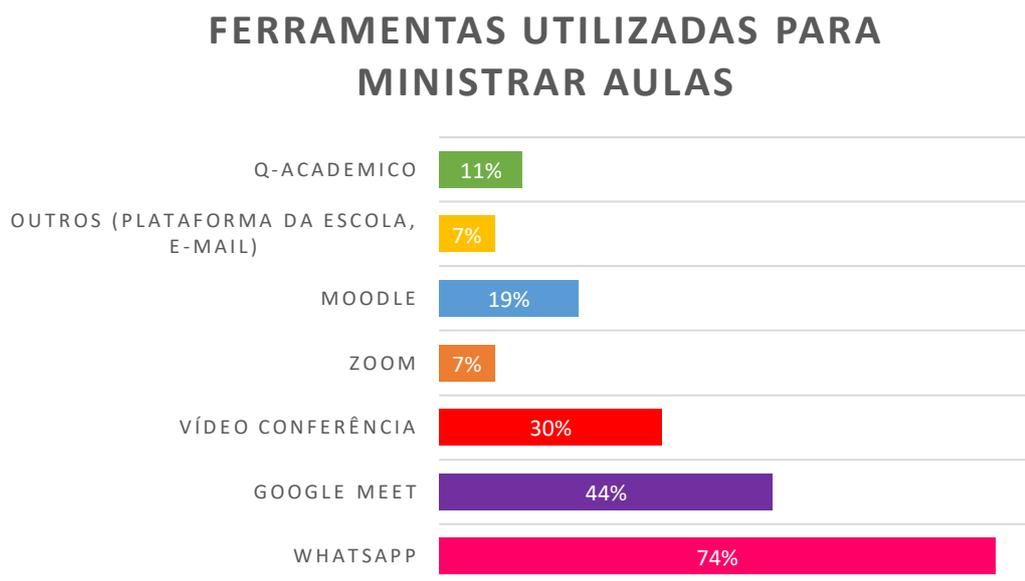


Figura 3 – Gráfico das ferramentas utilizadas para ministrar aulas na pandemia
Fonte: Própria

DOCENTES E O USO FERRAMENTAS DIGITAIS



Figura 4 – Gráfico da porcentagem de docentes no uso das ferramentas digitais
Fonte: Própria

Os dados representados nas Figuras 5 e 6 mostram que os docentes que lecionam na educação básica do Vale do São Patrício têm relação com a tecnologia, mas apesar deste contato, as respostas dadas pelos respondentes evidenciam que 59% afirma não ter dificuldade com as ferramentas digitais Figura 5 na pergunta 9 do formulário “Já teve ou ainda tem dificuldade em utilizar ferramentas digitais (Smartphones, tablets, notebooks, aplicativos, sites, plataformas) para dar aulas durante a pandemia?”.

A Figura 6 mostra que quando questionados na pergunta 10 do formulário “Sua dificuldade está ligada a quais opções abaixo”, onde 44% voltam a afirmar não ter dificuldade nas ferramentas TICs apresentadas, podendo ser reflexos positivos do uso de redes sociais, segundo Moreira e Morato “O uso de redes sociais digitais é uma realidade que está substancialmente presente na vida de todos, e, apesar da desigualdade da população brasileira, vem crescendo exponencialmente, independentemente do contexto social.”

DIFICULDADES NO USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS



Figura 5 – Gráfico das dificuldades enfrentadas no uso de Ferramentas Digitais
Fonte: Própria

DIFICULDADES NAS FERRAMENTAS DIGITAIS

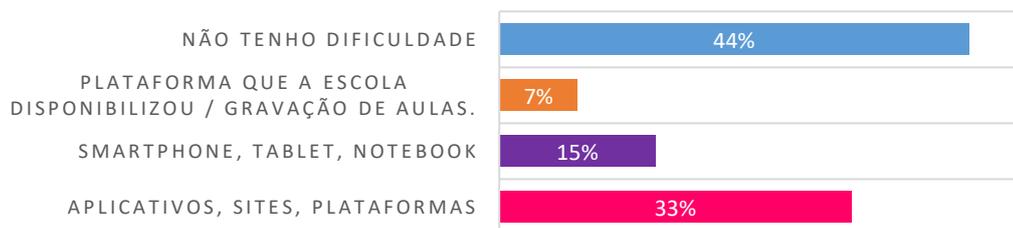


Figura 6 – Gráfico das dificuldades nas Ferramentas Digitais

Fonte: Própria

Assim, sabemos que há grande parcela de educadores que estão aprendendo a lidar com a tecnologia ao mesmo tempo em que estão carregando, muitas vezes sozinhos, a responsabilidade de utilizá-la a favor do ensino e da aprendizagem. (LOPES, FATTORI, p. 201-223)

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O vírus do COVID-19 que gerou a crise pandêmica, onde milhares de pessoas passam por um momento de isolamento social, apresenta à necessidade de se aprender, o quanto ainda, com as tecnologias e facilidades por elas trazidas, muitos tem dificuldades de acesso.

As TICs têm tomando um espaço cada vez maior no cotidiano das pessoas em todo o mundo, isso desde antes do surgimento da internet e os primeiros computadores, as ferramentas digitais usadas vêm para facilitar e acelerar o processo de aprendizagem, pois tornam as buscas mais breves e diretas.

