

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO –
CAMPUS MORRINHOS**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM ENSINO DE CIÊNCIAS E
MATEMÁTICA**

Danyelle Stéphane Tavares Ferreira

***WQFINANCE*: UM RECURSO METODOLÓGICO PARA O ENSINO DE
EDUCAÇÃO FINANCEIRA**

MORRINHOS - GOIÁS

2020

DANYELLE STÉPHANE TAVARES FERREIRA

WQFINANCE: UM RECURSO METODOLÓGICO PARA O ENSINO DE
EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Ensino de Ciências e Matemática, sob a orientação do professor Me. Norton Coelho Guimarães e coorientação do professor Dr. Antônio Neco de Oliveira, como requisito parcial para obtenção do título de especialista.

MORRINHOS - GOIÁS

2020

Sistema desenvolvido pelo ICMC/USP
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema Integrado de Bibliotecas - Instituto Federal Goiano

FF383w Ferreira, Danyelle Stéphane Tavares
WQFinance: Um recurso metodológico para o ensino
de educação financeira / Danyelle Stéphane Tavares
Ferreira; orientador Norton Coelho Guimarães; co-
orientador Antônio Neco de Oliveira. -- Morrinhos,
2020.
45 p.

Monografia (Graduação em PPGEEM) -- Instituto
Federal Goiano, Campus Morrinhos, 2020.

1. Webquest. 2. Educação Financeira. 3. Tecnologia
da Informação e Comunicação. I. Coelho Guimarães,
Norton , orient. II. de Oliveira, Antônio Neco , co-
orient. III. Título.

**TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR PRODUÇÕES
TÉCNICO- CIENTÍFICAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO IF GOIANO**

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Institucional do IF Goiano (RIIF Goiano), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IF Goiano.

Identificação da Produção Técnico-Científica

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tese | <input type="checkbox"/> Artigo Científico |
| <input type="checkbox"/> Dissertação | <input type="checkbox"/> Capítulo de Livro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monografia – Especialização | <input type="checkbox"/> Livro |
| <input type="checkbox"/> TCC - Graduação | <input type="checkbox"/> Trabalho Apresentado em Evento |
| <input type="checkbox"/> Produto Técnico e Educacional - Tipo: | |

Nome Completo do Autor: **Danyelle Stéphane Tavares Ferreira**

Matrícula: **20182PPGECM0080**

Título do Trabalho: **WQFinance: Um recurso metodológico para o ensino de educação financeira**

Restrições de Acesso ao Documento

Documento confidencial: Não Sim, justifique: _____

Informe a data que poderá ser disponibilizado no RIIF Goiano: **05/02/21**

O documento está sujeito a registro de patente? Sim Não

O documento pode vir a ser publicado como livro? Sim Não

DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA

O/A referido/a autor/a declara que:

- o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- obteve autorização de quaisquer materiais inclusos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano.

E. Neves 04/02/21

Local Data

Danyelle Stéphane T. Ferreira

Assinatura do Autor e/ou Detentor dos Direitos Autorais

Ciente e de acordo:

Nelson Coelho Guimarães
Assinatura do(a) orientador(a)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO
GERÊNCIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

ANEXO III

ATA N° 009/2020 DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS
E MATEMÁTICA
DEFESA PÚBLICA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO

Aos quinze dias do mês de dezembro de dois mil e vinte, às quinze horas, reuniram-se de forma virtual síncrona, orientador, discente e membros da banca, onde teve lugar a apresentação do TRABALHO DE CONCLUSÃO (TC), em sessão pública, como requisito de conclusão do Curso de Especialização em Ensino de Ciências e Matemática. O Trabalho teve o título: WQFINANCE: UM RECURSO METODOLÓGICO PARA O ENSINO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA. Foi defendido pela discente **DANYELLE STÉPHANE TAVARES FERREIRA**, matrícula n° 20182PPGECM0088. A banca examinadora foi composta pelos seguintes professores, assim identificados:

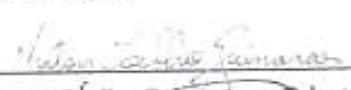
Nome	Membros	Nota do Trabalho Escrito	Nota da Apresentação Oral	Média
Prof. Me. Norton Coelho Guimarães	Presidente	6,5	9,0	7,8
Prof. Dr. Antônio Carlos Chaves Ribeiro	Membro	7,5	7,1	7,3
Prof. Ma. Sandra Cristina Marquez	Membro	7,0	7,0	7,0
Nota Final (média aritmética das notas finais dos 03 avaliadores)				7,4

Após a apresentação, o(a) discente foi arguido pela banca examinadora e o Trabalho de Conclusão, foi considerado:

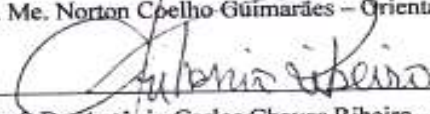
- () Reprovado.
() Aprovado com nota: _____
(X) Aprovado com nota: 7,4 e com ressalvas para correção.

Morrinhos, 15 de dezembro de 2020.

BANCA EXAMINADORA – MEMBROS



Prof. Me. Norton Coelho Guimarães – Orientador/Presidente




Prof. Dr. Antônio Carlos Chaves Ribeiro - Membro



Prof. Ma. Sandra Cristina Marquez – Membro

Assinatura do (a) discente pós-graduando:



RESUMO

O presente estudo consiste em uma revisão bibliográfica e construção de uma *Webquest* para o ensino e aprendizagem de educação financeira nas escolas. Partindo da primícia de que o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) tornou-se uma realidade na Educação, e vem modificando as práticas metodológicas e pedagógicas tradicionais, este trabalho objetiva desenvolver e elaborar uma *Webquest* que atenda ao professor e aos estudantes no processo de ensino e aprendizagem sobre finanças. A *Webquest* desenvolvida intitula-se “*WQFinance: um recurso metodológico para o ensino de educação financeira*” e contribui com ações educativas e sociais que visam promover aos estudantes e suas famílias a capacidade de tomar decisões financeiras. Assim, esta investigação possibilitou a continuidade do trabalho com a inserção de uma proposta integrada de formação continuada para professores de matemática, na perspectiva de desenvolver *Webquests* para o ensino de educação financeira. Por meio do estudo realizado foi possível identificar um passo a passo para elaboração de uma *Webquest* com intuito de auxiliar os docentes na compreensão e desenvolvimento desta ferramenta.

Palavras-Chaves: *Webquest*. Educação Financeira. Tecnologia da Informação e Comunicação.

ABSTRACT

The present study consists of a bibliographic review and construction of a Webquest for the teaching and learning of financial education in schools. Based on the principle that the use of Information and Communication Technologies (ICT's) has become a reality in Education, and has been modifying traditional methodological and pedagogical practices, this work aims to develop and elaborate a Webquest that serves the teacher and students in the finance teaching and learning process. The Webquest developed is entitled "WQFinance: a methodological resource for teaching financial education" and contributes with educational and social actions that aim to promote students and their families the ability to make advantageous financial decisions. Thus, this investigation made possible the continuity of the work with the insertion of an integrated proposal for continuing education for mathematics teachers, with the perspective of developing Webquests for the teaching of financial education. No problems or difficulties were found in its construction, being a direct and simple development task, due to this facility, even people without computer skills are able to develop them. Through the study, it was possible to identify a step-by-step for the elaboration of a Webquest in order to assist teachers in understanding and developing this tool.

Keywords: Webquest. Financial education. Information and communication technology.

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 - Iniciar novo site	18
FIGURA 2 - Renomear título da página.....	18
FIGURA 3 - Inserir caixa de texto.....	19
FIGURA 4 - Adicionar nova página.....	19
FIGURA 5 - Adicionar nome do site.....	20
FIGURA 6 - Publicar nome do site.....	20
FIGURA 7 - Visualizar site.....	21
FIGURA 8 - WQFinance – Introdução.....	22
FIGURA 9 - WQFinance – Tarefa.....	23
FIGURA 10 - WQFinance – Processo (Passo 1)	24
FIGURA 11 - WQFinance – Processo (Passo 2-5)	24
FIGURA 12 - WQFinance – Planilha mensal.....	26
FIGURA 13 - WQFinance – Planilha de Longo Prazo.....	27
FIGURA 14 - WQFinance – Recursos.....	28
FIGURA 15 - Iniciar um formulário.....	31
FIGURA 16 - Título do formulário.....	31
FIGURA 17 - Adicionar a Instituição de Ensino.....	32
FIGURA 18 - Inserir nome.....	32
FIGURA 19 - Configuração geral	33
FIGURA 20 - Configurar apresentação	33
FIGURA 21 - Configurar teste	34
FIGURA 22 - Adicionar pergunta	34
FIGURA 23 - Enviar formulário.....	35
FIGURA 24 - Inserir formulário na WEBQUEST.....	35
FIGURA 25 - WQFinance – Avaliação.....	36
FIGURA 26 - WQFinance – Análise de desempenho.....	37
FIGURA 27 - WQFinance – Planilha de desempenho.....	37
FIGURA 28 - WQFinance – Conclusão.....	38
FIGURA 29 - WQFinance – Proposta de pesquisas futuras.....	39

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	7
2 REFERENCIAL TEÓRICO.....	10
2.1 EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM .	10
2.2 A METODOLOGIA WEBQUEST.....	13
3 METODOLOGIA	17
4 ELABORAÇÃO E CONSTRUÇÃO DA <i>WEBQUEST</i>.....	18
4.1 CONSTRUÇÃO DA WEBQUEST PELO GOOGLE SITES.....	18
4.2 ELABORAÇÃO DA <i>WQFinance</i>	21
4.2.1 <i>WQFinance</i> – Introdução	22
4.2.2 <i>WQFinance</i> – Tarefa.....	23
4.2.3 <i>WQFinance</i> – Processo.....	24
4.2.4 <i>WQFinance</i> – Recursos.....	28
4.2.5 <i>WQFinance</i> – Avaliação.....	30
4.2.6 Elaboração questionário no Google Forms.....	30
4.2.7 <i>WQFinance</i> – Conclusão.....	38
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	40
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

1 INTRODUÇÃO

A matemática financeira (MF) é uma disciplina que combina ferramentas de estatística, probabilidade e processos estocásticos (estudo de variáveis aleatórias) combinando-os à teoria econômica. Sua importância está no fato de descrever a matemática e a modelagem matemática para resolver problemas financeiros (GOUVEA, 2006).

A educação financeira (EF) surge como uma ferramenta de inclusão social com o objetivo de melhorar as condições de vida do cidadão. Ela também promove a estabilidade, como afirma Ferreira (2017, p. 15), “há sim uma ligação entre as práticas da educação financeira pessoal com a qualidade de vida”.

Diante da pandemia da Covid-19 e o decreto de isolamento social formou-se uma crise econômica com efeitos devastadores que tem tirado o trabalho de milhões de pessoas, neste ano de 2020. Segundo a OCDE (2020), a pandemia se configura como a mais profunda crise global da história moderna com um aumento maciço de desemprego. Neste cenário, a educação financeira surge como uma alternativa para despertar e sensibilizar a população na tomada de atitudes no que tange seu planejamento financeiro, tanto de curto como de longo prazo.

A incorporação de novas tecnologias nas escolas mudou os métodos educacionais a tal ponto que abriram espaços para a cultura digital nas salas de aula. Dessa forma, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) foram desenvolvidas com a intenção de viabilizar seu uso como ferramenta no apoio ao ensino (BARRETO, 2002).

Uma *Webquest* (WQ) é uma atividade reflexiva estruturada que se apresenta como uma tarefa atrativa utilizando recursos disponíveis na *web*, previamente selecionados pelo corpo docente. Ela tem como objetivo contribuir para a administração do tempo que os estudantes dedicam ao seu desenvolvimento (CRUZ, 2006). Araújo (2010) nos conta sobre o seu surgimento:

A *Webquest* é uma metodologia proposta, estudada, elaborada e disponibilizada pela primeira vez em 1995 por Bernie Dodge, juntamente com Tom March, ambos professores de Tecnologia Educacional Universidade Estadual de San Diego (ARAÚJO, 2010, p. 29).

Dodge (1995) define a *Webquest* como uma atividade orientada a perguntas. Nela, algumas ou todas as informações com as quais os estudantes interagem provêm de recursos da Internet.

Compreendemos que, a *Webquest* fornece múltiplas representações da realidade, possui a estrutura adequada para possibilitar a construção colaborativa do conhecimento e, por sua própria natureza, um ambiente de aprendizagem construtivista. Na *Webquest* o professor poderá conceber atividades que promovem a construção do próprio conhecimento por meio da interação com o meio e com os outros indivíduos. Permite a imersão em contextos significativos e propõem tarefas que requeiram reflexão para a resolução dos problemas (GOUVEA, 2006).

Entretanto, a *Webquest*, como parte das TICs nas instituições de ensino, não é amplamente divulgada e investigada em termos de sua aplicação e resultados do processo de ensino e aprendizagem da educação financeira. Embora sua utilização não requeira grandes investimentos na capacitação do corpo docente ou de equipamentos tecnológicos, ainda há professores que resistem em não utilizá-las por não conseguir criar sua WQ (AZEVEDO; PUGGIAN; FRIEDMANN, 2013).

Sabe-se que a educação financeira é um problema entre muitas famílias. Os autores citados, são unânimes em afirmar que o brasileiro não sabe administrar suas finanças adequadamente. Para aprenderem, segundo Silva (2016) seria necessário inserir a EF nas escolas. Dessa forma, os estudantes aprenderiam e poderiam “ensinar” aos familiares.

Diante dos problemas elencados anteriormente, levanta-se a seguinte questão: como a *Webquest* poderia ser desenvolvida para o ensino da educação financeira nas instituições escolares?

Logo, partimos do pressuposto que o desenvolvimento de uma *Webquest* poderá tornar mais significativo o ensino e aprendizagem da educação financeira nas escolas. Porquanto, este trabalho teve como objetivo geral desenvolver e elaborar uma WQ que atenda ao professor e aos estudantes no processo de ensino e aprendizagem.

Como objetivos específicos têm-se: a) conceituar e analisar as formas que a WQ e a EF podem influenciar o processo de ensino e aprendizagem; b) descrever a elaboração e construção de uma WQ; c) apresentar uma WQ sobre EF e os recursos tecnológicos para a sua construção e uso.

Devido à dificuldade que o professor encontra em utilizar e incorporar em suas práticas pedagógicas e metodológicas o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em sala de aula, essa pesquisa se justifica por apresentar a análise de uma ferramenta digital, a *Webquest* com foco na educação financeira.

Acreditamos ainda que ao apresentar teorias sobre o assunto e o passo a passo para a sua construção, cooperamos com o processo de ensino e aprendizagem da educação financeira dentro das escolas. Além disso, estaremos contribuindo para a ampliação das noções da população de modo geral, divulgando conhecimentos e possibilitando melhor qualidade de vida.

Além deste capítulo introdutório, no capítulo 2 será apresentado o referencial teórico, abordando à educação financeira no processo de ensino e aprendizagem e a metodologia *Webquest*. No capítulo 3 aborda-se a metodologia da pesquisa, em seguida, no capítulo 4 é apresentado a elaboração e construção de uma *Webquest*. Finalizando com as considerações finais no capítulo 5.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Neste capítulo discutiremos sobre as teorias que abrangem a educação financeira, sua inserção no processo no ensino e aprendizagem. Também discutiremos mais especificamente sobre a metodologia *Webquest* e suas contribuições.

2.1 EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A educação financeira é definida, segundo Hill (2009), como a habilidade que os indivíduos apresentam em fazer escolhas adequadas ao administrar suas finanças pessoais durante o ciclo de sua vida. Contudo, de acordo com a Organização de Cooperação e Desenvolvimento Econômico – OCDE (2005), educação financeira pode ser denominada como:

[...] o processo mediante o qual os indivíduos e as sociedades melhoram a sua compreensão em relação aos conceitos e produtos financeiros, de maneira que, com informação, formação e orientação, possam desenvolver os valores e as competências necessários para se tornarem mais conscientes das oportunidades e riscos neles envolvidos e, então, poderem fazer escolhas bem informadas, saber onde procurar ajuda e adotar outras ações que melhorem o seu bem-estar. Assim, podem contribuir de modo mais consistente para a formação de indivíduos e sociedades responsáveis, comprometidos com o futuro (OCDE¹, 2005, p.13).

De forma mais objetiva, Santana (2014) compreende que a educação financeira contribui para que o cidadão aja de maneira autônoma e segura em relações aos seus gastos, podendo mudar ou melhorar sua condição social. Neste sentido, o autor conclui que a educação financeira é constituída por propostas que orientam as pessoas a evitarem o uso inadequado do dinheiro, impedindo, assim, o endividamento.

Segundo dados do Boletim Econômico Serasa Experian² (SERASA, 2020), setembro encerrou com um total de 62,8 milhões de brasileiros inadimplentes,

¹ A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) é um organismo internacional composto atualmente por 37 países, fundada em 1961 e com sede em Paris (França). Este conjunto de entidades tem como foco a melhoria do bem-estar econômico e social da população, de modo a auxiliar os governos (BRASIL, 2019).

² Serasa Experian é uma empresa global, presente há mais de 50 anos no mercado brasileiro, líder em serviços de informação e responsável pela maior base de dados da América Latina (SERASA, 2020).

praticamente 3,1 milhões abaixo do recorde histórico observado em abril (65,9 milhões). Mesmo com a queda, estes números são preocupantes por representar 42,8% da população adulta do país.

Para Marques e Frade (2003), a falta de planejamento nas finanças, normalmente, faz com que o indivíduo seja atraído para o crediário (parcelamento), não levando em consideração as taxas de juros elevadas. De acordo com estes autores, entende-se como endividamento, a utilização de recursos de terceiros para fins de consumo. E ao se apossar desse recurso, o sujeito estabelece um compromisso em devolver, numa data pré-estabelecida, o montante, normalmente acrescido de juros e correção monetária.

O endividamento está relacionado à falta de uma educação financeira. Uma vez que essa educação coopera com o sistema econômico, permitindo que os agentes consumam produtos e serviços financeiros de forma consciente, reduzindo o descumprimento das obrigações com terceiros (PINHEIRO, 2008).

Diante do percentual de inadimplentes no Brasil e sua relação direta com a falta de educação financeira, é imprescindível que esta matéria faça parte do conteúdo programático na educação. Devendo, então, ser ministrado em salas de aula para crianças e jovens, introduzindo lentamente no seu cotidiano, noções básicas de mercado financeiro, custo de vida, importância do dinheiro, como ganhar, administrar, gastar, poupar, de forma, a influenciar seus pais (PETERINI; DALLANORA, 2018).

A OCDE (2005) recomenda que a Educação Financeira e seu processo de ensino seja iniciado na escola. E segundo Gouvea (2006), para se ter um bom planejamento financeiro, se faz necessário a inserção do conteúdo da Matemática Financeira durante o Ensino Fundamental e Médio, proporcionando aos estudantes, competências que lhes permitam viver de forma independente, construindo uma vida financeira saudável e desempenhando adequadamente seu papel na sociedade.

Ao abordar especificamente o ensino de matemática financeira, o professor pode associar o conteúdo ao contexto social do estudante. Desde o estudo de porcentagem, descontos, juros ou amortizações, o estudante tem acesso à informação e como administrar suas finanças. Por isso, a importância de possibilitar ao estudante uma educação financeira desde cedo, assim, diante de suas relações familiares, sociais e seu conhecimento matemático ele tenha um posicionamento crítico na tomada de decisão, sabendo diferenciar a necessidade pelo desejo de algo (GOUVEA, 2006).

O Conselho Estadual de Educação de Goiás (CEE-GO, 2018, p. 163), afirma que a educação financeira

têm o intuito de desenvolver nos estudantes várias habilidades que se referem à economia, como a relação gastos, ganhos e a prática de reservas econômicas como poupanças e aplicações. Esse tipo de educação é feito em várias escolas internacionais, mas no Brasil ainda é uma prática rara.

De acordo com Ferreira (2008), a educação financeira representa a possibilidade de motivar e sensibilizar o indivíduo a tomar atitudes que podem transformar a sua realidade. E dessa forma ele acaba superando problemas culturais e socioeconômicos, e se torna um cidadão mais responsável e consciente de seu papel.

Pensando nisso, a agência do Banco Central do Brasil (BCB) criou o programa Cidadania Financeira³. Ele tem como objetivo levar a sociedade a gerenciar melhor seus recursos financeiros, exercendo de forma consciente e com responsabilidade seus direitos e deveres (BCB, 2018),

A cidadania financeira é um conceito relativo aos direitos e deveres dos cidadãos quando o assunto é sua vida financeira, pode-se dizer, que os direitos se referem à inserção da população aos mercados e à educação financeira. “Já os deveres estão relacionados a honrar compromissos financeiros, não cometer fraudes, adquirir produtos e serviços legalizados e cumprir as obrigações fiscais relacionadas às transações financeiras” (ARAÚJO; SOUZA, 2012, p. 4).

Em relação à educação financeira nas escolas, o BCB (2018) declara ser possível este ensino desde a Educação Básica, uma vez que, as crianças e os adolescentes estão no processo de aprendizagem e formação de hábitos. Neste sentido, a inclusão deste conteúdo, promove oportunidades de os mesmos desenvolverem capacidades e autoconfiança para gerenciar bem os recursos financeiros.

Assim, considera-se que a inclusão das questões financeiras, em todos os níveis de ensino, surge como uma possibilidade produtiva de articulação entre educandos e educadores em situação de ensino aprendizagem. Oliveira *et al.* (2000) defende que essas problematizações podem ser desenvolvidas com maior êxito e facilidade,

³ **Programa Cidadania Financeira.** Disponível em: <https://www.bcb.gov.br/cidadaniafinanceira>. Acesso em: 30 nov. 2020.

favorecendo ao ambiente escolar o desenvolvimento de diferentes estratégias educativas, abordando questões que perpassam o cotidiano individual e social.

2.2 A METODOLOGIA *WEBQUEST*

Com a evolução de novas tecnologias, diversas ferramentas foram desenvolvidas para facilitar o nosso dia a dia, sendo empregadas no ambiente educacional, tornando-se instrumentos motivadores do processo de ensino e aprendizagem. É importante destacar que a tecnologia pode propiciar um ambiente interativo e um conjunto de benefícios tecnológicos podendo revolucionar o âmbito educacional (SILVA, 2016).

Dentre as várias tecnologias existentes e que se utilizam no ensino e aprendizagem, a *Webquest* tem se mostrado satisfatório aos professores no desenvolvimento de atividades na internet pela facilidade de utilização. Santos (2016, p. 22) ressalva que, “não exige conhecimentos avançados em informática para seu desenvolvimento”.

Em sua etimologia, a palavra “*Webquest*” se refere à junção de duas palavras, *web* (rede mundial de computadores) e *quest* (questionamento, busca ou pesquisa), como mencionado por Bottentuit Junior (2012). Azevedo, Puggian e Friedmann (2013) afirmam ser esta estrutura que diferencia as *Webquests* de outros sites educativos, uma vez que orienta os estudantes no processo de busca das informações e realização das atividades.

Santos e Barin (2014) definem a *Webquest* como uma metodologia de ensino que promove uma aprendizagem construtivista. Cruz (2006) acrescenta que, neste processo, o estudante deixa de ter um papel passivo e passa a ser um construtor ativo e crítico do seu conhecimento.

Conforme Santos (2008), a *Webquest* é baseada em uma abordagem ativa, colaborativa e autônoma da aprendizagem, envolvendo os estudantes em projetos, podendo ser realizados em grupos. Percebe-se, portanto, neste modelo, uma solução para motivar estudantes no processo de ensino e aprendizagem.

Dentro da proposta metodológica de Dodge (1998), destacamos os elementos básicos de toda *Webquest*: Introdução, Tarefa, Processo, Recurso, Avaliação e Conclusão. E, em alguns casos, o elemento Créditos para citar as pessoas ou as

entidades que colaboraram no seu desenvolvimento. Vejamos cada uma dessas partes e suas funções.

A Introdução é o primeiro passo a ser construído. Ela precisa levar os estudantes ao desenvolvimento de capacidades no entendimento do mundo a partir de informações disponíveis na Internet (DODGE, 1995). De forma geral, é dedicada para apresentar o tema e motivar o estudante (AZEVEDO; PUGGIAN; FRIEDMANN, 2013).

Para Rocha (2007), a Introdução deve ser elaborada de forma atrativa despertando nos estudantes a curiosidade sobre o assunto. Cabe ao professor contextualizar e utilizar uma linguagem simples e de fácil compreensão à cada faixa etária, podendo ser desenvolvidas no Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Silva (2012) argumenta ainda que, para uma Introdução ficar boa, exige muito trabalho. Isso porque requer do professor um conhecimento amplo do conteúdo a ser estudado, assim terá mais condições de indicar as melhores fontes.

O segundo elemento da *Webquest* é a Tarefa que, de acordo com Araújo (2010), se localiza a definição do que será executado. March (1998 apud CRUZ, 2006, p. 39) defende que “retalhando as Tarefas em etapas, a *Webquest* permite aos estudantes alcançar um nível cognitivo mais elevado”.

Trindade (2015) ressalta que, na Tarefa é apresentado o desafio propriamente dito, o qual deve ter uma natureza desafiante e exequível. De maneira geral, é na Tarefa que se conduz as atividades de pesquisa, organiza, reflete, conclui sobre o tema e o foco do estudo.

Dodge (1997, 2002 apud Cruz, 2006, p. 51) conclui que:

De uma forma geral, as Tarefas estão dentro das seguintes categorias: reproduzir de diferentes formas o que leram, responder a perguntas ou comparar opiniões; compilar dados; criar um produto, um plano de ação ou gráfico com um objetivo pré-determinado; desempenhar o papel de detetive ou de repórter; conceber produtos com criatividade e expressão própria (poemas, textos pessoais que facilitem o sujeito a conhecer-se, canções, pôsteres, pinturas, histórias, entre outras); criar produtos ou planos de ação com objetivos específicos; debater um assunto criando consenso; persuadir; auto conhecer-se desenvolvendo projetos de vida; analisar semelhanças e diferenças sobre determinadas situações e inferir acerca dessas similitudes e discrepâncias; avaliar situações; definir hipóteses, proceder ao seu tratamento e tirar conclusões acerca de determinado assunto.

E Turci (2015) pondera que a dificuldade na Tarefa está em o professor acompanhar todos os estudantes e verificar se as atividades propostas estão corretas. Assim, o autor sugere que os professores incentivem os estudantes a relerem as instruções com mais atenção.

No Processo (terceiro elemento), de acordo com Morais e Oliveira (2016), identifica as ferramentas para execução das atividades, devendo estas, serem divididas em diferentes etapas. Azevedo, Puggian e Friedmann (2013) destacam que no Processo detalha-se a tarefa e apresenta aos estudantes as orientações para sua realização.

Segundo Santos (2016), no Processo deixam-se claras as etapas descritas e apresentam estratégias a fim de adquirir conhecimento necessário para a execução da tarefa e, dessa forma, o estudante compreende diferentes perspectivas, partilhando responsabilidade no desempenho das mesmas. Já Turci (2015) refere-se ao Processo, como um rol de *links* e fontes de pesquisa selecionados criteriosamente pelo professor, considerando o mesmo conhecer bem a turma a fim de indicar informações relevantes a partir da familiaridade dos estudantes com os processos envolvidos.

Em um estudo realizado por Cruz (2006), os estudantes, após uma pesquisa, criaram um portfólio para que fossem agregados os documentos produzidos por eles. A aba Processo descreve as etapas que o estudante deve seguir para realizar a Tarefa, com os *links* incluídos em cada etapa. Isso pode contemplar estratégias para dividir as tarefas em subtarefas e descrever os papéis a serem desempenhados ou as perspectivas que cada estudante deve assumir. De acordo com Santos (2016), esta etapa se caracteriza como o diferencial em se utilizar a *Webquest* em relação a outras metodologias. Vez que este recurso disponibiliza exatamente a lista de sites a serem consultados pelos estudantes.

Trindade (2015) enfatiza a importância de o professor selecionar criteriosamente estes sites de busca, encaminhando uma pesquisa ponderada a fim de proporcionar aos estudantes, condições de desenvolver a atividade. E adverte que, uma boa *Webquest* deve capacitar os estudantes a desenvolverem suas habilidades cognitivas sendo que uma *Webquest* mal projetada nada mais é do que um monte de perguntas que levam os estudantes a uma simples busca por informações. Ela deve ser criada ou focada para que se processem as informações obtidas na rede.

De acordo com pesquisas em trabalhos de Cruz (2006) e Turci (2015), nota-se uma autonomia do professor em decidir modificar a estrutura inicial de uma *Webquest*, optando-se em integrar a sessão Recursos totalmente ou parcialmente à sessão Processo. Como observado pelos autores, que justificam a integração por estarem muitíssimo dependentes um do outro. Neste sentido, é habitual serem encontradas *Webquests* em que os Recursos figuram no Processo.

Realizada a etapa Recursos, é a Avaliação que informa aos estudantes os indicadores qualitativos e quantitativos do seu desempenho (AZEVEDO; PUGGIAN; FRIEDMANN, 2013). Nesta etapa, o professor precisa deixar claro quais os critérios de avaliação. Morais e Oliveira (2016) pontuam que em toda atividade, após ser desenvolvida, é realizada uma avaliação para definir o desempenho e grau de aprendizagem do estudante. E Turci (2015) ressalva que a informação disponibilizada, por si só não gera conhecimento, é preciso saber organizá-la para facilitar sua análise e construir significados.

A etapa Conclusão desempenha o papel de indicar os objetivos alcançados e de promover uma reflexão e um desfecho sobre tudo que foi visto. Essa etapa deve ser expressa de forma simples, clara, e o mais breve possível, bem como incentivar pesquisas ou atividades futuras sobre a mesma temática.

Segundo Cruz (2006), a Conclusão deve evidenciar as vantagens da investigação podendo incentivar ou conter um desafio para continuidade e complementação do trabalho realizado na *Webquest*. Morais e Oliveira (2016) sobrepõem que após a realização das atividades, para que o tema proposto seja consolidado, o professor deve indicar uma avaliação ao estudante.

De acordo com Dodge (1995), a estrutura de uma *WebQuest* permite dar o melhor uso possível ao tempo dos alunos. Quanto à duração, as *WebQuest* podem ser de curta duração ou de longa duração.

Gouvea (2006), em um estudo realizado com oito estudantes de licenciatura em Matemática, em 2004, objetivou investigar como os futuros professores de Matemática desenvolvem atividades baseadas na *Webquest* a estudantes do Ensino Fundamental, as atividades seriam voltadas para a Educação Matemática com foco na Educação Financeira. Ao final, a autora concluiu que o desenvolvimento de uma *Webquest*, favorece a utilização de tarefas eficazes e permite aos futuros professores maior convivência com o ambiente escolar.

3 METODOLOGIA

Este trabalho desenvolve-se a partir de procedimentos típicos de pesquisa bibliográfica e documental. Sua fundamentação se deu na leitura de livros, artigos de revistas especializadas, em artigos oriundos de recursos eletrônicos, monografias, dissertações e teses.

O desenvolvimento da *WQFinance*⁴ foi baseado em pesquisas em sites de organizações financeiras. Dentre eles, o do Banco Central do Brasil⁵, da Caixa Econômica Federal⁶, do Sistema de Cooperativas de Crédito do Brasil (SICOOB)⁷ e do Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE)⁸.

Levando em consideração a importância da Educação Financeira desenvolvida para melhorar a qualidade de vida do estudante e de sua família, foi elaborado uma *Webquest* com o título “*WQFinance*”, disponível no Google Sites. Nela são abordados conceitos básicos do planejamento financeiro a fim de utilizar métodos matemáticos para resolver problemas financeiros.

A plataforma do Google Sites mostrou-se uma ferramenta útil para a elaboração da *Webquest*, visto que é fácil de usar e não precisa escrever uma única linha de código para programação. Além disso, é um serviço totalmente gratuito, precisando apenas ter uma conta no Google.

⁴ *WQFinance*. Disponível em: <https://sites.google.com/view/wqfinance/introdu%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em: 03 dez. 2020.

⁵ Disponível em: <https://www.bcb.gov.br/cidadaniafinanceira>. Acesso em: 30 nov. 2020.

⁶ Disponível em: https://www.caixa.gov.br/Downloads/educacao-financeira-cartilhas/CARTILHA1_EDUCACAO_FINANCEIRA.pdf. Acesso em: 30 nov. 2020.

⁷ Disponível em: <https://www.sicoobsc.com.br/transcredi/produtosservicos/educacao-financeira/materiais/>. Acesso em: 30 nov. 2020.

⁸ Disponível em: <https://www.sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/bis/como-planejar-e-fazer-o-controle-financeiro-pessoal,e999b88efc047410VgnVCM2000003c74010aRCRD>. Acesso em: 30 nov. 2020.

4 ELABORAÇÃO E CONSTRUÇÃO DA WEBQUEST

Na elaboração da *Webquest*, o professor pode optar em construí-la em diferentes bases como pelo *Webquest Fácil*, uma ferramenta que permite criar *Webquests* pelo site: <http://www.webquestfacil.com.br/>. Entretanto, para este trabalho, optou-se pela plataforma do Google Sites sendo que todas as ferramentas disponíveis são gratuitas.

4.1 CONSTRUÇÃO DA WEBQUEST PELO GOOGLE SITES

Inicialmente, digitar o endereço: <https://sites.google.com> e usar uma conta de e-mail do Google para acessar a plataforma. Em seguida, selecionar o sinal “+” para iniciar um novo site em branco, como mostra a Figura 1.

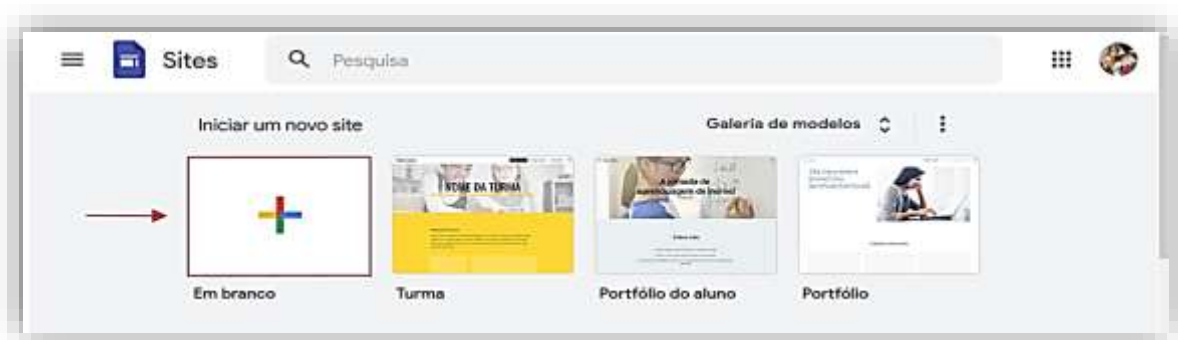


Figura 1 - Iniciar novo site
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Aberta a página, clicar em “Título da sua página” e renomear para Introdução. Conforme Figura 2.

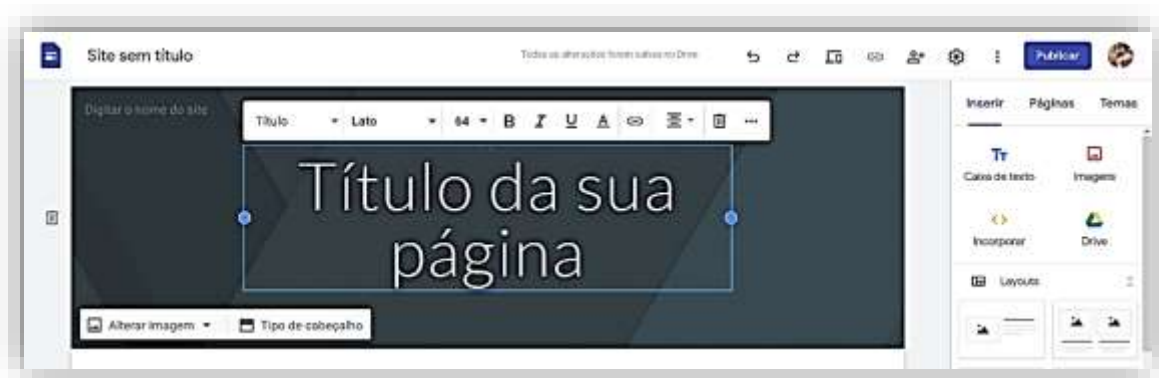


Figura 2 - Renomear título da página
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Na opção “Inserir” selecione “Caixa de texto” para descrever e apresentar a Introdução. Esta página também permite inserir Imagens, incorporar links (vídeos, sites, entre outros), Drive (arquivos salvos no Drive), alterar o Layout e etc., conforme a Figura 3.



Figura 3 - Inserir caixa de texto
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Na opção “Páginas” clicar na palavra “Início” e renomear para Introdução. Para adicionar uma nova página selecionar o sinal “+” como mostra a Figura 4, repetir este processo até escrever os nomes: Tarefa, Processo, Recursos, Avaliação e Conclusão. Caso fique fora de ordem, basta segurar e arrastar com o mouse posicionando na sequência correta da *Webquest*.



Figura 4 - Adicionar nova página
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Em seguida, selecionar uma página de cada vez para personalizar e preencher as informações (Tarefas, Processo, Recursos, Avaliação e Conclusão). Para atribuir um nome da *Webquest*, clicar no campo “Digitar o nome do site”, e assim, nomeá-lo. Depois de escolhido o nome, clicar em “Publicar” como mostrado na Figura 5.



Figura 5 - Adicionar nome do site
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Logo depois de clicar em “Publicar” aparecerá uma caixa de diálogo, como mostrado na Figura 6. Sendo, portanto, necessário digitar o nome criado e selecionar o campo “Publicar”.

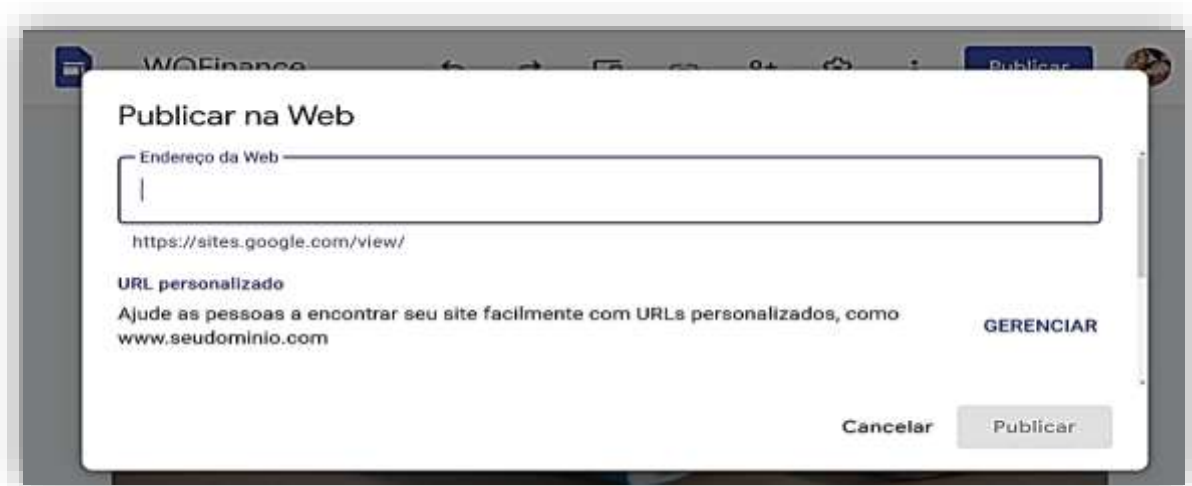


Figura 6 - Publicar nome do site
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Os endereços da Web são padronizados em <https://sites.google.com/view/>, em sequência, o nome escolhido. Exemplo: <https://sites.google.com/view/wqfinance>. Assim, o professor pode informar ao estudante o endereço padrão + o nome da *Webquest* ou clicar no ícone “copiar link do site publicado” e direcionar aos estudantes colando o link em redes sociais, aplicativos, e-mail, Messenger e outros. Entretanto antes de compartilhar é interessante verificar como o estudante irá receber, por isso, a opção “Visualizar” oferece a visualização do site, conforme Figura 7.

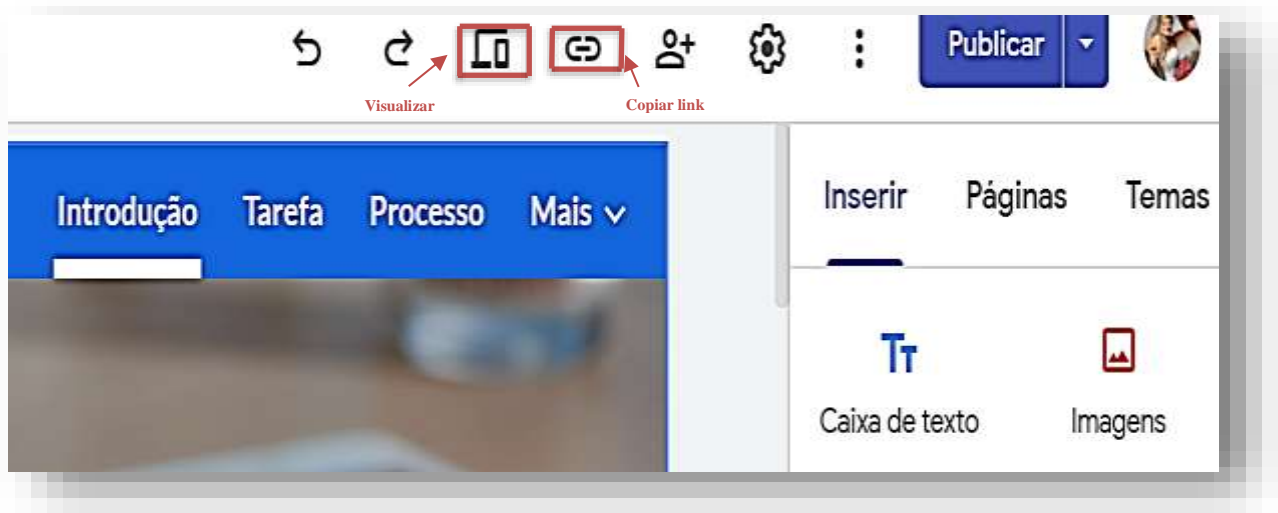


Figura 7 - Visualizar site
 Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Nas seções que seguem descreveremos melhor como fundamentada nossa WQFinance. Além disso, descreveremos mais minuciosamente sua estrutura: Introdução, Tarefa, Processo, Recursos, Avaliação, Elaboração questionário e Conclusão.

4.2 ELABORAÇÃO DA WQFINANCE

A *Webquest* WQFinance esta disponível no endereço eletrônico: <https://sites.google.com/view/wqfinance>. Para o desenvolvimento desta *Webquest* foi abordado uma atividade colaborativa e participativa corroborando com as ideias de Heide e Stilborne (2000), incorporando os estudantes e seus familiares.

Com a intenção de favorecer o aprendizado, a construção da *WQFinance* foi projetada para fornecer um guia de estudo dos conceitos de planejamento financeiro para auxiliar os estudantes e sua família na tomada de decisões em relação às finanças. O público-alvo são estudantes do Ensino Fundamental II e Ensino Médio.

A *Webquest* foi elaborada na intenção de divulgar o ensino de educação financeira como uma alternativa para despertar e sensibilizar os estudantes e os pais na tomada de atitudes sobre planejamento financeiro.

4.2.1 *WQFinance* – Introdução

Com o título “Educação Financeira e Qualidade de vida” o elemento Introdução abordou um breve contexto da economia mundial atual, apresentando a atividade de forma a despertar e incentivar sobre o tema, conforme Figura 8.

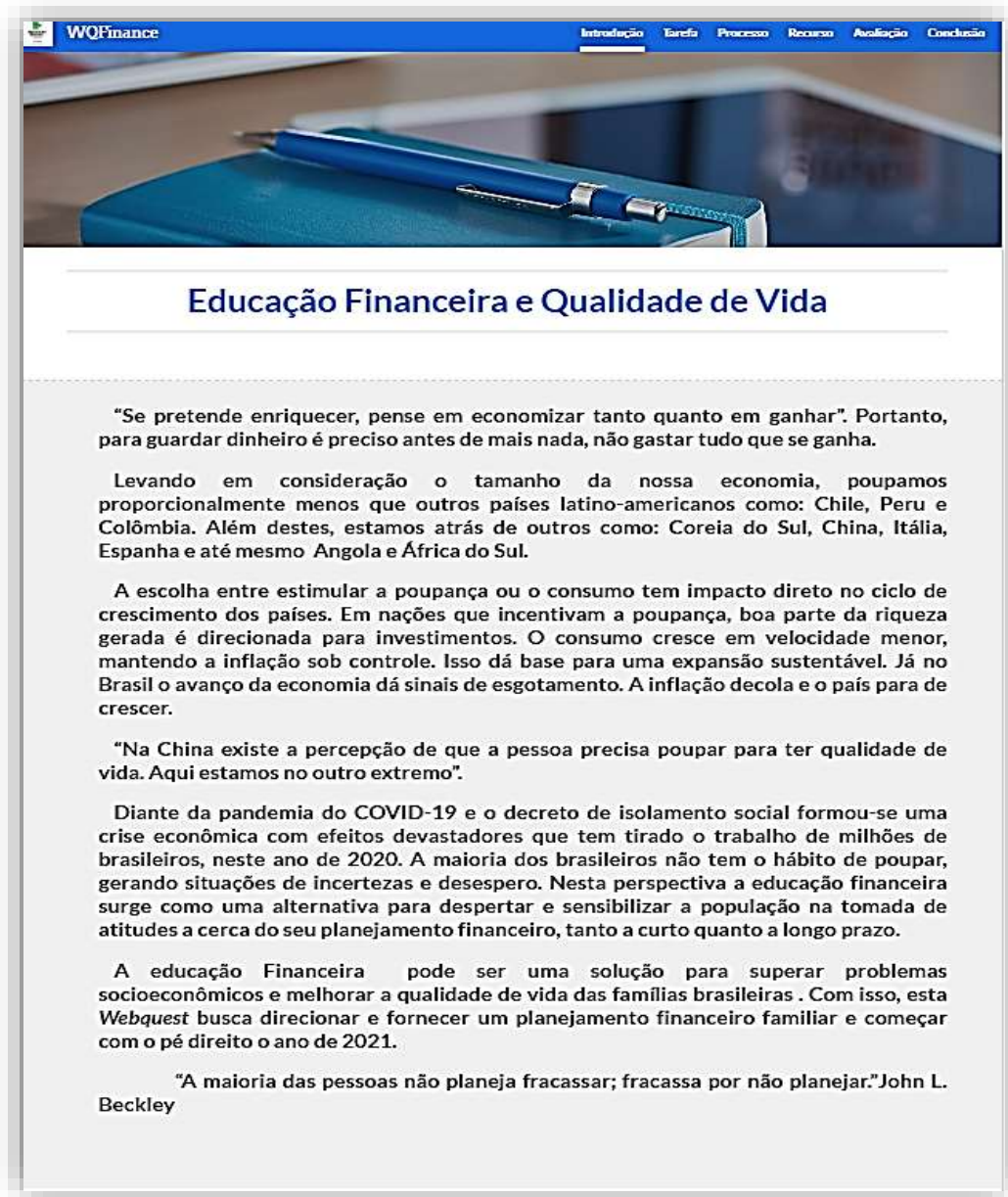


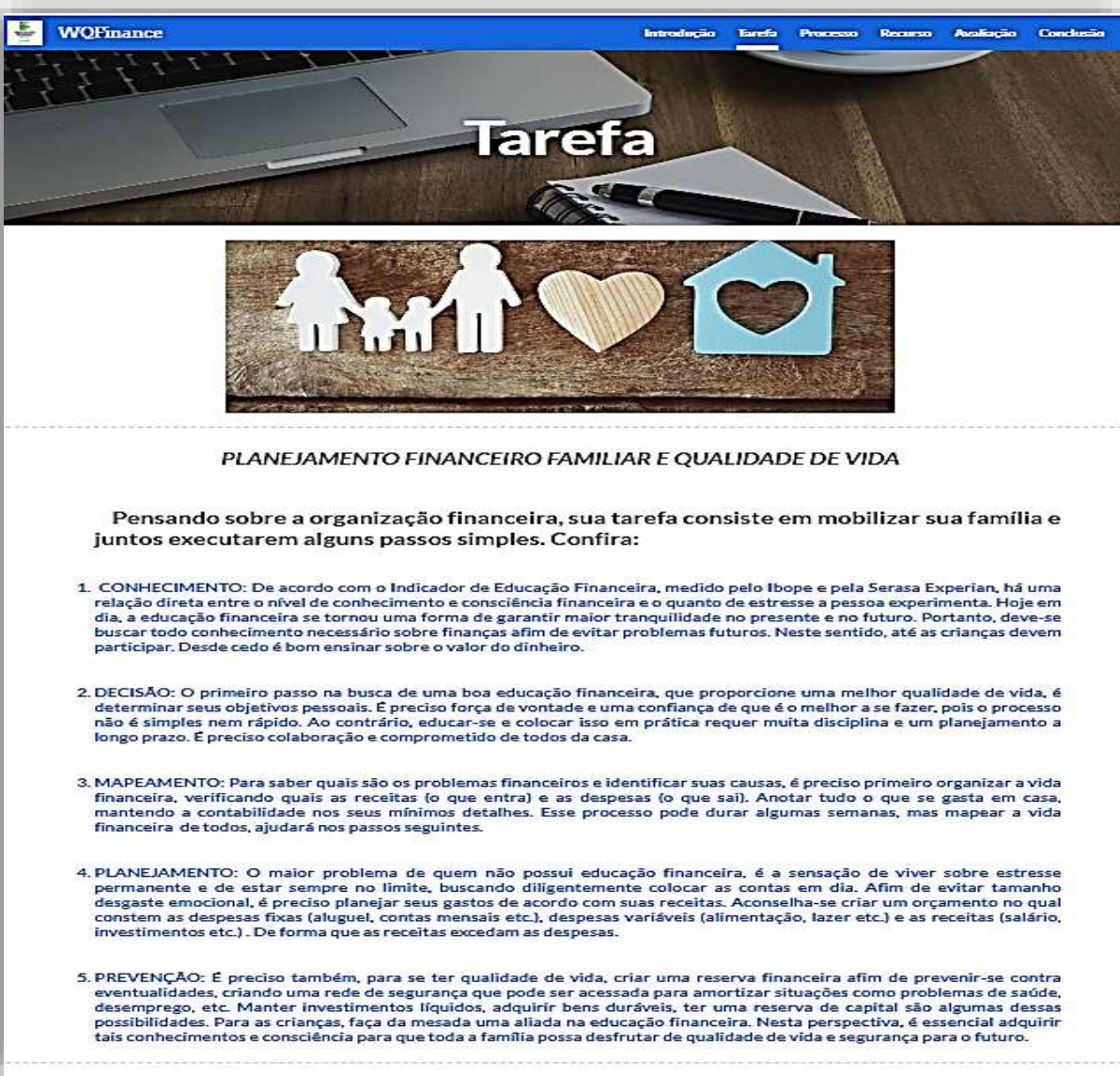
Figura 8 - *WQFinance* - Introdução
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Optamos por um texto pequeno e de linguagem objetiva, sendo assim, mais acessível ao público-alvo. Dessa forma, a pessoa com acesso ao texto pode ter uma noção do assunto a ser tratado nas outras abas.

4.2.2 WQFinance – Tarefa


Para a apresentação da Tarefa foi feita uma descrição do conteúdo que os estudantes irão realizar, separados por cinco passos⁹. Entretanto é recomendado para esta tarefa, ter a participação e a colaboração da família.

Salientamos que a Tarefa (Figura 9) não foi proposta em forma de questão, pretendeu-se disponibilizar cinco passos sobre organização financeira a fim de auxiliar os estudantes e sua família na tomada de decisões no âmbito financeiro.



WQFinance Introdução Tarefa Processo Recurso Avaliação Conclusão

Tarefa



PLANEJAMENTO FINANCEIRO FAMILIAR E QUALIDADE DE VIDA

Pensando sobre a organização financeira, sua tarefa consiste em mobilizar sua família e juntos executarem alguns passos simples. Confira:

- 1. CONHECIMENTO:** De acordo com o Indicador de Educação Financeira, medido pelo Ibope e pela Serasa Experian, há uma relação direta entre o nível de conhecimento e consciência financeira e o quanto de estresse a pessoa experimenta. Hoje em dia, a educação financeira se tornou uma forma de garantir maior tranquilidade no presente e no futuro. Portanto, deve-se buscar todo conhecimento necessário sobre finanças a fim de evitar problemas futuros. Neste sentido, até as crianças devem participar. Desde cedo é bom ensinar sobre o valor do dinheiro.
- 2. DECISÃO:** O primeiro passo na busca de uma boa educação financeira, que proporcione uma melhor qualidade de vida, é determinar seus objetivos pessoais. É preciso força de vontade e uma confiança de que é o melhor a se fazer, pois o processo não é simples nem rápido. Ao contrário, educar-se e colocar isso em prática requer muita disciplina e um planejamento a longo prazo. É preciso colaboração e comprometido de todos da casa.
- 3. MAPEAMENTO:** Para saber quais são os problemas financeiros e identificar suas causas, é preciso primeiro organizar a vida financeira, verificando quais as receitas (o que entra) e as despesas (o que sai). Anotar tudo o que se gasta em casa, mantendo a contabilidade nos seus mínimos detalhes. Esse processo pode durar algumas semanas, mas mapear a vida financeira de todos, ajudará nos passos seguintes.
- 4. PLANEJAMENTO:** O maior problema de quem não possui educação financeira, é a sensação de viver sobre estresse permanente e de estar sempre no limite, buscando diligentemente colocar as contas em dia. Afim de evitar tamanho desgaste emocional, é preciso planejar seus gastos de acordo com suas receitas. Aconselha-se criar um orçamento no qual constem as despesas fixas (aluguel, contas mensais etc.), despesas variáveis (alimentação, lazer etc.) e as receitas (salário, investimentos etc.). De forma que as receitas excedam as despesas.
- 5. PREVENÇÃO:** É preciso também, para se ter qualidade de vida, criar uma reserva financeira a fim de prevenir-se contra eventualidades, criando uma rede de segurança que pode ser acessada para amortizar situações como problemas de saúde, desemprego, etc. Manter investimentos líquidos, adquirir bens duráveis, ter uma reserva de capital são algumas dessas possibilidades. Para as crianças, faça da mesada uma aliada na educação financeira. Nesta perspectiva, é essencial adquirir tais conhecimentos e consciência para que toda a família possa desfrutar de qualidade de vida e segurança para o futuro.

Figura 9 - WQFinance - Tarefa
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

⁹ Disponível em: <https://www.sicoobsc.com.br/transcredi/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Planejamento-Financeiro-e-Qualidade-de-vida.pdf>. Acesso em: 01 nov. 2020.

De forma simples e reflexiva são apresentados os cinco passos: Conhecimento, Decisão, Mapeamento, Planejamento e Prevenção, os quais serão executados na etapa Processos. Entende-se que esta sessão propõe pensar sobre organização financeira e disponibiliza uma prévia do que pode ser conquistado.

4.2.3 WQFinance – Processo

Nesta etapa foram definidas as diretrizes para execução de cada passo, como podemos ver nas Figuras 10 e 11.



Figura 10 - WQFinance – Processo (Passo 1) - Fonte: Elaborado pela autora (2020).



Figura 11 - WQFinance – Processo (Passo 2-5) Fonte: Elaborado pela autora (2020).

No Processo, além das divisões dos passos para execução da tarefa, também está subdividido o Passo 1. Esse passo se caracteriza por vários conceitos, então optou-se apresentá-los separadamente por botões enumerados.

Passo 1, Conhecimento: todo cidadão para desenvolver habilidades e melhorar sua qualidade de vida e de seus familiares, precisa de conhecimentos básicos sobre gestão de finanças pessoais. Nesta perspectiva, este Passo foi dividido em nove artigos para leitura:

- a) Sonhos: A Educação Financeira Pode Ajudar?¹⁰
- b) Orçamento Pessoal ¹¹
- c) Elimine o Desperdício e Faça Seu Dinheiro Valer¹²
- d) Pagar Contas¹³
- e) O Uso do Crédito¹⁴
- f) Cartão de Crédito: Utilize de forma Consciente¹⁵
- g) Como Lidar com Dívidas¹⁶
- h) É Possível Sair do Superendividamento¹⁷
- i) O Hábito de Poupar¹⁸

Passo 2, Decisão: traz uma reflexão sobre utilizar a educação financeira focada em qualidade de vida, buscando incentivar os estudantes e a família, na mudança de seus hábitos financeiros.

Passo 3, Mapeamento: Para saber quais os problemas financeiros e identificar as causas, precisa-se organizar a vida financeira, avaliando as receitas e as despesas, anotando toda a contabilidade nos seus mínimos detalhes, para tanto é

¹⁰ Disponível em:

https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/folder_serie_II_sonhos_a_educacao_financeira_pode_ajudar.pdf. Acesso em: 01 nov. 2020.

¹¹ Disponível em: https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/folder_serie_II_orcamento_pessoal.pdf. Acesso em: 01 nov. 2020.

¹² Disponível em:

https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/folder_serie_II_elimine_desperdicio_faca_dinheiro_valer.pdf. Acesso em: 01 nov. 2020.

¹³ Disponível em: https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/folder_serie_II_pagar_contas.pdf. Acesso em: 01 nov. 2020.

¹⁴ Disponível em: https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/folder_serie_II_uso_credito.pdf. Acesso em: 01 nov. 2020.

¹⁵ Disponível em:

https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/folder_serie_II_cartao_credito_utilize%20forma_consciente.pdf. Acesso em: 01 nov. 2020.

¹⁶ Disponível em: https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/folder_serie_II_como_lidar_dividas.pdf. Acesso em: 01 nov. 2020.

¹⁷ Disponível em:

https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/folder_serie_II_%E9_possivel_sair_do_superendividamento.pdf. Acesso em: 01 nov. 2020.

¹⁸ Disponível em: https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/folder_serie_II_pagar_contas.pdf. Acesso em: 01 nov. 2020.

sugerido a utilização de uma planilha de Orçamento Mensal, conforme Figura 12, na página seguinte.

A planilha de Orçamento Mensal é uma ferramenta que permite o usuário lançar todas as receitas e despesas, com o objetivo de realizar o mapeamento da sua vida financeira. Existem vários tipos de planilhas na internet com esta mesma função, entretanto, a que atendeu melhor esta *Webquest*, foi a disponibilizada pelo banco Sicoob¹⁹, abaixo.

The image shows a screenshot of a spreadsheet application with a menu bar (Arquivo, Página Inicial, Inserir, Layout da Página, Fórmulas, Dados, Revisão, Exibir, Foxit Reader PDF, O que v) and a toolbar. The spreadsheet is titled "Orçamento Mensal" in a dark blue header. Below the header, there is a field for "Mês" and a "SALDO MÊS ANTERIOR:" field set to "R\$ 0,00". The main table has columns for "PREVISÃO" and "REAL". The rows are categorized into "RENDAS" (Renda A, Renda B, Outras Rendas, TOTAL DA RENDA) and "DESPESAS" (ALIMENTAR: Supermercado, Restaurante; MORAR: Água + Energia elétrica, Aluguel/Condomínio, Empréstimos/Financiamentos, TV a Cabo + Internet + Telefonia, Manutenção e Limpeza, Outros, iptu, seguros etc.; SAÚDE: Medicamentos, Despesas Médicas/Odontológicas). All values in the "PREVISÃO" and "REAL" columns are currently zero.

Mês		SALDO MÊS ANTERIOR:	
		R\$ 0,00	
	PREVISÃO	REAL	
Renda A	R\$ -	R\$ -	
Renda B	R\$ -	R\$ -	
Outras Rendas	R\$ -	R\$ -	
TOTAL DA RENDA	R\$ -	R\$ -	
DESPESAS	PREVISÃO	REAL	
ALIMENTAR			
Supermercado	R\$ -	R\$ -	
Restaurante dia a dia / lazer	R\$ -	R\$ -	
MORAR			
Água + Energia elétrica	R\$ -	R\$ -	
Aluguel/Condomínio	R\$ -	R\$ -	
Empréstimos/Financiamentos	R\$ -	R\$ -	
TV a Cabo + Internet + Telefonia	R\$ -	R\$ -	
Manutenção e Limpeza	R\$ -	R\$ -	
Outros, iptu, seguros etc.	R\$ -	R\$ -	
SAÚDE			
Medicamentos	R\$ -	R\$ -	
Despesas Médicas/Odontológicas	R\$ -	R\$ -	

Figura 12 - *WQFinance* - Planilha Mensal
Fonte: Elaborado pelo Banco Siccob.

Passo 4, Planejamento: consiste na preparação, organização e estruturação de suas finanças, de forma a alcançar um determinado objetivo, como mostra a Figura 13.

¹⁹ Disponível em: <https://arquivos.sicoobapps.com.br/public/5fb709>. Acesso em: 02 nov. 2020.

RECEITAS	Fevereiro	Realizado	Março	Realizado	Abril	Realizado	Maior	Realizado	Junho	Realizado	Julho	Realizado	Agosto	Realizado	Setembro
Renda A	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Renda B	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
PPR / 13º Salário / Férias															0,00
Receitas Extras (Bônus, rendimentos de aplicações, vale alimentação etc)	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Outras receitas/comissões															
SALDO EM CAIXA/APLICAÇÃO MÊS ANTERIOR	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL CRÉDITOS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
DESPESAS	Fevereiro	Realizado	Março	Realizado	Abril	Realizado	Maior	Realizado	Junho	Realizado	Julho	Realizado	Agosto	Realizado	Setembro
MORAR															
Aluguel/Gastos Residência	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Manutenção / Seguros	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
IPTU	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Luz, água e gás	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Telefone + Internet + TV a cabo	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
ALIMENTAR															
Supermercado	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Pastaria/Restaurante/Lazer	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
IR E VLR															
IPVA, seguro, tarifas	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Manutenções veículo	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Despesas com carro (combustível, estacionamento, reparos,	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
SAUDE															
Planos de Saúde/Dentistas e consultas diversas	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Medicamentos/Farmácia	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
EDUCAR															
Escola/Faculdade/Cursos	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Estudos / Escola Filhos	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
BEM-ESTAR															
Academia e esportes	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Lazer/Passeios	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Outros	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
VESTUÁRIOS E ACESSÓRIOS															
Roupas e acessórios	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Higiene Pessoal e salão de beleza	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00
Outros	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00

Figura 13 - WQFinance - Planilha de Longo Prazo
Fonte: Elaborado pelo Banco Sicoob.

Para realizar o planejamento é necessário criar um controle que utiliza lançamentos de despesas fixas (aluguel, contas mensais, etc.), despesas variáveis (alimentação, lazer, etc.) e as receitas (salário, investimentos, etc.). Como apresentado no Passo 3, utilizar-se-á uma planilha de orçamento mensal para realizar estes lançamentos e, no entanto, caso queira um controle a longo prazo, é fornecido também, pelo Banco Sicoob²⁰, uma planilha que permite o lançamento anual destes registros (Figura 13).

²⁰ Disponível em: < <https://arquivos.sicoobapps.com.br/public/5ba0f0>>. Acesso em: 02 nov. 2020

Passo 5, Prevenção: são ações prévias que o indivíduo deve realizar a fim de precaver-se contra possíveis eventualidades. Para tanto, pode-se manter uma reserva de capital, adquirir bens duráveis, manter investimentos líquidos entre outros.

4.2.4 WQFinance – Recursos

Esta *Webquest* baseou-se em sites de organizações financeiras. Isso com a finalidade de fornecer informações confiáveis, que sejam interessantes, despertando a curiosidade e o mais importante, informações úteis para utilização em seu cotidiano, como observado na Figura 14.

The screenshot displays the 'WQFinance' webquest interface. At the top, a blue navigation bar contains the following tabs: 'Introdução', 'Tarefa', 'Processo', 'Recurso', 'Avaliação', and 'Conclusão'. The main visual is a large image showing a person from behind, looking at a complex financial dashboard with various charts and graphs. The word 'Recurso' is prominently displayed in the center of this image. Below the image, a text box reads: 'Nesta Sessão estão disponíveis as fontes a serem consultadas para embasamento da atividade.' Underneath this text, there are five underlined links: 'Fundamentos da Educação Financeira', 'Planejamento e Controle Financeiro Pessoal', 'Finanças práticas', 'O coronavírus e a sua saúde financeira', and 'Caderno de Educação Financeira'. At the bottom of the page, there is a preview of the 'Cidadania Financeira' website, which includes the 'gov.br' logo and the 'BANCO CENTRAL DO BRASIL' logo. To the right of this preview is a small image of a man and a woman looking at a laptop, with the text 'Organização financeira: 7 dicas para manter uma vida equilibrada' below it.

Figura 14 - WQFinance - Recursos
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Esta aba da *Webquest* está organizada em sete links. Os links disponíveis são os caminhos que o estudante deve percorrer para consolidar a atividade:

- a) Fundamentos da Educação Financeira²¹: cartilha desenvolvida pela Caixa Econômica Federal, em 2009, abordando informações básicas sobre Educação Financeira, Dinheiro, Bancos, Crédito, Poupança, Investimentos e outros.
- b) Planejamento e Controle Financeiro Pessoal²²: cartilha desenvolvida pelo Sebrae, em 2013, orientando como elaborar um controle orçamentário, planejar investimentos e demais finanças, também define como montar um plano de ação estruturado.
- c) Finanças práticas²³: programa de educação financeira, desenvolvido pela Visa em 2005, para orientar sobre temas relacionados aos cuidados com finanças pessoais, tais como: elaboração de um orçamento, gastos, importância de poupar e conceitos de investimentos.
- d) O Coronavírus e sua saúde financeira²⁴: artigo desenvolvido pelo Banco Santander, em maio de 2020, com dicas que podem ajudar os cidadãos a passar pela quarentena com mais proteção e tranquilidade. Disponibilizando planilhas de controle de orçamento, dicas sobre corte de despesas, renegociação de dívidas, reserva para emergência entre outros.
- e) Caderno de Educação Financeira²⁵: desenvolvido pelo Banco Central do Brasil, em 2013, com o objetivo de promover reflexão sobre gestão de finanças pessoais, estimulando na tomada de decisões autônomas, referentes a consumo, poupança, investimento, prevenção e etc.
- f) Cidadania Financeira²⁶: site do Banco Central do Brasil, abordando a cidadania financeira, disponibilizando vídeos, cartilhas, cursos entre outros sobre esta temática.

²¹ Disponível em: https://www.caixa.gov.br/Downloads/educacao-financeira-cartilhas/CARTILHA1_EDUCACAO_FINANCEIRA.pdf. Acesso em: 02 nov. 2020.

²² Disponível em:

[https://bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/3c27b46226d68958621f1f121cdf8f22/\\$File/4577.pdf](https://bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/3c27b46226d68958621f1f121cdf8f22/$File/4577.pdf). Acesso em: 03 nov. 2020.

²³ Disponível em: <https://www.financaspraticas.com.br/>. Acesso em: 03 nov. 2020.

²⁴ Disponível em: <https://www.santander.com.br/sustentabilidade/noticias/coronavirus-seu-bolso>. Acesso em: 06 nov. 2020.

²⁵ Disponível em:

https://www.bcb.gov.br/content/cidadaniafinanceira/documentos_cidadania/Cuidando_do_seu_dinheiro_Gestao_de_Financas_Pessoais/caderno_cidadania_financeira.pdf. Acesso em: 01 nov. 2020.

²⁶ Disponível em: <https://www.bcb.gov.br/cidadaniafinanceira>. Acesso em: 01 nov. 2020.

- g) Organização Financeira: sete dicas para manter uma vida equilibrada²⁷: artigo desenvolvido pela Mag Seguros, em maio de 2020, abordando conceitos, dicas e ferramentas para organização financeira.

Os últimos dois links aparecem no formato de imagem. De um modo geral, o intuito seria então, oferecer ao leitor uma diversidade de textos na área e, ao mesmo tempo, possibilidade de conhecer mais sobre o assunto, por meio da orientação de grandes organizações nacionais como: Caixa Econômica Federal, Sebrae, Visa e Santander.

4.2.5 WQFinance – Avaliação

Para a Avaliação de desempenho o método escolhido foi o Questionário, uma ferramenta do Google Forms. Uma facilitadora para o educador, uma vez que, disponibiliza o registo do horário de acesso e o desempenho do estudante, com gráficos analisando a performance questão por questão, podendo ser visualizados por planilhas.

Para facilitar a vida do educador nas correções de avaliações ou trabalhos, e diminuir a ansiedade dos estudantes que almejam saber a nota alcançada, o teste de múltipla escolha, fornecido no Google Forms, torna-se uma solução. Isso porque a correção é automatizada, apresentando a nota logo após sua conclusão não sendo necessário, portanto, correções manuais e os participantes têm acesso às questões que acertaram e erraram. Com isso, o educador pode dedicar mais tempo à análise de itens que poderão ser reforçado posteriormente, por meio dos gráficos e planilhas.

Dentre os recursos no Google Forms, o educador pode optar por avaliação com questões discursivas, em escala numérica, associação de linhas e colunas, ou ainda, gerar uma pesquisa, apurando informações de uma votação, por exemplo, pode inserir imagens e vídeos.

4.2.6 Elaboração questionário no Google Forms

²⁷Disponível em: <https://mag.com.br/blog/educacao-financeira/artigo/organizacao-financeira>. Acesso em: 04 nov. 2020.

Inicialmente digitar o endereço <https://docs.google.com/forms/u/0/> e usar uma conta de e-mail do Google para acessar a plataforma. Em seguida, selecionar o sinal “+” para iniciar um novo formulário em branco, como mostra a Figura 15.

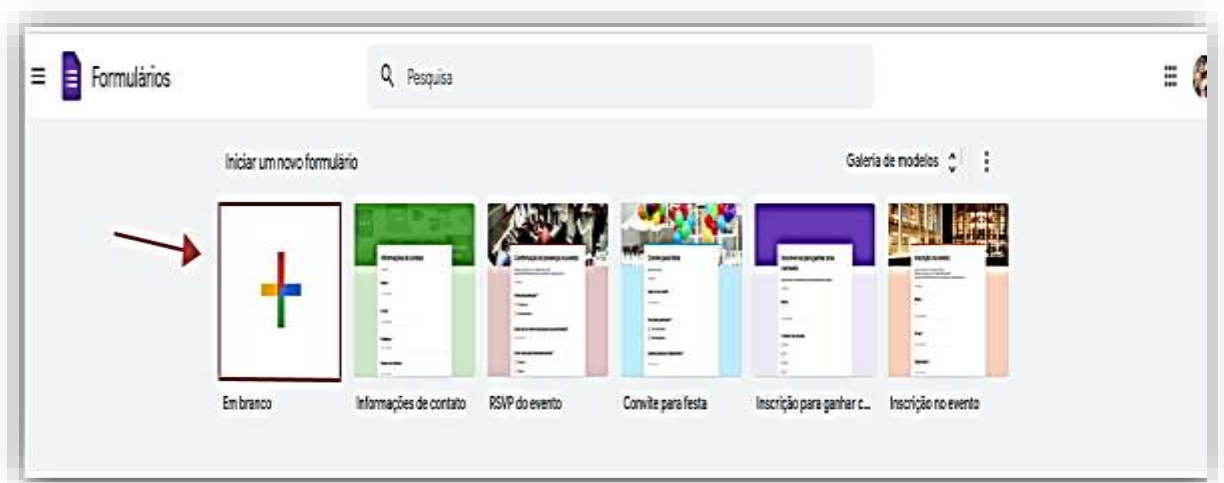


Figura 15 - Iniciar um formulário
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

No campo “Formulário sem título” inserir um nome e no campo “Descrição do formulário” inserir informações sobre a avaliação e quaisquer outras informações que julgar pertinentes, conforme Figura 16.

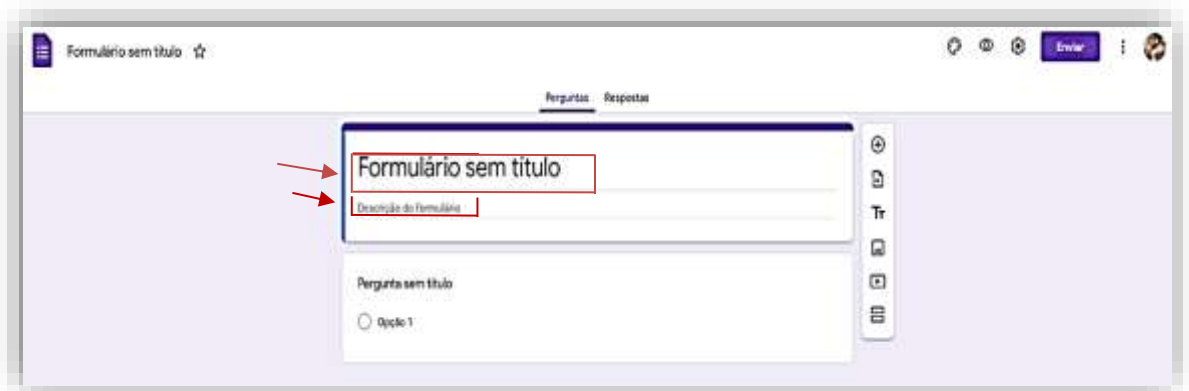


Figura 16 - Título do formulário
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Depois de inserir os dados iniciais, clique no ícone da barra lateral (semelhante a duas letras T) para inserir a Instituição de Ensino e no ícone “Adicionar imagem” para adicionar o logotipo, como mostrada na Figura 17.

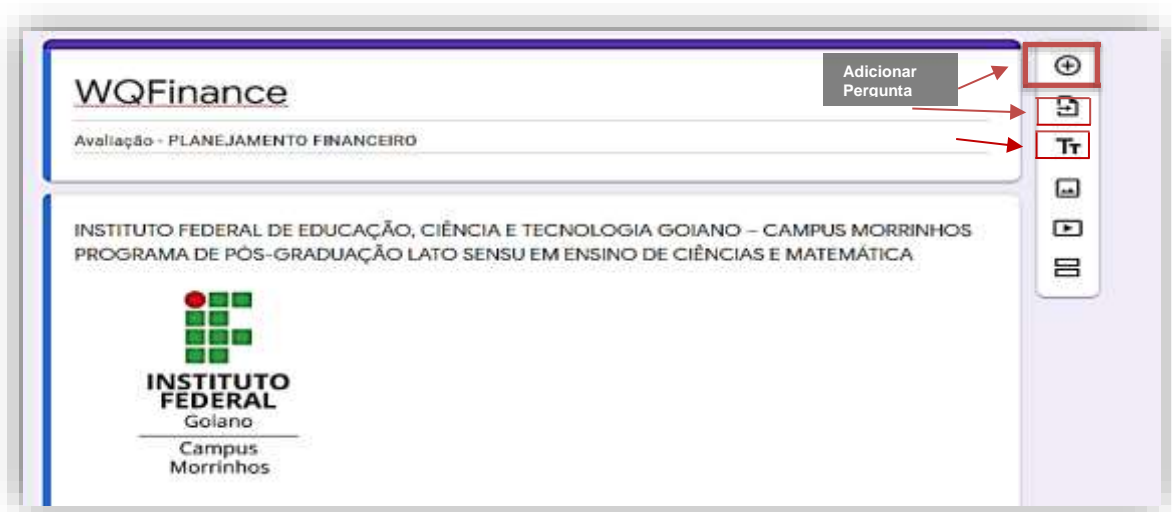


Figura 17 - Adicionar a Instituição de Ensino
 Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Para inserir perguntas, escolher o formato da pergunta na caixa de opções existente do lado direito. A primeira pergunta é o nome do usuário. Seu formato é resposta curta sendo recomendável marcar esta pergunta como obrigatória, conforme Figura 18.

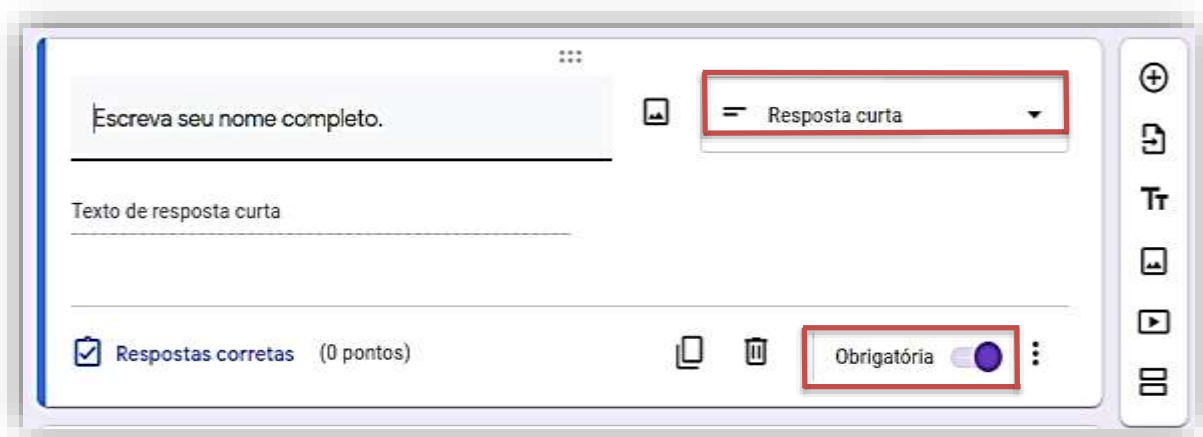


Figura 18 - Inserir nome
 Fonte: Elaborado pela autora (2020).

No menu “Configurações” o professor pode optar por selecionar algumas opções no campo “Geral”. Há alternativas como clicar em “coletar endereço de e-mail” e “limitar a 1 resposta”, conforme Figura 19.

The screenshot shows the 'Configurações' (Settings) dialog box with the 'Geral' (General) tab selected. The title is 'Configurações'. Below the title are three tabs: 'Geral', 'Apresentação', and 'Testes'. The 'Geral' tab contains the following settings:

- Coletar endereços de e-mail
- Recibos de respostas ?
- É necessário fazer login:**
- Limitar a 1 resposta
Os participantes precisarão fazer login no Google.
- Os participantes podem:**
- Editar após o envio
- Ver gráficos de sumário e respostas de texto

At the bottom right, there are two buttons: 'Cancelar' and 'Salvar'.

Figura 19 - Configuração geral
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

No campo “Apresentação” o professor tem a possibilidade de embaralhar a ordem das perguntas, se achar necessário. Assim dificulta um pouco para os estudantes que queiram compartilhar respostas com os demais colegas, como mostra Figura 20.

The screenshot shows the 'Configurações' (Settings) dialog box with the 'Apresentação' (Presentation) tab selected. The title is 'Configurações'. Below the title are three tabs: 'Geral', 'Apresentação', and 'Testes'. The 'Apresentação' tab contains the following settings:

- Mostrar barra de progresso
- Embaralhar a ordem das perguntas
- Mostrar link para enviar outra resposta
- Mensagem de confirmação:**
- Sua resposta foi registrada.

At the bottom right, there are two buttons: 'Cancelar' and 'Salvar'.

Figura 20 - Configurar apresentação
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

E no campo “Testes” é imprescindível selecionar “Criar teste” para permitir a correção automática do questionário, podendo o professor clicar em algumas opções que achar necessário e para concluir clicar em salvar, conforme Figura 21.

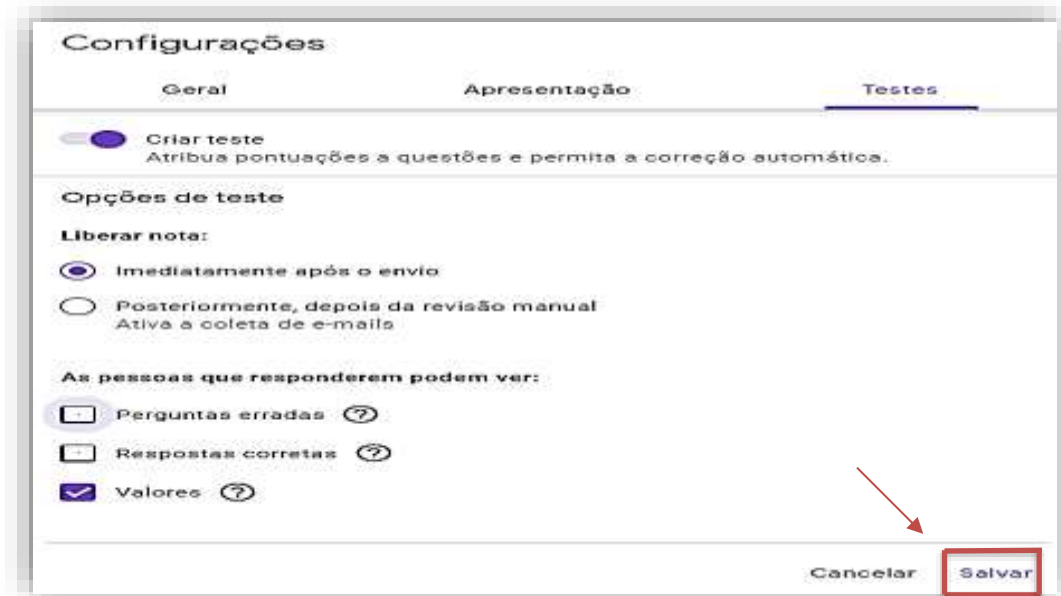


Figura 21 - Configurar teste
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Para inserir as perguntas do questionário, clicar no sinal de “+” existente do lado direito. A partir desta pergunta escolher o formato de “Múltipla escolha” na caixa de opções e marcar como obrigatória. Após a pergunta digitada, clicar em “Respostas corretas” para selecionar a resposta e depois marcar quantos pontos vale cada questão. Fazer estes passos com todas as perguntas, como mostra Figura 22.

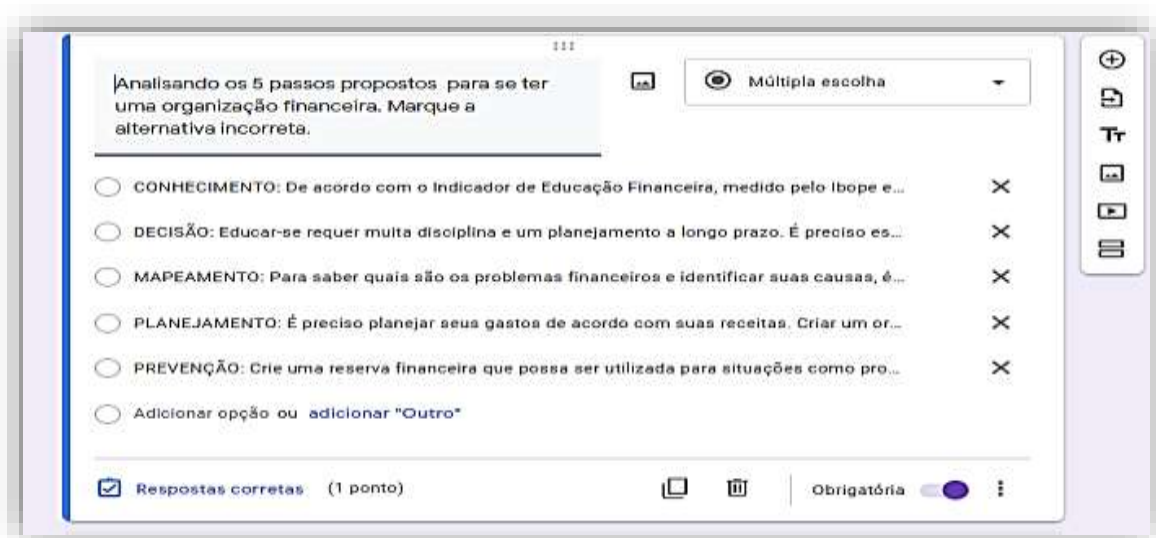


Figura 22 - Adicionar pergunta
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Depois de finalizado todo o questionário, o professor pode copiar o link e mandar para os estudantes. Neste último caso pode usar mensagem instantânea em outras redes de comunicação. Vejamos isso representado na Figura 23.



Figura 23 - Enviar formulário
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Para incorporar no Google Sites basta clicar no menu Inserir e selecionar “Formulários” e na caixa de diálogo buscar o formulário criado, como mostra Figura 24.



Figura 24 - Inserir formulário na *Webquest*
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

A *WQFinance* foi desenvolvida no Google Sites e a Avaliação no Google Forms, ambos recursos do Google. Com isso, foi possível importar o questionário para a sessão Avaliação na *Webquest*, conforme, Figura 25.

WQFinance

Introdução Tarefa Processo Recurso Avaliação Conclusão

Avaliação

O desempenho da Tarefa será avaliado em forma de Questionário.

Separe um tempo com sua família para responderem juntos esta Avaliação.

WQFinance

Avaliação - PLANEJAMENTO FINANCEIRO

*Obrigatório

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO -
CAMPUS MORRINHOS PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

**INSTITUTO
FEDERAL**
Goiano
Campus
Morrinhos

Escreva seu nome completo.*

Sua resposta

Analisando os 5 passos propostos para se ter uma organização financeira. Marque a alternativa incorreta.*

CONHECIMENTO: De acordo com o Indicador de Educação Financeira, medido pelo Iloope e pela Serasa Experian, há uma relação direta entre o nível de conhecimento e consciência financeira e o quanto de estresse a pessoa experimenta.

DECISÃO: Educar-se requer muita disciplina e um planejamento a longo prazo. É preciso estar comprometido.

MAPEAMENTO: Para saber quais são os problemas financeiros e identificar suas causas, é preciso primeiro organizar a vida financeira, verificando quais as receitas (o que entra) e as despesas (o que sai).

PLANEJAMENTO: É preciso planejar seus gastos de acordo com suas receitas. Criar um orçamento no qual constem as despesas (aluguel, contas mensais, alimentação, lazer etc.) e as receitas (salário, investimentos etc.). As despesas DEVEM exceder as receitas.

PREVENÇÃO: Cria uma reserva financeira que possa ser utilizada para situações como problemas de saúde, possível desemprego etc.

Aprendemos que sonho é o desejo vivo, a aspiração, o anseio. Pode ser entendido como a ideia ou o ideal que se quer alcançar. Já o

Figura 25 - WQFinance - Avaliação
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Para analisar o desempenho dos estudantes na Avaliação, as páginas ficam armazenadas no drive e o professor pode entrar na página criada do Google Forms e clicar na opção Respostas. Nesse local, tem-se uma visão geral (resumo, perguntas e individual), conforme Figura 26.



Figura 26 - *WQFinance* - Análise de desempenho
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Esses dados gerados podem ser exportados para uma planilha do Google (Figura 27). Dessa forma, o professor pode organizar melhor as pontuações.

The screenshot shows a Google Sheets spreadsheet titled 'EDUCAÇÃO FINANCEIRA POR MEIO DE WEBQUEST (respostas)'. The spreadsheet has columns for 'Carimbo de data/hora' (Timestamp), 'Pontuação' (Score), and 'Resposta' (Answer). The data is as follows:

Carimbo de data/hora	Pontuação	Resposta
03/10/2020 11:25:36	2 / 10	Telle
03/10/2020 15:07:34	2 / 10	Débora Augusto de sil
03/10/2020 15:19:01	4 / 10	Carla Maria de Oliveira
03/10/2020 17:34:38	10 / 10	Wellen de Souza
03/10/2020 23:48:58	9 / 10	Itara
03/10/2020 23:09:38	7 / 10	Roberta

Figura 27 - *WQFinance* - Planilha de desempenho
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Com esses dados em mãos, os professores podem reestruturar alguma questão, reforçar alguma ideia na *Webquest* e realizar uma autoavaliação de seu produto. Acreditamos que a avaliação tem “mão dupla” e não é apenas uma ferramenta de medição de conhecimento do estudante.

4.2.7 WQFinance – Conclusão

Na Conclusão, a parte final da *Webquest*, o estudante é levado a refletir sobre a tarefa e os objetivos alcançados e, de forma sucinta, avaliar as vantagens de realizar este trabalho, conforme Figura 28. O organograma, nesta aba, sintetiza as ações básicas dos estudantes para planejar sua vida financeira.

Foi um sucesso! Vocês conseguiram demonstrar para toda a família a importância da educação financeira e a possibilidade de melhorar a qualidade de vida.

Este aprendizado referente a finanças pessoais poderá mudar a rotina da sua própria família, aplicando os conhecimentos no cotidiano e de forma colaborativa.

PLANEJAMENTO E A MINHA VIDA FINANCEIRA

O planejamento ajuda a realizar seus sonhos, a ter reservas para imprevistos e ainda pode garantir um futuro mais tranquilo. Uma vida financeira saudável é sinônimo de liberdade.

AVALIE
Você já anotou seus gastos mensais? Se não, sugerimos que faça isto primeiramente na Tabela Orçamento Mensal.

ECONOMIZE
Vamos considerar que você já tenha incluído nas suas contas do mês, um valor de 10% do que ganha todos os meses para poupar.
Se não incluir, que tal começar a fazer? Assim a conquista de seu objetivo pode ficar mais próxima.

DEFINA
Pense nos seus objetivos e sonhos: cursos, estudos para você e seu filho, utensílios domésticos, móveis, moto, carro, férias. Avalie se estão de acordo com a sua realidade financeira e em quanto tempo quer conquistá-los.

ADOTE

ORÇE
Quanto custa cada objetivo no sonho? Antes de adquirir algo, é importante realizar sua pesquisa de mercado para avaliar as melhores opções em termos de custo e benefício.

TRACE A ESTRATÉGIA
Para cada objetivo e sonho pense COMO você vai atingi-lo. Às vezes, para alcançar o que queremos temos que abrir mão de algo. Pense: QUERO CONQUISTAR PRAZO PARA ALCANÇAR QUANTO CUSTA? COMO?


Figura 28 - WQFinance - Conclusão
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

E para incentivá-los a prosseguir em outras investigações dando continuidade ao trabalho, foi fornecido o link do site da Forbes²⁸ (Figura 29). Nele, Gabriel

²⁸ Disponível em: <https://forbes.com.br/forbes-money/2020/10/cinco-plataformas-com-cursos-gratuitos-para-educacao-financeira/#foto1>. Acesso em: 04 nov. 2020.

Ganzarolli, em 23 de outubro de 2020, disponibiliza um artigo “Cinco plataformas com cursos gratuitos para educação financeira” como meio de conscientização da população em geral.

Para um maior aprofundamento sobre o tema segue abaixo algumas sugestões:



Cinco plataformas com cursos gratuitos para educação financeira

Do planejamento financeiro ao valuation, plataformas oferecem cursos on-line e 100% grátis para diferentes públicos

Livro - PLANEJAMENTO FINANCEIRO PESSOAL




Figura 29 - WQFinance - Proposta de pesquisas futuras
Fonte: Elaborado pela autora (2020).

Além disso, em seu conteúdo disponibiliza acesso a plataformas de cursos gratuitos online além de uma sugestão de livro em PDF sobre planejamento financeiro pessoal²⁹, disponibilizado gratuitamente em um site governamental pela Comissão de Valores Mobiliários (CVM). O livro também foi disponibilizado na aba Conclusão de nossa *WQFinance*, como podemos visualizar na Figura 29.

²⁹ Disponível em:
https://www.investidor.gov.br/publicacao/Livro/livro_TOP_planejamento_financeiro_pessoal.pdf.
Acesso em: 03 nov. 2020.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A reorganização das aulas por meio de atividades a distância possibilita um ensino diferenciado e desempenha o papel de facilitador do aprendizado, fazendo com que o profissional com experiência no uso de tecnologias na Educação, como a *Webquest*, se sobressaia em relação aos demais. O mundo digital já é uma realidade nas escolas sendo preciso o educador aprender a lidar e se adaptar a ele. A tecnologia vem transformando diversas áreas da escola, modificando práticas metodológicas e pedagógicas tradicionais e ressignificando a forma de ensinar.

Atualmente, os estudantes se deparam com muitas informações relacionadas aos mais variados assuntos. Com o desenvolvimento de uma *Webquest*, é possível elucidar tais informações sob uma perspectiva que auxilie na construção do conhecimento por meio de um ambiente de aprendizado guiado, utilizando a internet de forma educativa e reflexiva para uma pesquisa investigativa.

Elaboramos uma WQ que atende ao professor e aos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. Nela, conceituamos a WQ e a EF, descrevemos o passo a passo de sua elaboração, e ao mesmo tempo, apresentamos os recursos tecnológicos para a sua construção e uso.

A *Webquest* desenvolvida contribui com ações educativas e sociais visando promover aos estudantes e sua família a capacidade de tomar decisões financeiras conscientes. A construção de uma *Webquest* pode vir a ser uma metodologia dinâmica de se ensinar educação financeira aos estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

A criação da *WQFinance* não ofereceu dificuldade pois é uma tarefa direta e de simples desenvolvimento, por conta desta facilidade, até mesmo pessoas sem domínio de informática conseguem desenvolvê-la. A *Webquest* envolve os estudantes em tarefas eficazes, incentiva a colaboração e a discussão e é facilmente integrada ao currículo escolar.

Entretanto, um dos maiores desafios na elaboração da *Webquest* é a busca de um tema relevante para o estudante, que seja atrativo e desperte seu interesse. Outro ponto fundamental é mapear a tarefa traçando os objetivos e os resultados esperados. Assim, faz-se necessário saber exatamente o que se deseja desenvolver.

Espera-se que este trabalho contribua para os docentes compreenderem o desenvolvimento e a necessidade da educação financeira em seu cotidiano, e que percebam a importância de se inteirar no mundo digital. A *Webquest* é uma metodologia eficiente no aprendizado por permitir que se compartilhem os conhecimentos relacionados ao uso de tecnologias em sala de aula de forma a influenciar/impactar na aprendizagem da educação financeira.

Ao concluir este trabalho, pode-se dizer que, cabe ao docente apresentar interesse em utilizar essas ferramentas tecnológicas e buscar uma formação continuada incluindo o uso de tecnologias digitais, como a *Webquest*. Assim, recomenda-se para trabalhos futuros a inserção de uma proposta integrada de formação continuada para professores de matemática, na perspectiva de desenvolver *Webquests* para o ensino de educação financeira.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAÚJO, F. A. L.; SOUZA, M. A. P. **Educação Financeira para um Brasil Sustentável**: Evidências da necessidade de Atuação do Banco Central do Brasil em educação financeira para o cumprimento de sua missão. Banco Central do Brasil. 2012. Disponível em: www.bcb.gov.br/pec/wps/port/TD280.pdf. Acesso em: 15 fev. 2020.
- ARAÚJO, S. C. M. **Limites e possibilidades formativas da WebQuest como atividade de pesquisa na formação docente em química**. 2010. 106f. Dissertação (Mestrado em Química) – Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia.
- AZEVEDO, M. C. de; PUGGIAN, C.; FRIEDMANN, C. V. P. **WebQuests, Oficinas e Guia de Orientação**: uma proposta integrada para a formação continuada de professores de Matemática, *Bolema*, Rio Claro (SP), v. 27, n. 46, p. 663-680, ago. 2013. Disponível em: www.scielo.br/pdf/bolema/v27n46/v27n46a21.pdf. Acesso em: 20 jan. 2020.
- BARRETO, R. G. **Formação de professores, tecnologias e linguagens: mapeando novos e velhos (des)encontros**. São Paulo: Loyola, 2002.
- BCB. BANCO CENTRAL DO BRASIL. **O que é cidadania financeira? Definição, papel dos atores e possíveis ações**. BCB, 2018. Disponível em: https://www.bcb.gov.br/Nor/reincfin/conceito_cidadania_financeira.pdf. Acesso em: 01 dez. 2020.
- BOTTENTUIT JUNIOR, J. B. Formação de professores e tutores para o uso da metodologia *Webquest*: um relato de experiência na UFPB virtual. **Revista científica de educação a distância**, Unives Virtual, vol. 3, n. 3, 2012. Disponível em: <https://silo.tips/download/formacao-de-professores-e-tutores-para-o-uso-da-metodologia-webquest-um-relato-de#>. Acesso em: 04 dez. 2020.
- BRASIL. **Secretaria Especial de Comunicação Social**. Brasília-DF, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/casacivil/pt-br/assuntos/ocde/sobre-a-ocde-1>. Acesso em: 30 nov. 2020.
- CCE-GO - Conselho Estadual de Educação de Goiás. **Documento Curricular para Goiás**. Resolução CEE-CP 28-2018. Disponível em: <https://cee.go.gov.br/documento-curricular-para-goias-dc-go/>. Acesso em: 03 dez. 2020.
- CRUZ, I. **A WebQuest na sala de aula de Matemática**: um estudo sobre a aprendizagem dos “Lugares Geométricos” por alunos do 8º ano. 2006. 92f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Minho, Portugal.
- DODGE, B. **Some thoughts about WebQuests**. *WebQuest*. 1995. Disponível em: WebQuest.org/sdsu/about_WebQuests.html. Acesso em: 28 fev. 2020.

_____. **A Draft Rubric for Evaluating WebQuests**. 1998. Disponível em: <http://webquest.org/sdsu/webquestrubric.html>. Acesso em: 03 mar. 2020.

FERREIRA, A. B. Educação financeira - desenvolvendo a cidadania. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense**: produção didático-pedagógica, 2008. Curitiba: SEED/PR, 2011. V.2. (Cadernos PDE). Disponível em: www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uepg_mat_md_adenilson_bento_ferreira.pdf. Acesso em: 08 mar. 2020. ISBN 978-85-8015-040-7.

FERREIRA, J. C. A importância da educação financeira pessoal para a qualidade de vida. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Caderno de Administração. **Revista do Departamento de Administração da FEA**. ISSN 1414-7394. v.1 Ano 2017.

GOUVEA, S. A. S. **Novos caminhos para o ensino e aprendizagem de matemática financeira**: construção e aplicação de *Webquest*. 2006. 166f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Instituto de Geociências e Ciências Exatas - UNESP, Rio Claro/SP.

HEIDE, A.; STILBORNE, L. **Guia do professor para a internet**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

HILL, N. **Quem pensa enriquece**. São Paulo: Fundamento Educacional, 2009.

MARQUES, M. L. M.; FRADE, C. **Regular o sobreendividamento**. Coimbra, 2003. Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra, 2003.

MORAIS, G.; OLIVEIRA, G. A. S. **Ensino e Aprendizagem Utilizando Metodologia Webquest Baseada em Conceitos da Semiótica**. In: Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia (SEGeT), 13., 2016, Resende/RJ. Desenvolvimento de Competências Frente aos Desafios do Amanhã, Resende: Associação Educacional Dom Bosco, 2016. p. 1-16. Disponível em: www.aedb.br/seget/arquivos/artigos16/3024180.pdf. Acesso em: 20 jan. 2020.

OCDE. Assessoria de Comunicação Social. OECD's Financial Education Project. OCDE, 2005. Disponível em: www.oecd.org/. Acesso em: 10 jan. 2020.

OCDE – The ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT. **TUAC 2020 Ministerial Council Meeting Statement “A roadmap for fair and sustainable recovery that people can trust”**. Paris: OCDE, 2020. Disponível em: https://read.oecdilibrary.org/view/?ref=137_137413fisl64xbe&title=TUAC2020MinisterialCouncilMeetingStatement. Acesso em: 02 dez. 2020.

OLIVEIRA, H. T.; CINQUETTI, H. C.; FREITAS, D.; NALE, N. **A Educação ambiental na formação inicial de professores**. In: 23ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação, 23, 2000.

Disponível em: www.23reuniao.anped.org.br/textos/0810p.PDF. Acesso em: 17 fev. 2020.

PETERINI, M.; DALLANORA, F. Educação financeira para crianças e jovens: uma abordagem sobre os problemas enfrentados atualmente. **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**. p. 802-805, 2018. ISBN 978-85-68901-15-1.

PINHEIRO, R. P. **Educação financeira e previdenciária, a nova fronteira dos fundos de pensão**. São Paulo: Peixoto Neto, 2008.

ROCHA, L. R. **A concepção de pesquisa no cotidiano escolar**: possibilidades de utilização da metodologia *Webquest* na educação pela pesquisa. 2007. 214f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Paraná, Curitiba.

SANTANA, M. V. S. **Educação financeira no Brasil**: um estudo de caso. 2014. 103f. Dissertação (Mestrado Profissional em Administração) - Centro Universitário UNA, Belo Horizonte.

SANTOS, J. C. F. **Aprendizagem Significativa**: modalidades de aprendizagem e o papel do professor. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.

SANTOS, Q. C. **As quatro operações matemáticas**: Produzindo significados para as operações básicas utilizando a tecnologia *Webquest*, 2016. 151f. Dissertação (Mestrado em Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Campus Jataí.

SANTOS, T. R.; BARIN, C. S. Problematização da metodologia *Webquest* na prática educativa: potencialidades e desafios. **Revista Tecnologias na Educação**. Ano 6 - número 11 – Dez. 2014. Disponível em: tecedu.pro.br/wp-content/uploads/2015/07/Art19-ano6-vol11-dez-2014.pdf. Acesso em: 20 fev. 2020.

SERASA, Experian. **Boletim Econômico Serasa Experian**. 2020. Disponível em: <https://www.serasaexperian.com.br/blog/nosso-boletim-economico-de-novembro-ja-esta-pronto>. Acesso em: 30 nov. 2020.

SILVA, E. L. **Tecnologias digitais na educação**: dois anos de pesquisa com *Webquest* na prática pedagógica – desafios e possibilidades. IX ANPED SUL: Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, SC, 2012.

SILVA, S. F. **Metodologia Webquest**: Apropriação e Utilização nas Aulas de Matemática no Ensino Médio. *Só Pedagogia*. Virtuuous Tecnologia da Informação, 2008-2020, 2016. Disponível em: https://www.pedagogia.com.br/artigos/metodologia_webquest/?pagina=2. Acesso em: 08 mar. 2020.

TRINDADE, E. V. F. **Investigação pedagógica “Webquest” na aula de matemática**: dinâmica para desenvolvimento de competências e aprendizagens. 2015. 137f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Educação) - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais. Instituto Politécnico de Leiria - Portugal.

TURCI, B. M. **Um estudo sobre o uso de *Webquests* para revisar conteúdos matemáticos**. 2015. 140f. Dissertação (Mestrado Profissional em Matemática) – Instituto de Ciências Matemática e de Computação - ICMC - USP, São Carlos.