Os docentes usados como *lócus* desta pesquisa ajudam a compreender que apesar do momento de pandemia ter exigido a migração de muitos processos no âmbito da educação, é perceptível que já havia familiaridade dos mesmos quanto ao uso de ferramentas e plataformas para o ensino no Vale do São Patrício.

As tecnologias de modo geral estão bem inseridas no cotidiano, o isolamento social apenas acelerou e evidenciou algumas etapas de adaptação do meio, principalmente da educação básica.

6. REFERÊNCIAS

ARRUDA, Eucídio P.. EDUCAÇÃO REMOTA EMERGENCIAL: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. Disponível em: <<https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/621>> Acessado em: 14 outubro 2020.

BURD, Oscar. Livro Educação 4.0 Reflexões, práticas e potenciais caminhos. Disponível em: <<http://www.hrenatoh.net/livros/educacao40.pdf>> Acessado em: 22 dezembro 2020.

CARMO, Juliana R.; PACIULLI, Sonia O. D.; NASCIMENTO, Dandara L.. O impacto do uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) por docentes dos Institutos Federais localizados em Minas Gerais em um contexto de pandemia. Disponível em: <<https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/8940/7878>> Acessado em: 08 janeiro 2020.

FEFERBAUM, Marina; VIEIRA, Oscar V.; DITOLVO, Heloísa; GHIRARDI, José G.. Especialistas debatem transformação da educação em meio à pandemia de COVID-19. Disponível em: <<https://portal.fgv.br/noticias/especialistas-debatem-transformacao-educacao-meio-pandemia-covid-19>> Acessado em: 15 outubro 2020.

GAVASSA, Regina. Livro Educação 4.0 Reflexões, práticas e potenciais caminhos. Capítulo: Desafios educacionais emergentes na revolução 4.0 p. 201-223. Disponível em: <<http://www.hrenatoh.net/livros/educacao40.pdf>> Acessado em: 22 dezembro 2020.

JESUS, Joanielson S.. Educação 4.0: Uma Proposta de Aprendizagem para o Futuro. Anais do Congresso Internacional de Educação e Geotecnologias 2019. ISSN 2674-7227.

Disponível em: <<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cintergeo/article/view/6815>> Acessado em: 15 outubro 2020.

LOPES, Angela L.; FATTORI, Camila. Livro Educação 4.0 Reflexões, práticas e potenciais caminhos. Capítulo: Desafios educacionais emergentes na revolução 4.0 p. 201-223. Disponível em: <<http://www.hrenatoh.net/livros/educacao40.pdf>> Acessado em: 22 dezembro 2020.

MARTINS, Ronei X.. A COVID-19 E O FIM DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ENSAIO.

Disponível em:

<<https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/issue/view/15>> Acessado em: 29 outubro 2020.

MOREIRA, Rosane P.; MORATO, R. S.. SCIAS. Direitos Humanos e Educação. Belo Horizonte, v.3, n.1p. 95-117, jan/jun. 2020. ISSN: 2596-1772. 95 Atribuição BB CY 4.0 EDUCAÇÃO 4.0 E AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS): A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NO USO DO WHATSAPP. Disponível em:

<<https://revista.uemg.br/plugins/generic/hypothesis/pdf.js/viewer/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Frevista.uemg.br%2Findex.php%2Fsciasdireitoshumanoseducacao%2Farticle%2Fdownload%2F4594%2Fpdf%2F16307>> Acessado em: 29 outubro 2020.

PASINI, Carlos G. D.; CARVALHO, Élvio; ALMEIDA, Lucy H. C.. A EDUCAÇÃO HÍBRIDA EM TEMPOS DE PANDEMIA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES. Disponível em:

<<https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/820/2020/06/Textos-para-Discussao-09-Educacao-Hibrida-em-Tempos-de-Pandemia.pdf>> Acessado em: 14 outubro 2020.

SENHORAS, Elói M.. Coronavírus e Educação: Análise dos Impactos Assimétricos. Boletim de Conjuntura (BOCA) V. 2 Edição 5, 128-136. Disponível em:

<<https://scholar.google.com.br/citations?user=wLANWTQAAAAJ&hl=pt-BR>> Acessado em: 14 outubro 2020.

APÊNDICES

APÊNDICE A – FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO WEBINAR

Formulário de Inscrição Webinar

*Obrigatório

1. Endereço de e-mail *

2. Nome Completo *

3. Endereço *

4. Cidade *

Marcar apenas uma oval.

Ceres

Rialma

Uruana

Carmo do Rio Verde

São Patrício

Rubiataba

Outro: _____

5. Número de telefone *

6. É professor? *

Marcar apenas uma oval.

Sim *Pular para a pergunta 7*

Não

Professor

7. Sua escola migrou para o ensino EAD ou remoto? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

8. Qual plataforma está utilizando para ministrar as aulas durante a pandemia *

Marque todas que se aplicam.

WhatsApp

E-mail

Google Meet

Q-Acadêmico

Moodle

Vídeo Conferência

Outro: _____

9. Já teve ou ainda tem dificuldade em utilizar ferramentas digitais (Smartphones, tablets, notebooks, aplicativos, sites, plataformas) para dar aulas durante a pandemia? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

10. Sua dificuldade está ligada a quais opções abaixo: *

Marque todas que se aplicam.

Plataforma que a escola disponibilizou

Smartphone, tablet, notebook

Aplicativos, sites, plataformas

Não tenho dificuldade

Outro: _____

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários